

Nyhedsoversigt fra Danske Lærerorganisationer International

2023-02 (marts 2024)

BUPL



Kære læser,

I denne måneds nyhedsoversigt giver vi en opdatering på processen for det europæiske semester; vi gennemgår drøftelserne på det uformelle EU-rådsmøde for uddannelse; og vi kommer forbi en af Danmarks prioriteter for det kommende EU-formandskab i 2025. I kan desuden se frem til et temanummer i løbet af denne måned.

God læselyst!

Danske Lærerorganisationer International

Danske Lærerorganisationer International
Danish Teacher Trade Unions
Syndicats d'Enseignants Danois



Oversigt over nyheder i denne nyhedsoversigt

Events	2
Publikationer.....	2
Politik	2
Studiemobilitet behandlet på uformelt EU-Ministerrådsmøde for uddannelse.....	2
Opdatering om det europæiske semester 2024	3
FN's <i>High Level Panel on the Teaching Profession</i> har offentliggjort anbefalinger til at bekæmpe lærermangel.....	3
Regeringen vil bruge sit EU-formandskab til at tøjle techgiganterne.....	3
Nordiske forskere kræver politisk handling på NEET-området.....	3

Events

30. april	EU: Afslutningsevent for "The European Year of Skills". Læs mere her .
11. marts	Cedefop: afholder en paneldebat om fremtidens færdighedsbehov, der kan læses mere om arrangementet her .

Publikationer

DLI: [Det belgiske EU-formandskabsprogram 2024 - Note 2024-01](#)

DLI: [Europa-Kommissionens Education and Training Monitor 2023 – notat 2024-03](#)

DLI: [Overblik over internationale undersøgelser om uddannelse – notat 2024-04](#)

EU-Kommissionen: [The twin challenge of equity and excellence in basic skills in the EU](#)
Nøgleord; *basale færdigheder, lighed*

EU-Kommissionen: [Monitoring educational choices in Europe](#)

Dansk Arbejdsgiverforening: [DA's europapolitiske sigtelinjer: EU2030](#)
Nøgleord: *EU-politik, Kompetenceudvikling, Twin-transition, gensidig anerkendelse af kvalifikationer*

Politik

Studiemobilitet behandlet på uformelt EU-Ministerrådsmøde for uddannelse

29. februar blev der afholdt [uformelt rådsmøde for uddannelse](#). På dagsordenen for mødet var studentermobilitet, og ministrene blev bedt om at give deres bud på fremtidens studentermobilitet samt hvordan EU bedst kunne understøtte denne. EU har sat et mål om, at 20 % af alle studerende i 2030 skal tage del i udvekslingsophold – det værende fysisk, virtuelt eller blandede læringsforløb – og diskussionerne på mødet skal ses i lyset af, at det på nuværende tidspunkt er 15 % af studerende, der gør brug af denne mulighed. Desuden orienterede Pia Ahrenkilde, generaldirektør for EU-Kommissionens direktorat for uddannelse, uddannelsesministrene om Kommissionens initiativ om et *blueprint for a European degree*, der bliver offentliggjort i foråret. Den danske uddannelses- og forskningsminister Christina Egelund [udtalte](#) forud for mødet, at international mobilitet er vigtig for at tiltrække talenter til Danmarks store internationale virksomheder. Udtalelsen falder kort efter, at Folketinget har [aftalt](#) at åbne 1.100 nye engelsksprogede uddannelsespladser hvert år i perioden 2024-2028 for at tiltrække internationale studerende.

Opdatering om det europæiske semester 2024

Det europæiske semester er en proces, der koordinerer og samordner de europæiske landes økonomiske og sociale politikker i EU-regi. Det europæiske semester 2024 startede formelt i efteråret 2023, hvor EU-Kommissionen offentliggjorde [efterårspakken](#) - bestående af bl.a. den årlige undersøgelse af bæredygtig vækst, samt den fælles beskæftigelsesrapport – der ligger til grund for EU-Kommissionens analyse af den europæiske økonomiske situation og videre arbejde med semesterprocessen. I disse uger forbedrer EU-Kommissionen specifikke landerapporter, der analyserer den sociale og økonomiske situation i medlemslandene. I analysearbejdet med uddannelsesdelen af rapporterne læner EU-Kommissionen sig i høj grad op af [Education and Training Monitor 2023](#), der er Kommissions hovedrapport på uddannelsesområdet. I udarbejdelsen af landerapporterne har EU-Kommissionen desuden været i dialog med interessenter på uddannelsesområdet – bl.a. har DLI i januar drøftet status på uddannelsesområdet med EU-Kommissionens direktorat for uddannelse.

FN's *High Level Panel on the Teaching Profession* har offentliggjort anbefalinger til at bekæmpe lærermangel

Efter FN-mødet *Transforming Education Summit 2022* nedsattes *High Level Panel on the Teaching Profession*. Nu er panelet klar med sine 59 [anbefalinger](#) til at bekæmpe global lærermangel. Anbefalingerne falder i 10 forskellige kategorier, der bl.a. fokuserer på investeringer, diversitet, lærerprofessionens status, etc. EI – den internationale lærerfagbevægelse – har haft flere affilierede i panelet, og en af dem Manal Hdaife giver [her](#) sin vurdering af panelet anbefalinger. I forbindelse med arbejdet med anbefalinger i højniveau-panelet har UNESCO desuden udgivet en [global rapport](#), der adresserer lærermanglen. En sammenfatning af rapporten kan findes [her](#)

Regeringen vil bruge sit EU-formandskab til at tøjle techgiganterne

Regeringens ekspertgruppe om techgiganter har fremlagt 13 [anbefalinger](#). Fem af disse handler om techgiganters ansvar over for børn og unge. Derudover anbefaler ekspertgruppen også at det skal være et krav at der er forsker- og medieadgang til techgiganters data. Ekspertgruppen fremlagde tidligere deres [anbefalinger ift. AI](#), der er også i disse stort fokus på beskyttelse af børn, ligesom der stilles krav til effektiv forsker- og myndighedsadgang til AI-modeller. Den danske regering offentliggjorde på pressemødet, deres hensigt om, at bruge det kommende danske EU-formandskab til, at gennemføre ekspertgruppens anbefalinger. DLI-kontoret følger udviklingen af teknologi i uddannelse tæt, teknologi i uddannelse bliver derfor også det første nummer i rækken af *DLI-temaoversigter*.

Nordiske forskere kræver politisk handling på NEET-området

I den seneste temaudgave af *Nordic Labour Journal* giver flere [nordiske forskere](#) deres bud på, hvordan antallet af NEET's (Not in Employment, Education or Training) kan blive reduceret. I temanummeret kan der også læses om hvilke [samfundsomkostninger](#) antallet af NEET's har. En væsentlig pointe her er, at antallet af NEET's på EU-plan har været faldende, men at dette ikke har været tilfældet i Norden. Der bliver derudover også delt best-practice eksempler fra de nordiske lande. *Nordic Labour Journal* bruger Eurostats tal, til at belyse de nordiske forskelle. Hvis man er interesseret i flere nordiske komparative analyser, så har Arbeidsforskningsinstituttet udgivet en rapport i 2022 med titlen [Inkludering av unge i skole arbeid og samfunn - en sammenstilling av kunnskap fra nordisk forskning](#), her bliver der i det danske afsnit brugt tal fra Styrelsen for It og Læring (STIL).

Beskæftigelsesministeriet har NEET som tema i deres [Status på arbejdsmarkedet](#) der udkom d. 29. februar, det er en rapport der udkommer tre gange årligt. De har i dette nummer undersøgt, hvad karakteristika er for de unge der befinder sig i NEET-gruppen. Det er blandt andet gjort ved at følge ungdomsårgangene 1994, 1995 og 1996 via registerdata og ved at undersøge, hvad forskellen er på de unge som befinder sig i NEET-gruppen i 1-, 2-3- og 4+ år. Beskæftigelsesministeriet bruger, ligesom Arbeidsforskningsinstituttet, tallene fra STIL. DLI-kontoret har i et tidligere notat belyst forskellene på NEET-tallene fra henholdsvis Eurostat, OECD, Danmarks Statistik og STIL, notatet kan findes [her](#).