

Nr. 2022-12 (DECEMBER 2022)

Nyhedsoversigt fra Danske Lærerorganisationer International

Kære læser,

I november mødtes EU's undervisningsministre til rådsmøde. De vedtog *Pathways to school succes*, der har fokus på at mindske frafald og fremme lige muligheder i uddannelse samt konklusioner om trivsel i digital undervisning. Det er også nu at forordningen om digitale tjenester træder i kraft i landene og EU-Kommissionen har offentliggjort den årlige *Education and Training Monitor* og en rapport om vejen henimod the European Education Area. .

Du kan glæde dig til endnu et nummer af vores nyhedsoversigt – årets sidste – allerede den 16. december.

God læselyst!

Danske Lærerorganisationer International

Oversigt over nyheder i denne nyhedsoversigt

Events december og januar	2
Publikationer	2
EU-Rådet: Rådsmøde for uddannelse.....	3
EU: Forordningen om digitale tjenester er trådt i kraft	3
EU-Kommissionen: Igangsættelse af det europæiske semester 2023.....	3
Fifth European Education Summit.....	4
Styrkelse af Erasmus+	4



Events december og januar

8. december	EU-Rådsmøde for beskæftigelse og socialpolitik. Dagsorden kan findes her
14. december kl. 13.00 – 15.00	Uddannelses- og Forskningsministeriets webinar om samarbejdsprojekter i Erasmus+. Tilmeldingsfristen er 12. december kl. 12.00. Link til tilmelding og webinar kan findes her
16. december kl. 14.00 – 15.00	ETUI: Webinar om Spaniens erfaringer med kollektive aftaler vedrørende kunstig intelligens. Information om eventet her
1. januar	Sverige overtager EU-formandskabet
30.-31. januar	ETUCE-EFEE afholder afslutningskonference på projektet "Attractiveness of the Teaching Profession". Læs mere om projektet her .

Publikationer

EU-domstolen: [Dom vedr. uddannelsesstøtte til uddannelse i udlandet](#)

Nøgleord: EU, Sverige, SU, Arbejdskraftens frie bevægelighed

Eurydice: [Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe](#)

Nøgleord: EU, Oversigt over ISCED01/02, digitale kompetencer, basale færdigheder og reformer af ISCED 5-7

CEDEFOP: [European vocational education and training policy dashboard](#)

Nøgleord: EU27, Erhvervsuddannelser, Livslang læring, Progress, Onlineværktøj

European Schoolnet: [Re-imagine school education beyond Covid-19 \(eun.org\)](#)

Nøgleord: Covid-19, Vidensdeling, Digitalisering

ETUCE: The Role of Education Trade Unions in Addressing Sustainable Environmental Development;

- [Research Report](#) (GL's interne undersøgelse bliver brugt en del)
- [Guidelines til organisationerne om at adressere bæredygtighed](#)
- [Film documentary](#) (DLF er repræsenteret)

Nøgleord: Grøn omstilling, Fagbevægelse, uddannelsesplan

OECD: [Value for Money in School Education](#);

Nøgleord: Effektivisering, Klimakrise, Digitalisering, Lighed

[Education Policy Outlook 2022: Transforming Pathways for Lifelong Learners](#)

Nøgleord: Livslang læring, Nytænkning af uddannelsessystemet, fremtidens jobmarked

IEA: [Encyclopedia – PIRLS 2021](#)

Nøgleord: Uddannelsessystemer, Covid-19, Reform, Læsefærdigheder

NIFU: [Kartlegging av nordisk forskning på eksamen](#)

B U P L



Nøgleord: Norden, Slutvurdering, Uddannelsessystemer, Optagelsesprocedure

Folketinget: [Samlenotat vedr. rådsmøde uddannelse m.v. 28-29/11-22](#)

Nøgleord: EU, Pathways to School Success, Trivsel i digital undervisning, Europæiske uddannelsesområde i tiden for russisk aggression i Ukraine, Revision af Barcelona-målene

Politik

EU-Rådet: Rådsmøde for uddannelse

[Rådsmødet for uddannelse](#) afholdtes d. **27.-28. november**. Her blev følgende beslutninger bl.a. vedtaget:

- En [rådshenstilling](#) om [Pathways to school success](#), et initiativ, der skal modvirke tidligt uddannelsesfrafald og fremme lige muligheder i uddannelse uafhængigt af socioøkonomisk status. DLI har tidligere afgivet høringssvar, som kan findes [her](#)
- [Rådskonklusioner om støtte til trivsel i digital undervisning](#). Konklusionerne fremhæver, at trivsel i en digital undervisningskontekst kræver 1) de rette digitale kompetencer 2) at digitale undervisningstilgange understøtter trivsel – herunder at undervisere skal have de rette digitale færdigheder 3) at der er reel interpersonel kontakt mellem underviser og elever

Herudover evaluerede Rådet det europæiske ungdomsår 2022 og vedtog i den forbindelse en række [rådskonklusioner](#) om, hvordan man fortsat kan integrere unge i beslutningsprocesserne. Slutteligt diskuterede Rådet, hvordan den russiske invasion af Ukraine har påvirket det europæiske uddannelsesområde. Børne- og undervisningsministeriets samlenotat om rådsmødet kan findes [her](#). På rådsmøde for social og beskæftigelse d. 8 december forventes desuden [rådshenstillinger om revision af Barcelona-målene for førskoleundervisning og børnepasning](#) vedtaget.

EU: Forordningen om digitale tjenester er trådt i kraft

EU's [skelsættende regler for onlineplatforme træder i kraft](#). Blandt andet får Kommissionen øget beføjelser til at føre opsyn med onlinesøgemaskiner og onlineplatforme med over 45 millioner brugere (10% af EU's befolkning), til at udøve dette er der stiftet [European Centre for Algorithmic Transparency](#). Firmaerne bag platformene/søgemaskinerne bærer også et ekstra ansvar ift. deres brugere, her er beskyttelsen af unge brugere især i fokus, det ekstra ansvar skal blandt andet sikres gennem de to forordninger: ”digitale tjenester” og ”digitale markeder”, den såkaldte [The Digital Services Act package](#). Videreudviklingen på området kan følges [her](#), Kommissionen har derudover forsøgt at svare på relevante spørgsmål [her](#).

EU-Kommissionen: Igangsættelse af det europæiske semester 2023



I slutningen af november lancerede Kommissionen den såkaldte [efterårspakke](#), der signalerer startskuddet i processen om det europæiske semester 2023, der skaber rammen om meget af den socialøkonomiske politik i EU. Centralt i efterårspakken – og mest uddannelsespolitisk relevant – er udgivelsen af *den årlige undersøgelse om bæredygtig vækst*. Rapporten ridser den økonomiske situation op i Europa og præsenterer den økonomiske policy-agenda i det kommende år. Af uddannelsesrelevante pointer kan nævnes:

- Rapporten bemærker, at digitalisering er en vej til mere produktivitet og betoner i den forbindelse betydningen af opkvalificering og videreuddannelse, der kan forøge borgernes digitale kompetencer
- På det sociale område bemærkes det, at der i EU er et problem med mange unge, der hverken er i uddannelse eller beskæftigelse (NEET).
- Slutteligt fremhæves lærermangel i Europa som et problem, og det bemærkes, at denne mangel kan bremse indsatser, der fokuserer på at videreudanne arbejdsstyrken opkvalificere arbejdsstyrken i de grønne og digitale kompetencer, der er brug for i fremtiden

Education and Training Monitor 2022

Kommissionen har udgivet [Education and Training Monitor](#) for 2022. Som et nyt tema har hovedrapporten fokus på lighed i uddannelsessystemet, dette er gjort ved at udvikle et nyt instrument til måling af forskellen i formåen for elever afhængig af deres socioøkonomiske baggrund. Modellen er bygget på data indsamlet af UNESCO-UIS, OECD, Eurostat (UOE), IEA og Eurydice. Der kan læses mere om metode og fremtidig udvikling af *The new EU-level indicator for equity in education* [her](#) på side 56-57. Udover hovedrapporten består ET-monitor af 27 [landerapporter](#), hvori Kommissionen gør status på uddannelsessystemernes udvikling i medlemsstaterne. I [landerapporten for Danmark](#) er der i år et særligt fokus på udfordringerne ved at tiltrække lærere og pædagoger.

Progress towards achievement of the European Education Area (EEA)

Kommissionen gør status på fremskridtene inden for EEA 2025. Dette har resulteret i flere udgivelser. Den første er en [Meddelelse](#) til Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg samt Det Europæiske Regionsudvalg. Dokumentet er en 37 sider lang gennemgang af, hvilke tiltag der er gjort og hvad der planlægges at gøres i fremtiden, eksempler på dette er; Pathways to School Success, Erasmus+, European University Alliance, osv.

Der er derudover udkommet et [Staff working document](#) der går mere i dybden ift. strukturen og udførelsen af de konkrete tiltag. I denne forbindelse kan der også henvises til [Annex 1](#) som meget systematisk gennemgår alle initiativer lavet i forbindelse med EEA. Hvis man er interesseret i hvilke aktører der er indover EEA, kan dette findes i [Annex 2](#). For et hurtigt overblik har Kommissionen lavet en [two-pager](#).

Fifth European Education Summit

Kommissionen inviterede d. 1. december til det femte *European Education Summit*, det blev åbnet med en tale af EU-kommissær for forskning, innovation, uddannelse, kultur og unge Mariya Gabriel. Dagen stod herefter på flere paneldebatter og taler.

Paneldebatterne kredsede især om emnerne innovation af fremtidens uddannelsessystem og skabelsen af et mere retfærdigt uddannelsessystem for alle uanset baggrund samt effektive investeringer i uddannelse.

Udover Mariya Gabriel, holdt præsident for Kommissionen Ursula von der Leyen, vicepræsident for

Kommissionen Margaritis Schinas og i anledning af Sveriges formandskab i 2023 den svenske skoleminister Lotta Edholm også taler. Det fulde program kan findes [her](#).

Styrkelse af Erasmus+

EU-Kommissionen har lanceret [indkaldelsen af forslag under Erasmus+ 2023](#). Som et nyt tiltag i 2013 vil Erasmus bl.a. yde støtte for idrætslederes deltagelse i mobilitetsprojekter, ligesom der i programmet vil komme mere fokus på inklusion og diversitet.

