

4. maj 2023
KAA

Til

Børne- og Undervisningsministeriet
Anne Cecilie Bengtsson

Høringssvar til Kommissionens forslag til rådshenstilling ”on improving the provision of digital skills in education and training” (COM(2023)206)

DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – takker for muligheden for at indsende høringssvar til Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling ”on improving the provision of digital skills in education and training” (COM(2023)206 final).

DLI støtter Kommissionens forslag, der i højere grad end forslaget til rådshenstilling ”on the key enabling factors for successful digital education and training” har fokus på *hvad* målsætninger er, og ikke *hvordan*. DLI er enige i vigtigheden af at fremme borgeres digitale færdigheder generelt og at fremme specialiserede færdigheder. Særligt ønsker DLI at fremhæve punkt 2.2. der understreger vigtigheden af at anvende alders- og udviklingssvarende undervisningsaktiviteter samt den rolle som dagtilbud spiller for børn i relation til digital eksponering. Netop sidstnævnte, er dog komplekst og kræver mere uddybning end man har fundet plads til i forslaget.

I punkt 3.3. fremhæves vigtigheden af at adressere den tværfaglige tilgang til digitalisering i pædagogers, læreres og underviseres grundlæggende uddannelse såvel som i deres efter- og videreuddannelse. DLI ønsker at det her fremhæves hvilke generelle og strukturelle udfordringer der i denne sammenhæng i forhold til de mange opgaver man ønsker at lægge over på pædagoger, lærere og undervisere, og hermed også i deres uddannelse og efteruddannelse. Det er en grundlæggende pointe, at de fagprofessionelle forventes at løse mange af samfundets udfordringer uden at der politisk tages ansvar for at skabe rammerne herfor.

I punkt 3.5. fremhæves (EU) ”Guidelines on the ethical use of AI and data in teaching and education”. Her stiller DLI sig dybt kritisk over for henvisningen til guidelines der på ingen måde italesætter det ansvar de samlede strukturer (skolen, politiske beslutningstagere og arbejdsgivere) har for at sikre ordentlige rammer for dette!

I punkt 4.3. bliver der opfordret til at “consider setting up a separate subject in informatics...dedicated time and structure”. Her ønsker DLI at der er en refleksion over hvilke implikationer dette har for de mange andre opgaver som der pålægges undervisere. Den samme pointe gælder punkt 4.4. ”Ensure that teaching and learning on informatics is supported by qualified and specialised teachers...”

I punkt 8.5. bliver der opfordret til ”Strengthen efforts to better embed companies, particularly SMEs and start-ups, in the existing sectoral, industrial and national ecosystems to provide them with the necessary support, including knowledge sharing, guidance and learning opportunities.” DLI anser ikke at det er uddannelsessystemets opgave at understøtte disse interesser. Tværtimod er der behov for at sikre at det ikke er kommercielle interesser der påvirker uddannelse. Uddannelse skal være styret af faglige, pædagogiske og didaktiske behov der understøtter deltagernes behov og fremmer læring. I tillæg til dette skal deltagernes persondatasikkerhed sikres.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret