

Referat af møde i Danske Underviserorganisationers Samråd

Tid: Mandag den 22.august kl. 11.00-14.00

Sted: DLF, Hovedstyrelsessalen

Dagsorden

1. Meddelelser
2. Oplæg af Uddannelsesforbundet om ny TR-uddannelse
3. Folketingsvalg
4. Status ift. det nationale arrangement efter ISTP
5. Eventuelt

Deltagere

Gordon Ørskov Madsen, Danmarks Lærerforening

Dorte Lange, Danmarks Lærerforening

Camilla Gregersen, DM

Tommy Dalegaard Madsen, DM

Monica Lendal Jørgensen, Frie Skolers Lærerforening

Rikke Josiasen, Frie Skolers Lærerforening

Tomas Kepler, Gymnasieskolernes Lærerforening

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet

Morten Bay, Uddannelsesforbundet

Fra organisationernes sekretariater deltog i øvrigt.

Gitte Grønkær Svendsen, DM, under dagsordenens punkt 2

Kirsten Herskind, Frie Skolers Lærerforening, under dagsordenens punkt 2

Thomas Christensen, Gymnasieskolernes Lærerforening, under dagsordenens punkt 2

Lars Lidsmoes, Danmarks Lærerforening, under dagsordenens punkt 2

Amalie Ferdinand, Uddannelsesforbundet, under dagsordenens punkt 2

Åse Bond, Danmarks Lærerforening, under dagsordenens punkt 4

Samt Rasmus Møller fra DUS' sekretariat.

Punkt 1 Meddelelser

Bilag 1: Referat af møde i DLI 1. april 2022

BESLUTNING

Camilla Gregersen, DM, orienterede om, at regeringen barsler med et nyt optagelsessystem til de videregående uddannelser. Regeringens udspil blev sendt ud i juni måned og forhandlingerne gik i gang her efter sommerferien. Udspillet kan findes på ministeriernes hjemmeside [\[LINK\]](#)

DM opfordrede til, at organisationerne orienterer sig i udspillet og taler sammen om evt. fælles dagsordner og interesser.

Forretningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 2 Oplæg af Uddannelsesforbundet om ny TR-uddannelse

Vedlagt

Bilag 1: Uddannelsesforbundets præsentation fra mødet.

Sammenfatning

Uddannelsesforbundet orienterer på mødet om arbejdet med en ny TR-uddannelse, der går i luften til efteråret.

Der lægges op til, at organisationerne hver især har mulighed for at tage en relevant medarbejder med til særligt den efterfølgende drøftelse.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget tager oplægget til efterretning
- at forretningsudvalget drøfter, hvilke ændringer i opgaven, tillidsrepræsentanterne oplever, samt hvordan organisationerne hver især arbejder med at understøtte dette.

Sagsfremstilling

Organisationerne i DUS står på skift for et oplæg om et relevant emne eller indsats på møderne i forretningsudvalget. På dette møde orienterer Uddannelsesforbundet om arbejdet med en ny TR-uddannelse.

Baggrund

Uddannelsesforbundet har været igennem et forløb i hovedbestyrelsen og sekretariatet, hvor de har omlagt TR-uddannelsen. Hensigten er at sikre et større fokus på handlingsperspektiver og handlingskompetencer hos tillidsrepræsentanterne.

Den ny TR-uddannelse går i luften i efteråret 2022. Uddannelsesudvalget orienterer på mødet om tankerne bag ændringen, arbejdet med uddannelsen og resultatet.

Efterfølgende drøftelse

Der vil efter Uddannelsesforbundets oplæg være plads til bemærkninger og spørgsmål fra de øvrige organisationer. Herefter lægges op til en mere generel særskilt drøftelse i forretningsudvalget af, hvilke ændringer i opgaven, organisationernes tillidsrepræsentanter oplever, samt hvordan organisationerne hver især arbejder med at understøtte tillidsrepræsentanterne i det skifte.

Drøftelsen trækker bl.a. tråde tilbage til forretningsudvalgets internatmøde i 2021, hvor en af tema-drøftelserne omhandlede nye måder at involvere og engagere medlemmer og tillidsvalgte i at løse konkrete udfordringer på arbejdspladserne.

Der lægges fra Arbejdsudvalgets side op til, at organisationerne tager en relevant medarbejder med til den efterfølgende drøftelse.

Videre proces

Oplæggende på de kommende møder i DUS' forretningsudvalg er fordelt som følger:

7. oktober: Gymnasieskolernes Lærereforening

5. december: Frie Skolers Lærereforening

BESLUTNING

Forretningsudvalget tog orienteringen fra Uddannelsesforbundet til efterretning.

Organisationerne bemærkede at man hver især har igangsat initiativer eller forventer at gøre det, som afspejler flere af elementerne i den ændring af TR-uddannelsen, Uddannelsesforbundet er i gang med.

På tværs af organisationerne er der en generel oplevelse af, at medlemmerne over en længere periode har haft stigende forventninger til, at TR skulle løse udfordringerne på vegne af dem. Samtidig er der sket skærper ift. den tid TR, har til opgaven, antallet af TR mm.

Historisk er det imidlertid mobiliseringen af fællesskabet, der har skabt resultater for fagbevægelsen og for arbejdstagerrettigheder. Udfordringen er derfor både at styrke TR i at løse opgaven på en anden måde end tidligere, og at kunne aktivere medlemmerne på den enkelte arbejdsplads.

Punkt 3 Folketingsvalg

Vedlagt

Ingen bilag

Sammenfatning

Der lægges op til en gensidig orientering i forretningsudvalget af organisationernes forventninger og indsatser ift. et kommende folketingsvalg.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at organisationerne orienterer gensidigt om forventningerne til, hvilke temaer og indsatser organisationerne forventer at fokusere på ift. et kommende folketingsvalg.

Sagsfremstilling

Der skal afholdes folketingsvalg senest den 4. juni 2023. Det forventes imidlertid, at valget vil blive afholdt i løbet af efteråret 2022 – ikke mindst på baggrund af de politiske meldinger, der er kommet frem i forbindelse med sommerferien.

Organisationerne i DUS forbereder sig i sagens natur hver især på, hvilke temaer og evt. initiativer man forventer at tage i den sammenhæng. Der lægges derfor på mødet op til en gensidig orientering om, hvordan organisationerne hver især forbereder sig på valget. Formålet er en fælles viden om, hvilke dagsordner der fra underviserorganisationernes side forsøges rejst i forbindelse med valget.

BESLUTNING

Organisationerne orienterede gensidigt om forventningerne til indsatser, centrale dagsordner mm. ift. det forestående folketingsvalg. Forretningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Forretningsudvalget besluttede, at man ikke igangsætter fælles kampagneaktiviteter ift. et kommende folketingsvalg. I stedet opfordres der til, at organisationerne anvender et fælles hashtag, som kan tilknyttes de aktiviteter, organisationerne hver især i øvrigt måtte komme frem med i forbindelse med det kommende valg, f.eks. '#investeriuddannelse'.

Forretningsudvalget besluttede at udarbejde et fælles debatindlæg med en opfordring i at investere i børn og unge via investeringer i uddannelse. I sammenhæng med drøftelsen under næste punkt på dagsordenen blev der opfordret til, at et sådan debatindlæg bringes i sammenhæng med Lærerens dag den 5. oktober og således kobler Lærerens dag til uddannelses betydning for samfundet.

Gymnasieskolernes Lærerforening udarbejder i dialog med DM et udkast til et debatindlæg, der rundsendes til organisationerne i DUS.

Punkt 4 Status ift. nationalt arrangement efter ISTP

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Forretningsudvalget orienteres om status ift. det nationale arrangement efter ISTP 2022, som afholdes den 5. oktober.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget tager den mundtlige orienteringen på mødet til efterretning.

Sagsfremstilling

DUS afholder i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet et nationalt arrangement efter ISTP 2022 på lærerens dag den 5. oktober.

Forretningsudvalget har ved tidligere behandlinger af indholdet af arrangementet betonet, at man fra underviserorganisationernes side gerne ser, at arrangementet tager afsæt i temaet 'Digitalisering'. Samt at det afvikles som en rundbordssamtale med inspiration fra ISTP om eftermiddagen den 5. oktober med deltagelse af Børne- og Undervisningsministeren, formændene for DUS-organisationerne, formændene for de tilsvarende lederorganisationer samt relevante forskere. Der var fra forretningsudvalgets side en opfordring til, at man undersøger muligheden for at få Andreas Schleicher fra OECD/ISTP inviteres til at deltage med et oplæg.

Organisationerne er blevet opfordret til at melde deltagere ind til en arbejdsgruppe, der står for den nærmere planlægning af arrangementet i samarbejde med ministeriet. Arbejdsgruppen har møde med ministeriet den 15. august. En repræsentant for arbejdsgruppen vil på forretningsudvalgets møde orientere mundtligt om den aktuelle status ift. planlægning og indhold.

Organisationerne i DUS blev ligeledes opfordret til at foreslå andre forskere, der med fordel kunne inviteres til arrangementet – både som mulige oplægsholdere og som deltager i øvrigt. Det forventes at evt. forslag indmeldes via arbejdsgruppen.

Det var fra DUS side et klart ønske, at Børne- og Undervisningsministeren deltager i så meget af arrangementet, det er muligt. Hvis der måtte være udskrevet folketingsvalg forinden, forventes det derfor, at arrangementet udskydes til et senere tidspunkt. Indtil der måtte være udskrevet et valg, arbejdes der imidlertid videre frem mod en afvikling den 5. oktober.

Videre proces

Arrangementet afholdes den 5. oktober i tidsrummet kl. 12.00-16.00.

De formelle invitationer til organisationernes formænd forventes udsendt i september.

BESLUTNING

Arbejdsgruppen orienterede på mødet om, at man på opfordring fra ministeriet har valgt at udsætte det nationale arrangement i lyset af forventningerne om et snarligt folketingsvalg. Der arbejdes med en tentativ dato den 2. december. Den endelige dato koordineres med de enkelte organisationer.

Arbejdsgruppen fortsætter dialogen med ministeriet med afsæt i de ønsker til indhold og rammer, forretningsudvalget har fastlagt på tidligere møder.

Punkt 5 Eventuelt

BILAG

Møde i DUS' forretningsudvalg

PUNKT 1

DLI-møde fredag 1. april 2022 kl. 10:00-12:00

Danmarks Lærerforening, Vandkunsten 12, mødelokale 123/[Microsoft Teams](#)

Deltagere: Casper Ansbo Poulsen (BUPL) (over Teams), Frank Jørgensen (Uddannelsesforbundet) gik kl. 11 (over Teams), Mads Flyvholm (DM), Anders Pors (GL), Jan Bauditz (DLF), Niels Frederik Bach (DLI), Laurits Stoklund Larsen (DLI), Kristina Aaltonen (DLI)

Afbud: Tine Kirkegaard (FSL)

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden

KONKLUSION

Dagsordenen blev godkendt.

2. Godkendelse af referater fra DLI-møder

Bilag: 2.1. Udkast til referat for DLI-møde 24/1 2022, 2.2. Udkast til referat for DLI-møde 12/10 2021

Forslag til beslutning

At referaterne for DLI-møder 24/1 2022 og 12/10 2021 godkendes

KONKLUSION

Referaterne for DLI-møderne 24/1 2022 og 12/10 2021 blev godkendt.

3. Høring om Danmarks Nationale Reformprogram 2022

Bilag: 3.1. Udkast til Danmarks Nationale Reformprogram 2022 (fortroligt)

Udenrigsministeriets Kontaktudvalg for retfærdig og bæredygtig vækst har modtaget udkast til Danmarks Nationale Reformprogram 2022 til høring med frist den 8. april 2022. DLI er repræsenteret i kontaktudvalget ved Kristina Aaltonen. Det nationale reformprogram er en del af processen i Det Europæiske Semester og angiver regeringens vurdering af fremskridt for reformer set i lyset af landespecifikke henstillinger og i år også det nationale genopretnings- og resiliensprogram.

Der lægges derfor op til at DLI afgiver høringssvar baseret på medlemsorganisationernes input.

Forslag til beslutning

At DLI afgiver høringssvar til det nationale reformprogram baseret på input fra DLI's medlemsorganisationer og at DLI-kontoret på den baggrund fremsender udkast til høringssvar til DLI's medlemmer primo uge 14.

REFERAT

Der var følgende bemærkninger til udkastet til det nationale reformprogram:

Vedrørende kapitel 3:

B U P L



- Ny reformpakke for danske økonomi og *Danmark kan mere*: Beløbet afsat til uddannelse blev væsentligt mindre i løbet af forhandlingsprocessen. Beløb afsat til uddannelse er afsat som overordnede rammebeløb der ikke er målrettet specifikke områder. Der er en bekymring om de øgede investeringer på forsvarsområdet vil få negativ indvirkning på ovennævnte rammeinvesteringer på uddannelsesområdet, idet midlerne ikke er udmøntet.
- Der er ikke angivet effekter af tiltag på områderne erhvervsuddannelse og VEU. De aktuelle tal for optag på erhvervsuddannelser er i absolutte tal én (1) ansøger mere – altså er effekterne af reformen udeblevet. VEU: AMU og VUC har voldsomme økonomiske problemer.
- Der er behov for en mere systematisk uddannelsesvejledning.
- Der står stort set ikke noget om videregående uddannelser, fx er udflytningsreformen ikke nævnt. Heller ikke konsekvenserne af flere reformer er nævnt. I boks 3.3. nævner man ikke videregående uddannelse
- Boks 3.4. angiver at ændringerne vedrørende dimittendsats vil skabe stærkere bindeled mellem uddannelse og beskæftigelse, selv om der reelt er risiko for den modsatte effekt. Der er endvidere påstand om høj dimittendledighed. Det er misvisende, da den generelt er lav med kun få uddannelser ser oplever en høj dimittendledighed.
- Der er ikke sket procentuelle stigninger i forskningsudgifter, men en omfordeling til klimaområdet. Der er risiko for målrettet forskning
- Gymnasieskolen er ikke nævnt meget. Taxameterløft er positivt, men står ikke helt mål med udfordringerne.
- Trivselsudfordringer er ikke nævnt på trods af behovet for at følge op på coronagenerationerne.
- Der er ikke nævnt tværgående initiativer på det grønne område

Vedrørende kapitel 5

- Regeringen angiver at interessenter er blevet inddraget ift. Danmarks genopretningsplan. Det er DLI og mange andre interesseorganisationer lodret uenig i.

KONKLUSION

DLI afgiver høringssvar til Udenrigsministeriet på baggrund af kommentarerne og efter skriftlig procedure DLI forbereder på baggrund af landerapporten, DLI's høringssvar og kommentarerne en respons til Kommissionen.

4. Drøftelse af emner i relation til Ruslands invasion af Ukraine

Bilag 4.1. DLI-note 2022-07 om reaktioner på Ruslands invasion af Ukraine, 4.2. DLI-note 2022-08 om undervisning af flygtninge fra Ukraine og undervisning i Ukraine under Ruslands invasion af Ukraine, 4.3. DLI-note om uformelt råds møde uddannelse 16/3 2022

Ruslands invasion af Ukraine har medført reaktioner fra nationale og internationale faglige organisationer, herunder også i forhold til de russiske faglige organisationers status i internationale faglige samarbejdsorganisationer. Det foreslås på den baggrund at der tages en drøftelse af overvejelser og positioner blandt DLI's medlemsorganisationer.

Modtagerlande af flygtninge fra Ukraine står over for store opgaver inden for rammen af uddannelsessystemerne. Der er i EU et samarbejde omkring disse opgaver, ligesom mange andre internationale politiske institutioner og organisationer såvel som faglige organisationer byder ind i forhold til hvordan opgaverne kan løses og hvilke problemstillinger man skal være særligt opmærksom på. Det foreslås på den baggrund at der tages en drøftelse af

B U P L



DLI's medlemsorganisationers vurdering af de udfordringer der er i de forskellige dele af uddannelsessystemet og vurderinger af og synspunkter om de internationale institutioner og samarbejders input på området. DUS FU afholder møde den 4. april hvor situationen ligeledes drøftes.

Forslag til konklusion

At drøftelserne tages til efterretning

REFERAT

Der var en drøftelse af situationen i ETUCE og EI i relation til de russiske medlemsorganisationer, af EU-initiativer vedrørende ukrainske flygtning og uddannelsesområdet, samt foreløbig status i det danske uddannelsessystem ift. ukrainske flygtninge. GL har projekt i Georgien der gennemføres i april, som kan være relevant for DLI at blive orienteret om.

KONKLUSION

At Anders Pors orienterer om GL's projekt i Georgien på det kommende DLI-møde.

5. Opfølgning på mødet med Børne- og Undervisningsministeriet om EU den 21/2 2022

DLI afholdte den 21. februar 2022 et møde med repræsentanter fra Børne- og Undervisningsministeriets. Det foreslås at der tages en kort drøftelse af mødet og eventuelle handlinger på den baggrund.

Forslag til konklusion

At drøftelserne tages til efterretning

KONKLUSION

Mødet blev drøftet og et nyt møde med ministeriet forventes afholdt efter sommerferien.

6. Ny dato for DLI-møde i juni

Bilag: 6.1. DLI mødekalender 2022

DLI-kontoret er blevet forhindret i at afholde DLI-mødet mandag den 13. juni 2022. På den baggrund foreslås følgende alternative datoforslag: torsdag den 9. juni kl. 10-12 eller 13-15, tirsdag den 7. juni kl. 10-12 eller kl. 13-15.

Forslag til beslutning

At der besluttes ny dato for DLI-mødet i juni.

KONKLUSION

Mødet planlagt afholdt 13. juni flyttes til den 7. juni kl. 13-15.

7. Gensidig orientering

DLI's medlemmer og DLI-kontoret orienterer om relevante sager og møder.

REFERAT

Dato for DLI's møder i Bruxelles blev drøftet ift. indhold og tidspunkt. Udgangspunktet er møder med Kommissionen, særligt i relation til det europæiske semester, med EI og ETUCE samt gerne med et par danske MEP'ere. Der var enighed om at forsøge at lægge møderne i september, fx medio september.

Casper Poulsen orienterede om arbejdet med Pathway to School Success. Kommissionen ønsker at dreje det i retning af at gøre mere brug af virtuel undervisning, hvilket ETUCE er modstandere af. Det er delvist lykkedes at få fremmet opbakning til mere fysisk undervisning.

B U P L



KONKLUSION

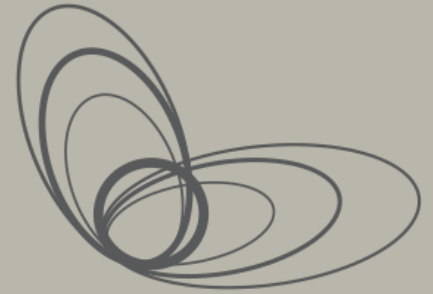
DLI-kontoret forbereder forslag til datoer for møder i Bruxelles.

8. Eventuelt

Intet under eventuelt.



PUNKT 2



uddannelses
forbundet

NY TR-uddannelse

DUS FU 22.8.22

Hvorfor ny TR-uddannelse

Hidtidig TR-uddannelse

Formål og handle fokus i ny TR-uddannelse

Mål for ny TR-grund og overbygningssuddannelse

Implementeringsproces

Ændring af evalueringspraksis

Hvorfor ny TR-uddannelse?

Hidtidige TR-uddannelse 10 år på bagen

Nye udfordringer bl.a.:

- Større arbejdspladser mere HR
- Nye arbejdstidsregler
- Efterspørgsel på andre kompetencer

Oplevelse af manglende handling lokalt

Erfaringer fra onlineforløb under Corona

OBS

TR'ere generelt tilfredse med TR-moduler

Lidt meget "røv til bænke"

Hidtidig TR-uddannelse

Grunduddannelse på 3 moduler, der tilbydes til alle tillidsrepræsentanter:

TR-Introdag (1 dag)	MODUL 1A (3 dage)	MODUL 1B (3 dage)
Introduktion til TR: Forventninger til TR <ul style="list-style-type: none">- Introduktion af Uddannelsesforbundet- UDFs placering i fag- bevægelsen (organisationslandskabet)- Den danske model- Medlemsorganisering TR's rolle og opgaver <ul style="list-style-type: none">- Hjemmeopgave til modul 1A Forbundets støtte til TR: <ul style="list-style-type: none">- TR-uddannelsen mv. Introduktion til OK-forhold Områdeopdelt v. konsulenter	<ul style="list-style-type: none">- TR's indflydelse og interessevaretagelse- Arbejdstid og dialogværktøjer (områdeopdelt)- Samarbejdssystemet- Ansættelse- Lønssystemer, lønteknik, lønftaler- Afsked (områdeopdelt)	<ul style="list-style-type: none">- Forhandling 1- Forhandlingscase i grupper- Forhandlingsteori- Kommunikation

Overbygningsmoduler, der tilbydes tillidsrepræsentanter baseret på antallet af medlemmer på arbejdspladsen

MODUL 2 (3 dage)	MODUL 3 (3 dage)	MODUL 4 (3 dage)
<ul style="list-style-type: none">- Regler om sygefravær- Sygefravær og socialt kapital- Grundlæggende om samarbejde- Samarbejde på arbejdspladsen- Arbejdsmiljø og samarbejde på arbejdspladsen	<ul style="list-style-type: none">- Arbejdspladsens budget og økonomi, og hvordan TR får indflydelse på prioriteringen af ressourcerne- Tilrettelæggelse af det lokale arbejde	<ul style="list-style-type: none">- Forhandling 2- Forhandlingens 4 faser- Kommunikationsformer- Facilitering af møder- Personlig gennemslagskraft

Herudover er der Temakursus af 3 dages varighed, der tilbydes alle tillidsrepræsentanter.

Formål med ny TR-uddannelse

Tillidsrepræsentanter i Uddannelsesforbundet får et solidt fundament til at varetage rollen med gennemslagskraft og bliver med uddannelse klædt på til at:

1. Engagere og mobilisere deres kolleger på arbejdspladsen
2. Repræsentere kollegerne overfor ledelsen både i lokale forhandlinger, samarbejde og personsamtaler
3. Være Uddannelsesforbundets repræsentant med synspunkter og holdninger i lokale sammenhænge og sikre at overenskomster og aftaler overholdes
4. Være i stand til at se og anvende indflydelsesveje til gavn for medlemmerne
5. Formidle kollegernes virkelighed til Uddannelsesforbundet og viderebringe medlemmernes holdninger
6. Få lysten til at engagere sig i politisk arbejde i forbundet og dermed fagbevægelsen

Fokus på handlekompetence

Nytænke brug af forskellige læringsformer undervejs i TR-uddannelsen. Fysiske kurser, online kurser, selvstudie/forberedelse til kurser med brug af tekst, video, lyd mv.

På de **fysiske kurser** er fokus på:

- Uddybning af emnet via spørgsmål og diskussion af materiale gennemgået på forhånd
- Præsentation og drøftelse af mulige handlinger i forskellige situationer
- Løsning af cases
- Gennemførelse af øvelser og rollespil

På **online kurser** er fokus på:

- Korte oplæg med formidling af viden
- Involverende gruppearbejde
- Refleksion over egen rolle

Forberedelse/selvstudie har fokus på:

- Introduktion til emner (video, tekst, lyd)
- Opbygning af viden

Grunduddannelsen

TR velkomst

- Kan forklare forskellen på OK-fagforening og gule fagforeninger
- Kan argumentere for, hvorfor det er vigtigt at være medlem af den OK-bærende org.
- Kan finde grundlæggende information i TR-håndbog
- Kan redegøre for TR's opgaver og rolle på arbejdspladsen
- Ved hvem og hvornår der skal tages kontakt til forbundet
- Kan handle i tråd med GDPR-reglerne

Afvikles 4 x året af 5 timers varighed online.

Forhandling og Gennemslag

- Kan gennemføre en forhandling fra mandat til indgåelse af og præsentation af en aftale
- Kan argumentere for sine synspunkter, bevare roen under pres og stå fast – også når det bliver svært
- Kan analysere modpartens tilgang, ønsker og behov
- Kan vurdere om en sag skal løses kollektivt eller individuelt

Afvikles 1 x året i november over 2 dage.

Fagligt fundament

- Kan forklare ledelsesret og aftaleret
- Kan tjekke kollegers løn og forhandle lokale tillæg
- Kan arbejdsbestemmelserne og vurdere fordele/ulemper ved lokale aftaler
- Kan deltage i ansættelsesforløb
- Kan hjælpe kolleger ved sanktioner, herunder være bisidder
- Kan bistå kolleger i afskedigelsessituationer
- Kan bistå kolleger ved sygdom

Afvikles 1 x året i januar/februar over 3½ dag, heraf ½ dag online.

Proces og Indflydelse

- Kan planlægge, facilitere og konkludere på lokale debatter
- Kan skabe et inddragende lokalt miljø
- Kan synliggøre resultaterne af at stå sammen
- Kan lytte og være undersøgende
- Kan indsamle og strukturere viden og anvende den til argumenter
- Kan påvirke dagsordenen og arbejde for at opnå indflydelse på arbejdspladsen
- Kan finde og bruge UDF politikker
- Kan bringe kollegers synspunkter og holdninger til UDF
- Kan se deres egen rolle som en del af UDF og fagbevægelsen

Afvikles 1 x året i april over 2½ dag, heraf ½ dag online.



Overbygningsmoduler

Fra antal medlemmer til funktionsbestem

Samarbej -de og økonomi

- Kan indgå i SU/MED og vurdere, hvad der hører hjemme i SU/MED
- Kan påvirke dagsorden og forstå, hvordan SU/MED bruges til at opnå indflydelse på arbejdspladsens rammer
- Kan forklare hovedelementerne i arbejdspladsens budget og regnskab
- Kan argumentere for ændringer i et budget.
- Kan indgå proaktivt i arbejdet med det psykiske arbejdsmiljø på arbejdspladsen
- Kan dagsordensætte MUS og følge op på trivselsmålinger

Afvikles over 3 dage

Skolebesty relsesmed- lem

- Kan redegøre for sin rolle som medarbejdervalgt i bestyrelsen
- Kan bringe lærernes synspunkter i spil i skolens strategiarbejde
- Kan finde og anvende UDF uddannelsespolitik i diskussioner
- Kan forstå og bruge de uformelle magtstrukturer i bestyrelsen og mellem ledelsen og bestyrelsen

Afvikles over 1 dag.

Udvidet forhandling

- Kan gennemføre komplicerede forhandlinger
- Kan analysere forhandlingsituationen
- Kan indtage forskellige forhandlingsstile afhængig af situationen
- Kan reflektere over modpartens tilgange og ønsker
- Kan finde løsninger der inddrager både egne og modpartens behov
- Kan kommunikere klart og stå fast, når der er brug for det

Afvikles over 3 dage.

Den gode TR- gruppe:

- Kan indgå konstruktivt TR-samarbejde
- Kan sætte ambitioner for foreningens/klubben's arbejde
- Kan stille de gode refleksions spørgsmål i gruppen
- Kan gennemføre brainstormprocesser og konkludere på dem
- Kan kortlægge hvem har hvilke kompetencer i gruppen
- Kan håndtere uenighed i gruppen og finde veje frem

Afvikles over 2 dage.



Implementeringsproces

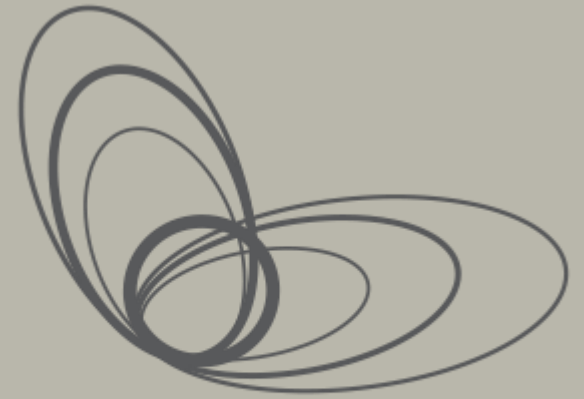
Større proces, ejerskab er afgørende ift. efterfølgende gennemførelse

- Inddragelse af medarbejdere og HB gennem hele processen
- Fællesgørelse af materialeudvikling, arbejdsgrupper, temadag med eksternt input til faciliterende undervisning
- Opgør med "TR skal lære alt" til "TR skal lære at handle og opsøge viden"
- Udfordrende for alle
- Tidskrævende
- IT-systemændringer

Ændring af evalueringspraksis

Effekt  Tilfredshed

Derfor også behov for ændret evalueringspraksis.



uddannelses
forbundet

Tak for opmærksomheden –
spørgsmål?