

Nr. 2023-01 (marts 2023)

Nyhedsoversigt fra Danske Lærerorganisationer International

Kære læser,

Den 7. marts mødtes EU-landenes undervisningsministre til-rådsmøde. De vedtog rådskonklusioner om grønne og digitale færdigheder og drøftede lærermangel i EU. Parallelt med dette har EU investeret 100 millioner euro til uddannelse af nye lærere i Afrika, givet den største donation til FN's fond for uddannelse i kriseramte områder og vedtaget et historisk stort Erasmus-budget gældende for 2023. EU-Kommissionen vil i år også opdatere rammen for praktikophold såvel som rammeværket for læringsmobilitet. Slutteligt er EU-Parlamentet og Ministerrådet (endelig) blevet enige om forløbet af 'European Year of Skills'.

God læselyst!

Danske Lærerorganisationer International

Oversigt over nyheder i denne nyhedsoversigt

Events marts og april.....	2
Publikationer.....	2
EU: Rådsmøde for uddannelse 7. marts	2
EU: 'European year of skills 2023' begynder officielt 9. maj 2023.....	3
EU-Kommissionen: Nedsætter borgerpanel frem mod opdatering af framework for læringsmobilitet	3
EU-Kommissionen vil i 2023 opdatere kvalitetsrammen for praktikophold	3
EU: Europa giver 313 millioner euro til uddannelse til krigsramte områder.....	3
EU investerer 100 millioner euro til uddannelse af lærere i Afrika	4
UNESCO: Global Education Monitoring Report (GEM) 2024/25 skal handle om skoleledelse.	4
EU-Kommissionen: Budgettet for Erasmus 2023 bliver det største nogensinde	4
EU-Kommissionen: Forslag til rådshenstilling om bedre inddragelse af arbejdsmarkedets parter i EU.....	4
Business Europe: Uddannelsesreformer er vigtige for at adressere mangel på arbejdskraft	4



Events marts og april

23. marts	Det svenske EU-formandskab: <i>Skills for the green transition – for a competitive Europe.</i> Konferencen afholdes i Stockholm og kan streames her
28. marts kl. 13:15-14:15	OECD: <i>ChatGPT, PISA and the Future of Education.</i> Link til webinar kan findes her . Ved samme lejlighed offentliggøres rapporten 'Is Education Losing the Race with Technology? AI's Progress in Maths and Reading'
6. februar – 3. maj	EU-Kommissionen: Offentlig høring om læringsmobilitet i fremtiden. Læs mere her
30. marts	OECD: <i>How to turn schools into hubs of social and emotional learning.</i> Webinar kan findes her

Publikationer

Nordisk Ministerråd: [Labour market attachment in the Nordic countries](#)

Nøgleord: tilknytning til arbejdsmarkedet; NEET

EU-Kommissionen: [Comparison report of European Qualifications Framework and Ukrainian National Qualifications Framework published](#)

Nøgleord: sammenligning af kvalifikationer; Ukraine

EU-Kommissionen: [Skills shortages and structural changes in the labour market during COVID 19 and in the context of the digital and green transitions](#)

Nøgleord: Mangel på arbejdskraft; grønne og digitale kompetencer

EU-Kommissionen: [Blended learning for inclusion : exploring challenges and enabling factors : key messages and illustrative examples](#)

Nøgleord: Blended learning; inklusion

EU-Parlamentet: [The influence of social media on the development of children and young people](#)

Nøgleord: Sociale medier, børns trivsel, indlæring

OECD: [Equity and Inclusion in Education](#)

Nøgleord: inklusion, lighed

UNESCO: [SDG4 scorecard progress report on national benchmarks: focus on early childhood](#)

Nøgleord: verdensmål 4, førskoleundervisning

Nordisk Råd: [Attraktive erhvervsuddannelser i Norden](#)

Nøgleord: erhvervsuddannelser, rekruttering, kvalitetsuddannelse

Politik

EU: Rådsmøde for uddannelse 7. marts

B U P L



EU's undervisningsministre afholdt 7. marts [rådsmøde for uddannelse](#). På programmet var vedtagelse af [rådskonklusioner](#) om færdigheder og kompetencer med henblik på den grønne omstilling. Rådskonklusionerne er blevet til på baggrund af mangel på arbejdskraft i sektorer vigtige for den grønne omstilling, og ministerrådet opfordrer medlemsstaterne til at inddrage uddannelsesinstitutioner, arbejdsmarkedets parter og interessenter i arbejdet med at identificere behovet for opkvalificering af arbejdskraft. Derudover var der en planlagt drøftelse af lærermangel i Europa. Ved Folketingets Europaudvalgs møde 3. marts tilkendegav børne- og undervisningsminister, Mattias Tesfaye, at han til dette punkt ville fremhæve de danske erfaringer med reformen af læreruddannelsen fra efteråret 2022. Samlenotatet til Europaudvalgs mødet kan findes [her](#)

EU: Det europæiske år for færdigheder begynder officielt 9. maj 2023

Ministerrådet og EU-Parlamentet er den 7. marts nået til endelig enighed om forløbet for Det europæiske år for færdigheder 2023. Forud for dette var der en forhandlingsproces, hvor Ministerrådet i december nåede frem til et forhandlingsmandat vedrørende temaåret. Sidenhen har EU-Parlamentet [behandlet](#) sagen 9. februar. Her fremhævede Parlamentet bl.a. et ønske om, at temaåret officielt skydes i gang på Europadagen, 9. maj 2023, og betonedes derudover vigtigheden af at styrke digitale færdigheder – specielt blandt folk, der enten er digitalt ekskluderede, socioøkonomisk dårligt stillede, ældre eller kortuddannede. Den 7. marts 2023 [afsluttedes](#) forhandlingerne imellem Ministerrådet og Parlamentet, hvormed Det europæiske år for færdigheder officielt er vedtaget. Det kan læses mere om indholdet af den politiske aftale [her](#) og DLI-kontoret har udfærdiget en note, der kan findes [her](#)

EU-Kommissionen: Nedsætter borgerpanel frem mod opdatering af rammeværk for læringsmobilitet

For at sikre mere inddragelse af EU-borgere i lovgivningsprocessen henimod den planlagte opdatering af Rammeværket for læringsmobilitet, har Kommissionen [nedsat et borgerpanel](#), der skal debattere anbefalinger til, hvordan dette kan lade sig gøre. Borgerpanelet skal mødes tre gange hen over foråret og består af 150 repræsentativt udvalgte borgere. Dermed bygger Kommissionen videre på erfaringer fra Konferencen om Europas Fremtid, der har inspireret deltagerdemokratiske initiativer på centrale politikområdet i EU. Foruden borgerpanelet er den [ordinære høringsproces](#) også påbegyndt.

EU-Kommissionen vil opdatere kvalitetsrammen for praktikophold i år

Kommissionen har offentliggjort en [evaluering](#) af den i 2014 vedtagne kvalitetsramme for praktikophold. Kvalitetsrammen for praktikophold består af 21 principper, og evalueringen viser overordnet, at interessenter og nationale myndigheder mener, at disse principper er relevante. F.eks. er der siden 2014 flere EU-borgere, der tager praktik i et andet EU-land. Dog viser evalueringen også, at der er potentiale for, at implementeringen og håndhævelsen af principperne kan forbedres – f.eks. gennem bedre inddragelse af relevante interessenter i processen. På den baggrund vil Kommissionen senere i 2023 komme med et forslag til en opdateret kvalitetsramme for praktikophold. Dette vil ske som led i [Det europæiske år for færdigheder 2023](#), der fremmer fokus på livslang læring igennem hele livet.

EU: Europa giver 313 millioner euro til uddannelse til krigsramte områder

Team Europe – EU's medlemsstater og de fælleseuropæiske investeringsbanker - har [besluttet](#) at donere 313 millioner euro til Education Cannot Wait, FN's globale fond for uddannelse i kriseramte områder. Dermed bliver donationen den største enkeltstående donation i fondens historie. Pengene skal gå til både langsigtede investeringer i uddannelse i særligt udsatte områder såvel som til akut uddannelseshjælp i krise- og krigshærgede områder.



EU investerer 100 millioner euro til uddannelse af lærere i Afrika

EU investerer 100 millioner euro til [uddannelse af nye lærere i Afrika](#). Investeringen kommer bl.a. efter, at EU-Kommissionen for nyligt har opgjort, at der i 2030 er brug for 15 millioner nye lærere i Afrika – specielt i regionerne syd for Sahara. Sigtet med investeringen er både at uddanne nye lærere, såvel som at gøre lærerprofessionen attraktiv for unge mennesker. Investeringen er en del af EU's [global gateway-initiativ](#), der har til formål at støtte den grønne og den digitale omstilling i EU's partnerområder.

UNESCO: Global Education Monitoring Report (GEM) 2024/25 skal handle om skolelederskab.

UNESCOs årlige GEM-rapport, der monitorerer uddannelsessystemers fremskridt ift. Verdensmål 4 om kvalitetsuddannelse, kommer i 2024/25 til særligt at have fokus på, hvilken rolle skolelederskab har for uddannelseskvalitet. Det fremgår af en netop udkommet [concept note](#), der giver første indikation på, hvordan UNESCO vil tilgå emnet. De sidste års GEM-rapporter har bl.a. haft fokus på ikke-[statslige aktørers indflydelse på skolesystemer](#) og inklusion og uddannelse

EU-Kommissionen: Budgettet for Erasmus 2023 bliver det største nogensinde

Det i forvejen [rekordstore budget for Erasmus 2022](#) på 3,9 milliarder euro, bliver i 2023-budgettet opjusteret yderligere til 4,43 milliarder euro. Ifølge det netop offentliggjorte [arbejdsprogram for Erasmus 2023](#), skal det forhøjede beløb især gå til undervisning og inklusion af ukrainske flygtninge i de europæiske uddannelsessystemer. Derudover er der bl.a. afsat penge til en styrkelse af internationale mobilitetsprojekter inden for videregående uddannelse i EU.

EU-Kommissionen: Forslag til rådshenstilling om bedre inddragelse af arbejdsmarkedets parter i EU

I et nyt forslag til rådshenstilling foreslår Kommissionen at styrke den sociale dialog på EU-plan og i medlemslandene. Forslaget kommer i lyset af, at inddragelse af arbejdsmarkedets parter sker i vidt forskelligt omfang i de respektive medlemslande. På nationalt plan opfordres medlemslandene bl.a. til at sikre, at arbejdsmarkedets parter har tilstrækkelig viden og kapacitet til at indgå i konstruktivt samarbejde. På EU-plan foreslår Kommissionen bl.a. at styrke samarbejdet ved i højere grad at inddrage arbejdsmarkedets parter i udformningen af EU's prioriteter forud for fremlæggelsen af Kommissionens arbejdsprogram. Der kan læses mere om forslaget [her](#).

Business Europe: Uddannelsesreformer er vigtige for at adressere mangel på arbejdskraft

[Business Europe](#) – den europæiske arbejdsgiverorganisation – har på et seminar organiseret af det svenske EU-formandskab slået på tromme for, at fælleseuropæiske koordinering af opdateringer af læreplaner og uddannelsesreformer er vigtige, hvis den strukturelle mangel på arbejdskraft i visse sektorer skal adresseres. Business Europe betoner, at dette er særligt vigtigt i forhold til den grønne- og digitale omstilling.

