



DANSKE LÆRERORGANISATIONER INTERNATIONAL

NYHEDSBREV nr. 2026-08 (19/10 2026)

24.09.2026

Kommissionens forslag til EU-Kids Act

Europa-Kommissionen fremlagde den 17. september 2026 forslag til EU KIDS Act, der skal skabe fælles EU-regler for beskyttelse af mindreårige på digitale tjenester. Forslaget kombinerer en fælles aldersgrænse med krav til tjenesternes design, aldersverifikation og håndhævelse.

→ [Læs mere](#)

29.09.2026

OECD Education at a Glance 2026

OECD's rapport Education at a Glance 2026 blev offentliggjort den 29. september. Rapporten sammenligner uddannelsessystemer globalt, og i 2026 er hovedtemaet lærermangel.

→ [Læs mere](#)

19.10.2026

EU-rapport: Teacher Shortage Crisis in the European Union

Europa-Parlamentets Kultur- og Uddannelsesudvalg, offentliggjorde den 22. september rapporten 'Teacher Shortage Crisis in the European Union'. Rapporten omhandler den stigende lærermangel i medlemslandene, undersøger fire medlemslande som casestudier, samt kommer med anbefalinger og løsningsforslag.

→ [Læs mere](#)

08.10.2026

Aktuelle EU-rapporter om digital uddannelse og AI

To rapporter; Eurydices "Digital education at school in Europe 2026: bridging gaps in access, teaching and learning" og Europa-Kommissionens "Friend or foe? Evidence from the use of generative artificial intelligence in learning and teaching" belyser digitalisering og generativ kunstig intelligens i uddannelse. Den første kortlægger uddannelsessystemernes rammer og indsatser, mens den anden vurderer forskningen i teknologiens betydning for undervisning og læring.

→ [Læs mere](#)

1

BUPL



GL



DANSKE LÆRERORGANISATIONER INTERNATIONAL

Kort Nyt

23.09.2026

Støtte til Global Uddannelsesfond deler vandene

Ved FN's Generalforsamling i New York blev der den 23. september [vedtaget et nyt bidrag](#) til global uddannelse. Dette skal foregå igennem den globale fond Global Partnership for Education (GPE), der arbejder for at styrke uddannelsessystemer i mere end 90 lav- og mellemindkomst lande. [Danmark støtter](#) med 250 millioner kroner i 2027 og op imod en milliard kroner frem mod 2030. Den aktuelle finansieringskampagne ved navn *Multiply Possibility*, vil forbedre uddannelsesmulighederne for 750 millioner børn frem mod 2030 – dette skal gøres med målsætningen om at indsamle 15 milliarder dollars, en målsætning der kun delvist blev nået da den aftalte finansiering til mødet, løb op i ca. 3,5 milliard dollars. Både [Education International](#) og [Lars Koch](#) fra DANIDA understreger vigtigheden af disse initiativer, men at international finansiering på denne måde ses som et supplement og ikke en erstatning for nationale investeringer i offentlige uddannelsessystemer.

Nyheden om investeringer til global uddannelse er ifølge EI ikke i nærheden af at møde de presserende behov der er estimeret af UNESCO at være i omegnen af 97 milliarder dollars – årligt. I en [udtalelse fra EI](#), som følge af mødet d. 23. september, beskriver EI den manglende finansiering som et "collective failure of political leadership".

Cassandra Hallet, vicegeneralsekretær for Education International, [udtaler](#) umiddelbart efter mødet:

"Yesterday was not in many ways the day that the world's most vulnerable children need. Many wealthy nations did not step up and make commitments to the Global Partnership for Education, ... we are deeply concerned about the shortfall, because what it means is that many of the 270 million children out of school are still going to be left behind."

05.10.2026

World Teachers Day

World Teachers Day, som afholdes årligt 5. oktober, er i år en særlig dag, da det er 60 år siden, at UNESCO og ILO vedtog *Recommendation concerning the Status of Teachers*.

World Teachers Day blev afholdt i UNESCO's hovedkvarter og er organiseret af UNESCO, ILO, EI og UNICEF.

Årets [tema](#) var "Standing with teachers: 60 years of protecting the profession, advancing its status and shaping our futures". Temaet sætter fokus på behovet for at beskytte og styrke





DANSKE LÆRERORGANISATIONER INTERNATIONAL

lærerprofessionen på et tidspunkt, hvor uddannelsessystemer verden over står over for betydelige udfordringer.

Foruden flere *high-level diskussioner*, blev UNESCO-Hamdan Prisen overrakt til tre projekter hhv. i Indonesien, Etiopien og Tyrkiet, en overrækkelsesceremoni der kan ses [her](#).

I en artikel fra [Education International](#) bliver fejringen af anbefalingerne fra 1966, [1966 International Labour Organization \(ILO\)/UNESCO Recommendation concerning the Status of Teachers](#), omtalt med en anden tone, eftersom EI mener at det er problematisk at disse stadig ikke blevet imødekommet:

"Sixty years later, its vision remains unfulfilled."

I et [fælles brev fra generaldirektørerne](#) fra UNESCO, EI, ILO og UNICEF opfordres der til fælles handling:

"On this World Teachers' Day, UNESCO, the ILO, UNICEF and Education International call on governments and partners to stand with teachers by advancing the status of the profession and ensuring that every teacher, everywhere, is empowered to help build more inclusive, peaceful and sustainable societies."

15.09.2026

Education Internationals kvindekongress sætter ligestilling og arbejdsvilkår på dagsordenen

Over 300 kvindelige fagforeningsrepræsentanter fra 57 lande deltog den 15.-17. september i Education Internationals femte verdenskvindekongress i Bahia, Brasilien. Her vedtog deltagerne [Bahia-erklæringen](#), som opfordrer regeringer og uddannelsesmyndigheder til at øge investeringerne i offentlig uddannelse og sikre ligeløn og ordentlige arbejdsvilkår for undervisere. Erklæringen fremhæver desuden forebyggelse mod chikane og arbejdsmiljøhensyn i forbindelse med overgangsalderen og øget kvindelig repræsentation i skoleledelsen. Selvom kvinder udgør flertallet af undviserne og medlemmerne i mange uddannelsesfagforeninger, er de fortsat underrepræsenterede i ledelsen.

På kongressen lancerede EI desuden sin [ligestillingshandlingsplan for 2026-2029](#), som skal integrere ligestilling på tværs af organisationens arbejdsområder og danne grundlag for EI's og medlemsorganisationernes indsats for kvinders deltagelse og indflydelse i uddannelsessektoren og fagbevægelsen.

29.09.2026

EU-Parlamentets uddannelsesudvalgsmøde d. 29. september 2026: Erasmus+

Europa-Parlamentets Kultur- og Uddannelsesudvalg (CULT) vedtog den 29. september [sin](#)

BUPL



GL



DANSKE LÆRERORGANISATIONER INTERNATIONAL

[holdning](#) til det kommende Erasmus+-program for 2028-2034. Udvalget ønsker blandt andet at hæve programmets budget fra Kommissionens foreslåede 40,8 mia. euro til 47,39 mia. euro og styrke betingelserne for at kombinere Erasmus+ med andre EU-fonde.

Samtidig lægger udvalget vægt på øget social inklusion. [Mindst 20 % af deltagerne bør være personer med færre uddannelses- og karrieremuligheder](#), og støtten skal i højere grad afspejle forskelle i leveomkostninger og købekraft mellem medlemslandene. Udvalget ønsker desuden, at Erasmus+ fremover også skal give atleter i græsrodssport mulighed for at deltage i mobilitetsophold, samt en sammenlægning med Det Europæiske Solidaritetskorps.

Holdningen blev vedtaget med 24 stemmer for, én imod og én undladelse og skal nu behandles i Europa-Parlamentets plenarforsamling.

15.06.2026

Europa-Kommissionens rapport: '*Investing in Education*'

Europa-Kommissionens årlige rapport: [Investing in Education](#) 2026 viser, at EU-landenes offentlige uddannelsesudgifter i 2024 udgjorde 4,8 procent af BNP og 9,7 procent af de samlede offentlige udgifter, mod 10 procent i 2019.

Rapportens første del analyserer udviklingen på EU- og landeniveau. I Danmark faldt uddannelsesudgifternes andel af BNP med 1,5 procentpoint fra 2014 til 2024.

Anden del undersøger med data fra TALIS 2024, hvilke forhold der hænger sammen med lærerprofessionens attraktivitet.

Analysen peger på, at løntilfredshed, støttende arbejdsmiljøer, professionelt samarbejde og oplevelsen af samfundsmæssig anerkendelse er forbundet med større tilbøjelighed til at vælge lærerprofessionen igen. Arbejdsrelateret stress er forbundet med det modsatte.

Publikationer

Europa-Parlamentet

[Rapport med anbefalinger til Kommissionen om psykosocial risiko, stress og mental sundhed på arbejdspladsen.](#)

Europa-Kommissionen:

[Ven eller fjende? Beviser for brugen af generativ kunstig intelligens i læring og undervisning](#)





DANSKE LÆRERORGANISATIONER INTERNATIONAL

Europa-Kommissionen:

[Investing in education 2026](#)

Europa-Kommissionen:

[EU PISA 2025: First results](#)

Eurydice:

[Digital uddannelse i skolen i Europa 2026: Bro over kløfter i adgang, undervisning og læring](#)

Eurydice:

[School heads' salaries in Europe 2024/2025](#)

[Dynamiske datavisualiseringer af 'Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe'](#)

Nordregio:

[Shaping values, building trust - Psychological resilience in Nordic communities](#)

Events

5

Danmarks formandskab for Nordisk Ministerråd/Styrelsen for IT og læring

21. oktober 2026 kl. 13:30-15:00, online

Webinar: [Nordic launch of OECD's Education at a Glance 2026](#)

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

19. november 2026 kl. 9:00-15:15, København

Konference: [Erasmus+ styrker Europas demokratiske beredskab](#)

Cedefop

9. december 2026 kl. 10:00-11:30, online

[Webinar: Making qualifications and skills portable - Digital credentials, recognition and validation](#)

