

## Referat af møde i Danske Underviserorganisationers Samråd

**Tid:** Mandag den 4. april 2022 kl. 14.30-17.00

**Sted:** DLF, Vandkunsten 12, lokale 'Trykkeriet'

### Dagsorden

1. Meddelelser
2. Oplæg af DM om projekt om ulighed i uddannelse
3. Situationen i Ukraine
4. DUS' årsregnskab 2021
5. International Summit on the Teaching Profession 2022
6. Eventuelt

### Deltagere

Gordon Ørskov Madsen, Danmarks Lærerforening

Camilla Gregersen, DM

Tommy Dalegaard Madsen, DM

Monica Lendal Jørgensen, Frie Skolers Lærerforening

Rikke Josiasen, Frie Skolers Lærerforening

Tomas Kepler, Gymnasieskolernes Lærerforening

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet

Morten Bay, Uddannelsesforbundet

Dorte Lange, Danmarks Lærerforening, deltog fra kl. 15.15 efter dagsordenens punkt 2

### Fra organisationernes sekretariater deltog derudover

Jesper Støier, Danmarks Lærerforening

Gitte Grønnemose Butler, GL

Else Sommer, formand for EVA, under dagsordenens punkt 2

Christina Barfoed-Høj, direktør for EVA, under dagsordenens punkt 2.

Åse Bonde, Danmarks Lærerforenings sekretariat, under dagsordenens punkt 5

Kristina Aaltonen, DLI, under dagsordenens punkt 3 og 5

Samt Rasmus Møller fra DUS' sekretariat.

## **Punkt 1 Meddelelser**

Intet til referat.

## **Punkt 2 Oplæg af DM om projekt relateret til ulighed i uddannelser**

### **Vedlagt**

Bilag 1: Beskrivelse af indhold i det konkrete analyseprojekt.

### **Sammenfatning**

DM har tidligere opfordret til, at DUS overvejer en fælles indsats ift. ulighed i uddannelse. DM orienterer på mødet om, hvordan en sådan indsats kunne se ud.

### **Indstilling**

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget tager oplægget fra DM til efterretning
- at forretningsudvalget drøfter organisationernes interesser ift. forslaget fra DM til en fælles indsats.

### **Sagsfremstilling**

Forretningsudvalget besluttede på mødet den 14. december 2020, at organisationerne på skift står for et oplæg om et relevant emne eller indsats på møderne i DUS' forretningsudvalg. På dette møde orienterer DM om indholdet i et forslag til et muligt fælles projekt ift. ulighed i uddannelse.

### Baggrund

DM har en interesse i at støtte op om et projekt, som kan sætte fokus på, hvordan undervisere oplever og håndterer de udfordringer, der kan være forbundet med at arbejde med børn, unge og studerende, som er udfordret af at være i udsatte positioner. Hensigten er at modvirke ulighed i uddannelse.

Projektets første del skal være en undersøgelse, som EVA står for, og som tilvejebringer aktuel viden fra forskningen og fra underviserne selv, som kan bidrage til at udvikle dagtilbuds-, skole- og uddannelsessystemet i en retning, der kan styrke undervisernes praksis og derigennem give endnu bedre udviklings- og læringsmuligheder for alle – ikke mindst for den store målgruppe, som har særlige udfordringer, og som kan defineres som værende i udsatte positioner. Det kan skyldes fx socio-økonomiske faktorer eller handicap.

På baggrund af undersøgelsens resultater vil der kunne iværksættes forskellige tiltag, som vil kunne bidrage til at forbedre undervisningen til gavn for børn, unge og studerende i de udsatte positioner.

Da projektet favner bredt og tager den samlede målgruppe fra barn, over ung til voksne studerende i betragtning, vil set fra DM være oplagt, at flere organisationer sammen går ind i projektet. Alle organisationerne i DUS inviteres således til at være med i projektet. Forhåbningen fra DM er, at i hvert fald Danmarks Lærerforening og Gymnasieskolernes Lærerforening vil deltage. Derudover vil DM også invitere BUPL til at indgå i projektet.

### **Økonomi**

Der foreligger på nuværende tidspunkt ikke en egentlig økonomisk ramme for projektet.

Fra DM's side vil der kunne bidrages med 100.000 kr. i 2022 og også midler i de efterfølgende år, hvis projektet kan samles om indsatser, hvor der er tillid til forventede og effektfulde resultater, og hvis der er flere, der vil være med til at finansiere projektet.

DM bemærker, at projektet kan drage fordel af, at EVA og Børns Læring i forvejen skal arbejde med det felt, hvorfor alle udgifter ikke vil ligge hos DUS-organisationerne og BUPL.

#### **Videre proces**

Oplæggende på de kommende møder i DUS' forretningsudvalg er fordelt som følger:

- 22. juni: Danmarks Lærerforening
- 22. august: Uddannelsesforbundet
- Oktober: Gymnasieskolernes Lærerforening
- 5. december: Frie Skolers Lærerforening

#### **BESLUTNING**

EVA deltog i mødet med formand Else Sommer og direktør Christina Barfoed-Høj, der indledte med at orientere om ambitionen samt det forventede indhold i en analyse fra EVA (beskrivelsen er vedlagt som bilag 1). EVA bemærkede bl.a., at man de senere år har haft fokus på, hvordan strukturen skal løse udfordringerne med udsatte børn og unge. Med det foreslåede analyseprojekt er ambitionen at komme nærmere underviserens perspektiver holdt op imod, hvad forskningen peger på af relevante indsatser.

Forretningsudvalget tog oplægget til efterretning og drøftede problematikker inden for emnet. Bl.a. pegede flere på udfordringer i, at bevillinger og normeringer er reduceret over en årrække mens man sideløbende opretter ambulanceordninger og ansætter ressourcepersoner ved siden af undervisningen.

Forretningsudvalget bemærkede, at emnet ligger i forlængelse af det fokus på børn og unges trivsel i uddannelsessystemet, som DUS bl.a. har sat fokus på med DUS-topmødet. Der var dog ligeledes en opmærksomhed på, om projektet vil give en viden, som underviserorganisationerne ikke har i dag, samt hvilke konkrete interesser der var for de enkelte organisationer i et evt. fælles og dermed bredere projekt.

Camilla Gregersen, DM, bemærkede, at EVA forventes at gennemføre en undersøgelse i en eller anden form i alle tilfælde. Hvis organisationer i DUS måtte ønske at være med, så vil man i undersøgelsesdesignet kunne komme nærmere de enkelte organisationers interesser.

DM bad om en snarlig melding fra organisationerne, om man vil være med i en fælles indsats ift. projektet.

### **Punkt 3 Situationen i Ukraine**

#### **Vedlagt**

Bilag 1: Overblik over udmeldinger ift. Ukraine fra den internationale fagbevægelse og andre organisationer

#### **Sammenfatning**

Der lægges op til en gensidig orientering om organisationernes overvejelser og handlinger ift. Ruslands igangværende invasion af Ukraine.

#### **Indstilling**

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at organisationerne i DUS orienter gensidigt om deres respektive tilgange, overvejelser og handlinger ift. den igangværende invasion, herunder særligt ift. modtagelsen af flygtninge fra Ukraine i den danske undervisningssektor
- at DUS udarbejder et fælles indlæg om modtagelsen af flygtningebørn i den danske undervisningssektor
- at overblikket over udmeldinger ift. Ukraine fra den internationale fagbevægelse og andre organisationer tages til efterretning (bilag 1).

### **Sagsfremstilling**

Ruslands folkeretsstridige invasion af Ukraine og dens alvorlige følger for Ukraine og Europa har affødt stærke reaktioner mod invasionen og for fred både i Danmark og internationalt. Bl.a. hastebehandler folketinget i uge 11 en særlov ift. de ukrainske flygtninges status, når de ankommer til Danmark.

De danske underviserorganisationer har på forskellig vis forholdt sig til og handlet i relation til situationen i Ukraine, både i forhold til konsekvenserne i det danske uddannelsessystem, herunder modtagelsen af flygtningebørn og -unge, og i forhold til solidaritetsytringer og -støtte.

Det foreslås på den baggrund, at DUS' forretningsudvalg drøfter situationen og orienterer gensidigt om tilgange, overvejelser og handlinger i de respektive organisationer.

### Forslag om fælles indlæg fra DUS-organisationerne

Organisationer i DUS har på forskellig vis gjort opmærksom på de udfordringer, medlemmerne og uddannelsesorganisationerne står overfor ift. at modtage flygtningebørn fra Ukraine.

Arbejdsudvalget foreslår, at DUS også samlet udarbejder et fælles indlæg om emnet. De centrale budskaber i et sådan indlæg kunne være:

- Alle børn har ret til et undervisningstilbud af høj kvalitet, når de først er kommet ind i Danmark. Uanset hvor børn kommer fra, har de samme behov for støtte, undervisning og fællesskaber
- Der skal være de fornødne økonomiske og strukturelle rammer til stede for, at underviserne og uddannelsessystemet kan lykkes med opgaven
- Underviserorganisationerne kan bidrage med vigtig viden om, hvad der skal til, herunder modtagerklasser, modersmålsundervisning, undervisning i dansk som andetsprog

### Reaktionerne fra den internationale fagbevægelse

Også fra den internationale fagbevægelse har Ruslands invasion af Ukraine affødt protester og reaktioner. Education International og ETUCE har udsendt en række udtalelser og iværksat flere initiativer i forhold til situationen i Ukraine.

Der blev den 1. marts udsendt en appel til alle EI's medlemsorganisationer om at:

- Opfordre sin regering til at støtte Ukraine og arbejdet for en fredelig løsning af konflikten
- Bidrage med økonomisk støtte til medlemmer af de ukrainske lærerorganisationer TU-ESWU og VPONU, som fortsat er i Ukraine, eller er blevet tvunget til at flygte ud af landet. Støttebidrag kan sendes til EI's Solidaritetsfond for TUESWU og VPONY

- Promovere EI's erklæring *Schools Shall be Safe Sanctuaries* og elevers og læreres såvel som skoler og uddannelsesinstitutioners rettigheder til beskyttelse mod voldelige politiske og militære angreb
- Mobilisere og støtte egne medlemmer i aktivt at bekæmpe desinformation og adressere elevers bekymringer vedrørende konflikten og undervise i Ukraines og Europas sande historie såvel som i vigtigheden af demokrati, frihed og solidaritet

EI's Executive Board har afholdt informationsmøde om situationen i Ukraine torsdag den 3. marts. ETUCE Bureau afholdt møde om situationen den 4. marts, og EI afholdt informationsmøde for alle medlemsorganisationer fredag den 11. marts, hvor der bl.a. blev præsenteret en kort film med ukrainske lærere og børn.

I både EI og ETUCE har der været drøftelser om, hvordan man forholder sig til det fortsatte medlemskab fra den russiske lærerorganisation ESEUR, der på sin hjemmeside har linket til den russiske hovedorganisation FNPRs udtalelse om støtte til Putins invasion.

Der pågår løbende drøftelser mellem generalsekretær i EI, European Director i ETUCE og formanden for ESEUR om ESEURs position. EI's executive board tager på sit møde i maj stilling til, om der er grundlag for suspendering af ESEUR bl.a. på baggrund af henvendelser fra nogle af ETUCEs medlemsorganisationer.

## **BESLUTNING**

Vægten i drøftelsen i DUS' forretningsudvalg lå på de internationale forhold. Dorte Lange orienterede som medlem af ETUCE Committee om de aktuelle drøftelser i de internationale lærersammenslutninger ift. invasionen af Ukraine, herunder diskussionen om en mulig eksklusion af den russiske lærerforening ESEUR. Drøftelserne har medført, at den russiske repræsentant i ETUCE Committee har trukket sig fra posten.

Forretningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Forretningsudvalget bemærkede, at modtagelsen af de ukrainske flygtningebørn er en samfundsopgave. Det er en udfordring, at finansieringen ikke er mere på plads, end det er tilfældet. Erfaringerne fra COVID-19 er, at kommunerne kan være afventende, hvis midler ikke udloddes forlods.

Der var opbakning i forretningsudvalget til at udarbejde et fælles indlæg om emnet. Uddannelsesforbundet udarbejder et udkast med afsæt i forslaget i sagsfremstillingen, der rundsendes til forretningsudvalget til godkendelse.

## **Punkt 4 Årsregnskab for DUS 2021**

### **Vedlagt**

Bilag 1: Årsregnskab for DUS 2021.

### **Sammenfatning**

Forretningsudvalget forelægges regnskabet for 2021.

### **Indstilling**

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at årsregnskabet for DUS for 2021 godkendes (bilag 1).

### **Sagsfremstilling**

DUS afsluttede regnskabsåret 2021 med et underskud på -71.000 kr. Det er et væsentligt bedre resultat, end der var budgetteret med, da der i budgetåret er afholdt særlige udgifter til et større topmøde om børn og unges trivsel. Således var der i budgettet et forventet underskud på -150.000 kr.

De væsentligste årsager til forbedringen er,

- færre udgifter end forventet til afholdelsen af topmøde om børn og unges trivsel i november 2021.
- færre udgifter til afvikling af møder og DUS' internat. Det skyldes dels, at flere møder i året blev afviklet virtuelt som følge af coronapandemien, dels at udgifterne til internatet var mærkbart mindre end foregående år. Sidstnævnte skyldes ikke mindst, at der ikke var udgifter til oplægsholdere i 2021.

Egenkapitalen reguleres med årets resultat og udgjorde pr. 1. januar 2022 96.000 kr.

### Tilvalsordningerne

Der afrapporteres i årsrapporten særskilt for tilvalsordningerne for organisationer i DUS.

#### *Arbejdsskadesager*

Der er for 2021 opkrævet et á conto-beløb fra organisationerne i ordningen. Acontobeløbet beregnes i starten af budgetåret på baggrund af et overslag på hyppigheden af arbejdsskadesager (0,25 pct. af medlemstallet x 5.050 kr. pr sag), svarende til i alt 393.000 kr. Kronebeløbet pr. sag blev fastlagt ved etableringen af ordningen og er siden fremskrevet med pris- og lønudviklingen.

Opgørelsen reguleres efter regnskabsåret på baggrund af det faktiske antal sager. For de organisationer, hvis faktiske antal arbejdsskadesager er mindre end 2/3 af det budgetterede, tilbagebetales pr. ikke-anlagt sag. Modsvarende opkræves der 5.050 kr. pr. ekstra sag, hvis organisationerne overskrider det forventede antal sager med mere end 10 pct.

For 2021 medfører det en netto tilbagebetaling til organisationerne i ordningen på i alt 222.000 kr., der refunderes i 2022.

#### *Psyisk rådgivning*

Tilvalsordningen for psykisk rådgivning til organisationernes medlemmer finansieres dels igennem et grundkontingent for organisationerne i ordningen. Dels er der opkrævet et acontobeløb på 1.105 kr. pr. sag i 2021.

Efter regnskabsåret reguleres der efter organisationernes faktiske forbrug. Der tilbagebetales på den baggrund i alt 6.000 kr. til organisationer i ordningen, hvor udgifterne var lavere end budgetteret.

Der er til orientering store variationer i antallet af samtaler mellem årene. For budgetåret 2019 var eksempelvis der en ekstra opkrævning fra organisationerne i ordningen på 333.000 kr., mens DUS for budgetåret 2020 tilbagebetalte 83.000 kr. til organisationerne.

### **Videre proces**

Forretningsudvalget godkendte budgettet for 2022 ved skriftlig behandling i december 2021. Regnskabet for 2022 forelægges primo 2023.

### **BESLUTNING**

Sekretariatet orienterede om årsrapporten 2021, der herefter blev godkendt af forretningsudvalget.

Ift. tilvalgsordningerne under DUS orienterede Danmarks Lærerforening om en kommende takststigning pr. 1. januar 2023 for samarbejdet om arbejdsskadesager. Den nuværende takst blev fastlagt i 1998. Danmarks Lærerforening, der varetager ordningen, har imidlertid gennemgået de reelle udgifter til arbejdsskadesagerne og kan se, at der over de senere år har været en mærkbar forskel mellem taksten og de faktiske udgifter til behandling af arbejdsskadesagerne, der nu søges mindsket.

Danmarks Lærerforening orienterer også de relevante organisationer administrativt.

## **Punkt 5 International Summit on the Teaching Profession 2022**

### **Vedlagt**

Bilag 1: Svar fra undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil på henvendelse om ISTP 2023

### **Sammenfatning**

Forretningsudvalget orienteres om forberedelserne frem mod International Summit on the Teaching Profession 2022. Der lægges særlig vægt på dialogen med ministeriet ift. en kommende fælleserklæring og forventningerne til et opfølgende nationalt arrangement.

### **Indstilling**

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at orienteringen tages til efterretning, herunder svaret fra ministeriet ift. et muligt dansk værtskab for ISTP i 2023 (jf. bilag 1)
- at forretningsudvalget kommer med input til en kommende fælleserklæring samt særligt det nationale arrangement efter ISTP 2022.

### **Sagsfremstilling**

International Summit on the Teaching Profession (ISTP) afholdes i 2022 i Valencia den 12.-13. maj. Mødet indledes med et EI Teacher Union-arrangement om eftermiddagen den. 11. maj.

Jf. det årshjul for arbejdet med de årlige ISTP-møder, som forretningsudvalget fik fremlagt på mødet den 10. februar 2022, er de kommende aktiviteter ift. forberedelsen af ISTP 2022 som følger:

1. **Forberedelsesmøde på embedsmandsniveau** mellem ministeriet og DUS om deltagelse i årets ISTP. Praktisk koordinering og forberedelse af en kort fælleserklæring, som delegationen fremlægger på ISTP
2. **Formøde i den danske delegation:** Undervisningsministeren og DUS-formændene forbereder årets deltagelse ved at drøfte og endeligt beslutte forslag til fælleserklæring og opfølgende aktiviteter.
3. **Deltagelse** i International Summit of the Teaching Profession
4. Afholdelse af et opfølgende **fælles DUS/UVM-arrangement om lærerprofessionen**, som opfølgning på årets ISTP med udgangspunkt i årets tema. Arrangementet afholdes typisk på eller i nærheden af Lærers dag den 5. oktober og planlægges i samarbejde mellem ministeriet og DUS-organisationernes sekretariater.

På dette møde lægges der særligt op til, at DUS' forretningsudvalg drøfter input ift. den kommende fælleserklæring, som den danske delegation skal fremlægge på ISTP 2022. Fælleserklæringen skal omhandle det videre samarbejde mellem lærerorganisationerne og ministeriet frem til ISTP 2023.



Det foreslås, at fælleserklæringen i 2022 tager udgangspunkt i samarbejdsprojekterne Sammen om skolen og Sammen om Ungdomsuddannelsen. Forslag til fælleserklæring vil blive sendt til kommentering blandt delegationens medlemmer og fremlagt/besluttet på delegationsmøde med ministeren kort før afrejse.

Udvalgte temaer fra årets ISTP-møde kan efterfølgende danne rammen for et opfølgende nationalt arrangement, der afholdes af undervisningsministeriet og DUS-organisationerne i fællesskab. Det nationale arrangement lægges normalt på eller i nærheden af Lærers dag den 5. oktober,

Undervisningsministeriet har opfordret til, at arrangementet i år er lidt mindre end vanligt. Ministeriet efterspørger derfor forslag fra underviserorganisationerne til, hvordan et sådan mindre arrangement kan udformes.

### ISTP 2023

DUS' forretningsudvalg besluttede på mødet den 10. februar 2022 at rette henvendelse til børne- og undervisningsministeren sammen med BUPL med opfordring til, at Danmark byder ind på værtskabet for ISTP 2023.

Der er efter mødet sendt en formel henvendelse til ministeren, underskrevet af størstedelen af formændene i DUS. Ministeren har til organisationernes orientering svaret, at man er positiv overfor et dansk værtskab, men at det ikke vurderes at være realistisk allerede i 2023, jf. bilag 1).

### **Økonomi**

Til orientering afholdes udgifterne til en national konference efter de årlige ISTP-møder normalt af børne- og undervisningsministeriet.

### **Videre proces**

Jf. årsplanen indkaldes de organisationsformænd, der deltager sammen med ministeren i den danske delegation til ISTP 2022, til et formøde forud for topmødet. Mødet forventes at blive afholdt 2-3 uger før ISTP 2022.

### **BESLUTNING**

Der var forud for mødet modtaget et udkast fra Børne- og Undervisningsministeriet til fælleserklæringen til ISTP 2022. Gymnasieskolernes Lærerforening og Uddannelsesforbundet udarbejder snarest efter mødet et forslag til en tilføjelse, der kan oversendes til ministeriet. Fælleserklæringen drøftes formelt med ministeriet på et delegationsmøde den 2. maj.

Forretningsudvalget drøftede ønsker til det nationale arrangement efter ISTP 2022. Ambitionen fra underviserorganisationernes side er en mindre round-table med underviserorganisationerne, udvalgte forskere og politiske beslutningstagere. Med afsæt i ministeriets ønske om et mindre arrangement i år, lægges der ikke op til egentlige tilhørere. Organisationerne opfordrer til, at ministeren så vidt muligt deltager i hele arrangementet.

Ambitionen med det nationale arrangement er at fremhæve de input fra ISTP 2022, det giver mening at inddrage i en dansk kontekst. Af samme årsag vil man opfordre ministeriet til, at det egentlige tema for arrangementet afventer afviklingen i ISTP i maj. Selve arrangementet planlægges til Lærers dag den 5. oktober.

Forretningsudvalget tog orienteringen om ministerens svar på opfordringen til et dansk værtskab for ISTP 2023 til efterretning.



**Punkt 6 Eventuelt**  
Intet til referat.

# **BILAG**

## **Møde i DUS' forretningsudvalg**

## PUNKT 2

## Underviserens muligheder og kompetencebehov i arbejdet med børn, elever og studerende i udsatte positioner

Flere og flere undervisere oplever at arbejde med børn, unge og studerende, der har forskellige udfordringer i deres tid i dagtilbud, skole og uddannelse. Det er ikke altid, at underviserne oplever at være klædt godt nok på, eller at vilkårene er tilstrækkelige.

Dette notat skitserer en undersøgelse af underviserens muligheder og aktuelle kompetencebehov i arbejdet med børn, elever og studerende i udsatte positioner. Undersøgelsen tager afsæt i aktuel forskning og søger at afdække, hvordan undervisere i det danske dagtilbuds- og uddannelsessystem oplever deres ansvar og muligheder for at bidrage til at sikre, at alle børn, elever og studerende får en god tid i dagtilbud og skole samt en relevant uddannelse. Der er her særligt fokus på undervisernes konkrete erfaringer og indsigt i forhold til det at arbejde med børn, eller at undervise elever og studerende med ofte meget forskellige forudsætninger. Hertil kommer undervisernes vurdering af de aktuelle muligheder og kompetencebehov.

Undersøgelsens formål er at tilvejebringe aktuel viden fra forskningen og fra underviserne selv, som kan bidrage til at udvikle dagtilbuds-, skole- og uddannelsessystemet i en retning, der kan styrke undervisernes praksis og derigennem give endnu bedre udviklings- og læringsmuligheder for alle – her med særligt fokus på børn, elever og studerende i udsatte positioner.

Undersøgelsen sigter bredt og inddrager således undervisere i både dagtilbud, grundskole, ungdomsuddannelse samt på de videregående uddannelser. "Undervisere" anvendes således som en samlet betegnelse for både pædagoger, lærere og forskellige varianter af undervisere på ungdomsuddannelser såvel som videregående uddannelser.

Det samlede projekt består kort fortalt af:

**Del 1: Formidlet vidensoverblik** over *centrale elementer* i forhold til underviserens rolle og betydning for undervisning af børn, elever og studerende i udsatte positioner.

**Del 2: Survey** blandt pædagoger i dagtilbud, undervisere i grundskolen, på ungdomsuddannelser samt på de videregående uddannelser. Den skal bl.a. afdække og belyse hvilke muligheder og vilkår oplever underviserne som afgørende for at lykkes, og om de er tilstede samt hvilke udfordringer er der?

**Del 3: Formidling og forankring.** Undersøgelsen formidles via forskellige produkter, ligesom EVA evt. sammen med DUS kan facilitere workshops og konferencer for beslutningstagere foruden undervisere og ledere med henblik på at omsætte den tilvejebragte viden i undervisernes egen kontekst.

## Baggrund

Det at kunne gennemføre en relevant uddannelse er af betydning for alle børn, unge og voksne. Det er af betydning her og nu. Og det får betydning for deres livsvilkår og jobmuligheder videre frem, både socialt og sundhedsmæssigt. Allerede tidligt i livet lægges fundamentet for de færdigheder og kompetencer, som skal bruges på de næste trin i uddannelsessystemet. Det har betydning for, om barnet eller den unge får muligheder for at klare sig i skolen eller komme videre på en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse. Selv unge, der begynder på videregående uddannelser og dermed har klarlagt sig godt et langt stykke i uddannelsessystemet, har forskellige forudsætninger for at blive en del af det faglige fællesskab på uddannelsen og for at gennemføre uddannelsen. Der er derfor god grund til løbende at interesse sig for, hvordan alle børn, elever og studerende får en god tid i dagtilbud, skole mv. og en relevant uddannelse – og her særligt fokusere på dem for hvem det er mest vanskeligt, nemlig børn, elever og studerende, som er i en udsat position.

### Børn, elever og studerende i udsatte positioner

Børn, unge og studerende i udsatte positioner skal forstås bredt.

Det at være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt og rummer stor variation: Det kan fx være børn og unge fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund. Det kan også være børn, unge og studerende med fysisk eller psykisk nedsat funktionsevne eller børn, unge og studerende, der befinder sig uden for fællesskabet, er i mistrivsel mv.

Side  
2/4

Det at skabe en god og givende skolegang og uddannelsesforløb for alle børn, unge og studerende har i årtier stået højt på den politiske dagsorden, ligesom det er et tema, der fylder godt i forskningslitteraturen. Alligevel er det et tema, der er fortsat aktuelt. Megen forskning og mange initiativer er kendetegnet ved at zoome ind på en specifik kontekst, typisk i forhold til børnenes, de unges og de studerendes alder og/eller deres institutionsmæssige tilhørsforhold. Det kan imidlertid give god mening også at sætte fokus på opgaven med at være underviser, og hvilke opgaver og udfordringer som går på tværs af uddannelsessystemet.

Forskellige undersøgelser peger nemlig igen og igen på, at ud over hjemmet og de nære relationer, spiller dagtilbuddet, skolegangen og uddannelsen og ikke mindst de undervisere, som børnene, de unge og de studerende møder en helt afgørende rolle for om og i hvilken grad alle børn og unge får mulighed for at trives og for at lære. Undersøgelser peger på forhold, som har betydning for alle, men som i særlig grad er afgørende for børn, elever og studerende i udsatte positioner. Det handler fx om at møde undervisere, som kan skabe et trygt udviklings- og læringsmiljø, hvor barnet eller den unge føler sig som en del af fællesskabet, og hvor der er plads til at stille spørgsmål og begå fejl. I undervisning er det også vigtigt med klare rammer og tilpasse faglige udfordringer. Og ikke mindst ser selve relationen til underviseren samt underviserens positive forventninger til barnet, den unge eller studerende ud til at være afgørende. For unge på ungdomsuddannelserne og studerende på videregående uddannelser kan det handle om at hjælpe de unge med at blive del af de studiefællesskaber, der understøtter deres læring og om at sikre, at de unge får den relevante specialpædagogiske støtte, der muliggør, at de kan gennemføre uddannelsen.

Fra aktuel forskning ved vi således en del om dagtilbuddets/skolegangens/uddannelsens og ikke mindst underviserens betydning for udsatte børn, elever og studerendes læring og trivsel. Men hvordan oplever underviserne det selv? Hvordan ser de deres opgave? Hvilke konkrete erfaringer har de? Og hvordan oplever de deres aktuelle muligheder og vilkår for at skabe en pædagogik og undervisning, som i særlig grad kan støtte op om børn, elever og studerende i udsatte positioner. Denne viden er vigtig for konkret at kunne udvikle aktuelle studie- og læringsmiljøer med afsæt i underviserrollen. Nedenfor skitseres en undersøgelse som kan bidrage til dette.

## Undersøgelsesspørgsmål

### *Erfaring*

- I hvor høj grad oplever underviserne i dagtilbud, grundskole, på ungdomsuddannelse og på de videregående uddannelser behov for at kunne arbejde med udsatte børn, elever og studerende?
- I hvilken grad oplever underviserne, at det er deres ansvar at støtte de udsatte børn, elever og studerende?
- Hvordan oplever underviserne det at arbejde med og undervise børn, elever og studerende i udsatte positioner?

### *Centrale elementer*

- Hvad er - ifølge eksisterende viden - de centrale elementer ift. underviserens rolle i undervisningen og arbejdet med børn, elever og studerende i udsatte positioner?
- Hvilke erfaringer har underviserne med de elementer, som via forskning fremhæves som værende af stor betydning?

### *Muligheder samt videns- og kompetencebehov*

- Hvilke muligheder og vilkår oplever underviserne som afgørende for at lykkes? Og i hvilken grad oplever de aktuelt, at disse muligheder og vilkår er til stede?
- Hvilke aktuelle videns- og kompetencebehov har underviserne?

## Design

**Del 1: Formidlet vidensoverblik.** Med afsæt i allerede eksisterende vidensopsamlinger og forskningsreview udarbejder og formidler EVA et vidensoverblik over *centrale elementer* i forhold til underviserens rolle og betydning for undervisning af børn, unge og studerende i udsatte positioner. Vidensoverblikket formidles på en sådan måde, at produktet kan anvendes selvstændigt af forskellige grupper af undervisere. Det vil således være oplagt, at vidensoverblikket formidles i forskellige varianter til henholdsvis pædagoger i dagtilbud, lærere i grundskolen, lærere på ungdomsuddannelserne samt undervisere på de videregående uddannelser. De elementer, som identificeres og formidles via vidensoverblikket, anvendes endvidere i del 2 (spørgeskemaundersøgelsen).

**Del 2: Spørgeskemaundersøgelse.** EVA gennemfører spørgeskemaundersøgelsen blandt pædagoger i dagtilbud, undervisere i grundskolen, på ungdomsuddannelser samt på de videregående uddannelser. Spørgeskemaundersøgelse skal bidrage til at afdække og belyse hvordan underviserne oplever det at arbejde med og undervise børn, elever og studerende i udsatte positioner: Hvilke erfaringer har de med

de elementer, som via forskning fremhæves som værende af stor betydning? Og hvilke positive og negative erfaringer har de i øvrigt? Hvilke muligheder og vilkår oplever underviserne som afgørende for at lykkes? Og i hvilken grad oplever de aktuelt, at disse muligheder og vilkår er til stede? (jf. undersøgelsesspørgsmål ovenfor).

I forhold til muligheder og vilkår kan der blandt andet fokuseres på: Pædagogiske redskaber og organiseringer, kompetenceudvikling og ledelse, systematisk opfølgning og specialpædagogisk støtte samt aktuelle rammevilkår (lovgivning, normering mv.)

Spørgeskemaundersøgelsen konstrueres således, at der er en fælles del til alle undervisere samt en versioneret del, der er målrettet den bestemte gruppe af undervisere. Dette skyldes, at der helt indlysende er stor forskel på de opgaver, man står med i fx grundskolen og på de videregående uddannelser.

**De 2: Formidling og forankring.** Undersøgelsen formidles via forskellige produkter, ligesom EVA evt. sammen med DUS kan facilitere workshops og konferencer for undervisere og ledere med henblik på at omsætte den tilvejebragte viden i undervisernes egen kontekst.

Det vil være relevant at formidle nogle af undersøgelsens resultater via korte publikationer, faktaark og høringer/temadage til policy og ledelsesniveau. Herudover vil det være relevant at formidle udvalgte resultater i publikationer målrettet forskellige grupper af undervisere med henblik på, at underviserne kan bruge disse resultater i forbindelse med refleksioner over og udvikling af deres egen pædagogiske praksis og undervisningspraksis.

### Gennemførelse og samarbejde

Udarbejdelse af vidensoverblik, gennemførelse af spørgeskemaundersøgelse og formidling udføres af EVA på opdrag fra og i løbende samarbejde med DUS. Projektet kan skaleres efter behov, herunder hvor mange der skal være omfattet af survey, hvor omfangsrig formidlingsdelen skal være etc.

### Referencer

1. Nordenbo et al (2008), *Lærerkompetanser og elevers læring i barnehage og skole – Et systematisk review utført for Kunnskapsdepartementet, Oslo*. Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag & Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning.
2. Petersen, Kirsten Elisa, *Dagtilbuddets betydning for børn i udsatte positioner*, DPU 2019
3. SFI (2013), *Lærere, undervisning og elevpræstationer i folkeskolen*.
4. Socialstyrelsen, KL, Børne- og Undervisningsministeriet (2018). *Der er god grund til at interessere sig for udsatte børn og unges skolegang*.



## **PUNKT 3**

## Reaktioner på konflikten i Ukraine

*Nærværende note giver overblik over, hvordan forskellige statslige, ikke-statslige aktører og organisationer har reageret på Ruslands invasion af Ukraine i en uddannelsespolitisk kontekst.*

### POLITIK

#### **Danmark:**

UFM:

1/3 2022: <https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2022/opfordring-til-at-indstille-samarbejde-med-rusland-og-belarus>

- Opfordring til at uddannelsesorganisationer stopper samarbejde med russiske og belarussiske institutioner

#### **Sverige:**

Utbildningsdepartementet:

2/3 2022: [Regeringen uppmanar svenska lärosäten och forskningsfinansiärer att avbryta samarbeten med statliga institutioner i Ryssland och Belarus](#)

- Opfordring til at uddannelsesorganisationer stopper samarbejdet med institutioner i Rusland og Belarus.

#### **Norge:**

Kunnskapsdepartementet:

4/3 2022: [Regjeringen fryser forsknings- og utdanningssamarbeidet med Russland](#)

- Har karakter af mere end en opfordring. Regeringen lægger en færdigforhandlet forskningsaftale med Rusland på is. Som udgangspunkt skal alle samarbejder mellem norske (statslige) institutioner og russiske stoppes.

#### **Internationalt:**

#### **UNESCO:**

3/3 2022: [Ukraine: UNESCO statement following the adoption of the UN General Assembly resolution](#)

- Pressemeddelelse, der følger op på resolution vedtaget af FN's generalforsamling.



24/2: [UNESCO's statement on the recent developments in Ukraine](#)

### **EU-Kommissionen:**

4/3 2022: [Kommissionen afbryder samarbejdet med Rusland om forskning og innovation](#)

- Kommissionen afbryder samarbejdet med russiske enheder og afviser at indgå nye kontrakter eller aftaler under Horizon Europe -programmet.

### **OECD**

25/2 2022: [Statement from OECD Secretary-General on initial measures taken in response to Russia's large scale aggression against Ukraine - OECD](#)

- OECD afslutter Ruslands ansøgningsproces til OECD endegyldigt, efter at den blev udskudt i 2014 i forbindelse med annekteringen af Krim

### **TUAC**

Som respons på OECD's beslutning om at afslutte Ruslands ansøgningsproces til OECD har TUAC – den internationale fagbevægelses repræsentation hos OECD - publiceret [denne resolution](#), hvori TUAC suspenderer FNPR – den russiske hovedorganisation – som associeret medlem.

## **Reaktioner fra transnationale organisationer:**

### *Internationale organisationer:*

#### **NORDISK:**

#### **NFS**

4/3 (opdateret 8/3) 2022: [Joint Nordic Statement on the FNPR support for the Russian aggression in Ukraine](#)

- Fællesudtalelse fra de nordiske hovedorganisationer. Udtalelsen opfordrer FNPR til at trække støtten til Ruslands invasion. Hvis dette ikke sker, opfordres ITUC's General Council til at suspendere FNPR fra ITUC

25/02 2022: [Council of Nordic Trade Unions statement on Ukraine](#)

#### **NLS:**

4/3: [NLS fördömer Rysslands angrepp mot Ukraina](#)

### **INTERNATIONALT:**

#### **ITUC**

4/3 2022: [Support Peace, Dialogue, Democracy in Ukraine](#)

- Underskriftsindsamling for fred, dialog og demokrati i Ukraine



2/3 2022: [Donate Now to Support People in Ukraine](#)

- ITUC's Pengeindsamling som går til de ukrainske medlemsorganisationer FPU og KVPU og fagforeninger i nørrområderne (Polen, Ungarn, Slovakiet, Rumænien, Moldova)

25/2 2022: [Ukraine: Putin's war must stop - International Trade Union Confederation \(ituc-csi.org\)](#)

#### **PERC:**

4/3 2022: [Statement of the PERC Women's Committee on Russia's invasion of Ukraine](#)

3/3 2022: [ETUC Youth and PERC Youth join millions of united voices that call for an immediate ceasefire in Ukraine](#)

#### **TUAC**

1/3 2022: [TUAC Denounces Russian Invasion, Urges OECD Governments to Support Ukraine - TUAC](#)

- TUAC suspenderer FNPR's status som associeret medlem med øjeblikkelig virkning

#### **EI**

EI Ukraine hub (28/2 2022) : [Ukraine: Education unions from around the world stand in solidarity \(ei-ie.org\)](#)

24/2 2022 (opdateret 28/2 2022): [Educators around the world stand with the people of Ukraine and condemn Russia's act of war \(ei-ie.org\)](#)

#### **ETUCE**

ETUCE Ukraine hub: [Educators around the world stand with the people of Ukraine and condemn Russia's act of war - European Trade Union Committee for Education \(csee-etuice.org\)](#)

25/2 2022: [Educators around the world stand with the people of Ukraine and condemn Russia's act of war - European Trade Union Committee for Education \(csee-etuice.org\)](#)

21/2 2022: [ETUCE Statement on the situation at Ukraine's borders - European Trade Union Committee for Education \(csee-etuice.org\)](#)

### **Nationale organisationer:**

#### **Danmark:**

#### **UVM:**

[Tal med børn om situationen i Ukraine](#)

- En temaside med links til undervisningsmateriale om krig og konflikt



## **DLF:**

7/3 2022: [DLF sender penge til ukrainske lærere](#)

- 100.000 til en solidaritetsfond oprettet af EI og målrettet de ukrainske lærerorganisationer

1/3 2022: [Undervisere verden rundt støtter det ukrainske folk og fordømmer Ruslands krigshandlinger - Danmarks Lærerforening :: Fagforening for lærere \(dlf.org\)](#)

- En oversættelse af ETUCE og EI's fællesudtalelse

## **BUPL**

3/3 2022: [Pædagoger sender støtte: Donerer 100.000 kroner til hjælpearbejde i Ukraine - BUPL](#)

- 100.000 til EI, målrettet ukrainske børn, forældre og pædagoger. Derudover støtter de Fagbevægelsens Hovedorganisations ultimatum til de russiske fagforeninger om at trække deres støtte til Putin

## **DM**

28/2 2022: [DM fordømmer den russiske invasion af Ukraine - DM](#)

## **Uddannelsesforbundet**

2/3 2022: [Undervisere verden over støtter det ukrainske folk | Uddannelsesforbundet](#)

- Henvisning til ETUCE og EI's fællesudtalelse

## **FH**

3/3 2022: [Fagbevægelsen opfordrer til trepart om ukrainske flygtninge](#)

1/3 2022: [FH til russisk fagbevægelse: Træk støtten til Putin! - Fagbevægelsens Hovedorganisation \(fho.dk\)](#)

4

## **Norge:**

### **Utdanningsforbundet**

4/3 2022: [Bevilger penger til nødhjelp i Ukraina](#)

- Utdanningsforbundet bevilger 200.000 norske kroner til nødhjælpsarbejde

25/2 2022: [Utdanningsforbundet fordømmer på det sterkeste det russiske angrepet på Ukraina](#)

### **LO Norge**

2/3 2022: [LO gir 500 000 kroner til Røde Kors](#)

- I alt giver LO 1 millioner til nødhjelp i Ukraine. (heriblandt 100.000 til den ukrainske hovedorganisation FPU).

28/2 2022: [LO fordømmer Russlands invasjon av Ukraina | Landsorganisasjonen i Norge](#)

### **UNIO Norge**

24/2 2022: [Internasjonal fagbevegelse fordømmer invasjonen av Ukraina \(unio.no\)](#)



## Sverige:

### LO Sverige

25/2 2022: [Therese Guovelins appell till stöd för Ukraina \(lo.se\)](#)

### LO, TCO, Saco

24/2 2022: [Fackföreningsrörelsen fördömer invasionen av Ukraina \(lo.se\)](#)

## Polen:

### National Education Section NSZZ Solidarnosc, KSOiW "Solidarność"

03/3 2022: [Nrn's solidaritet - En appel om den vanskelige situation, som polske lærere og uddannelsesinstitutioner befandt sig i i forbindelse med Ruslands aggression mod Ukraine. \(solidarnosc.org.pl\)](#)

- Åbent brev til den polske minister for uddannelses og forskning: Der appelleres for øgede ressourcer til lærerne, nu hvor de skal påtage sig en ekstra indsats med inklusionen af den store mængde Ukrainske flygtninge.

### Polish teacher organisation, Związek Nauczycielstwa Polskiego

08/3 2022: [Ændringer af ZNP til loven om bistand til borgerne i Ukraine - ZNP : ZNP](#)

- De polske lærere ønsker at ukrainske børn skal have ret til skolegang og at de polske lærere skal aflønnes for undervisningen af de ukrainske flygtninge.

08/3 2022: [Postulater af ZNP til MEiN om uddannelse af flygtningebørn og unge - ZNP: ZNP](#)

- Den polske lærerforening opfordrer regeringen til at forberede sig på de problemer, det polske uddannelsessystem vil løbe ind i.
  - o Der kommer til at være akut brug for flere lærere som har mulighed for at undervise elever der ikke har polsk som modersmål.
  - o Der skal investeres i flere lærebøger til at lære polsk.
  - o Der skal sikres ordentlig pædagogisk og psykologisk hjælp til de ankomne flygtningebørn.

## **PUNKT 4**

**Danske Underviserorganisationers Samråd  
Årsregnskab pr. 31/12-2021  
26. Regnskabsår**



**Den uafhængige revisors revisionspåtegning**

Til organisationerne i Danske Underviserorganisationers Samråd.

**Konklusion**

Vi har revideret årsregnskabet for Danske Underviserorganisationers Samråd for regnskabsåret 1. januar til 31. december 2021, der omfatter resultatopgørelse, balance og noter, herunder anvendt regnskabspraksis. Årsregnskabet udarbejdes efter Årsregnskabsloven.

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet giver et retvisende billede af Danske Underviserorganisationers Samråds aktiver, passiver og finansielle stilling pr. 31. december 2021 samt af resultatet af foreningens aktiviteter for regnskabsåret 1. januar til 31. december 2021 i overensstemmelse med Årsregnskabsloven.

**Grundlag for konklusion**

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit "Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet". Vi er uafhængige af Danske Underviserorganisationers Samråd i overensstemmelse med international Ethics Standards Board for Accountants Internationale retningslinjer for revisorers etiske adfærd (IESBA Code) og de yderligere etiske krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse krav og IESBA Code.

Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

**Ledelsens ansvar for årsregnskabet**

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der giver et retvisende billede i overensstemmelse med Årsregnskabsloven. Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere Danske Underviserorganisationers Samråds evne til at fortsætte driften; at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant; samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift med mindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere Danske Underviserorganisationers Samråd, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.

**Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet**

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, altid vil afdække væsentlige fejlinformation, når sådan findes.

Fejlinformation kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af årsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen.

Herudover:

- Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlige fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af Danske Underviserorganisationers Samråds interne kontrol.
- Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.
- Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om Danske Underviserorganisationers Samråds evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at Danske Underviserorganisationers Samråd ikke længere kan fortsætte driften.
- Tager vi stilling til den samlede præsentation, struktur og indhold af årsregnskabet, herunder noteoplysningerne, samt om årsregnskabet afspejler de underliggende transaktioner og begivenheder på en sådan måde, at der gives et retvisende billede heraf.

Vi kommunikerer med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

København, den

16/3 2022

Revisionsfirmaet Edelbo & Lund-Larsen  
Statsautoriseret Revisionspartnerselskab  
CVR.nr. 32327249



Palle Mørch  
Statsautoriseret revisor  
MNE-nr. 29381

Årsregnskabet er udarbejdet i overensstemmelse med Årsregnskabslovens bestemmelser og de anvendte regnskabsprincipper er i overensstemmelse med god regnskabsskik.

Regnskabspraksis er uændret i forhold til forrige år.

#### Resultatopgørelsen

Indtægter og udgifter indregnes i resultatopgørelsen med de beløb der vedrører regnskabsåret.

Der foretages periodisering af alle væsentlige poster.

#### Balancen

Tilgodehavender/gæld vedr. psykisk rådgivningssager optages som forskellen mellem årets á conto opkrævning hos de organisationer der er med i ordningen, og de faktiske udgifter til samtalerne.

Tilgodehavender/gæld vedr. arbejdsskadesager afhænger af hvor stort det faktiske antal arbejdsskadesager har været i forhold til det anslåede antal sager. Det anslåede antal sager beregnes som organisationens medlemstal x 0,25 %. Hvis det faktiske antal sager er 10% større end det anslåede antal sager, optages forskellen som tilgodehavende hos organisationen.

Hvis det faktiske antal sager er mindre end 2/3 af organisationens anslået antal sager, optages forskellen som gæld til organisationen.

**Resultatopgørelse**

Dato: 20/1-2022, side 4

pr. 31/12-2021  
(i 1.000 kr.)

Budget

01/01-2021  
31/12-2021År til  
dato i %01/01-2020  
31/12-2020

Note

**INDTÆGTER:**

|   |                  |            |            |              |            |
|---|------------------|------------|------------|--------------|------------|
| 1 | DUS kontingent   | 952        | 952        | 100,0        | 872        |
|   | <b>Indtægter</b> | <b>952</b> | <b>952</b> | <b>100,0</b> | <b>872</b> |

**UDGIFTER:**

|   |                                         |              |              |             |            |
|---|-----------------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|
|   | Bidrag til internationalt arbejde (DLI) | 694          | 694          | 100,0       | 683        |
| 2 | Sekretariat (Lønninger mv.)             | 172          | 172          | 100,0       | 168        |
| 3 | Møder og rejser                         | 90           | 32           | 35,5        | 2          |
|   | Topmøde om trivsel                      | 140          | 116          | 83,0        | 0          |
|   | Revision og juridisk assistance         | 5            | 5            | 98,0        | 5          |
|   | <b>Udgifter</b>                         | <b>1.101</b> | <b>1.019</b> | <b>92,6</b> | <b>857</b> |

**Resultat før renter**

|             |            |              |           |
|-------------|------------|--------------|-----------|
| <b>-149</b> | <b>-67</b> | <b>-45,0</b> | <b>15</b> |
|-------------|------------|--------------|-----------|

Nettorenter af indestående hos Danmarks Lærerforening

|    |    |        |   |
|----|----|--------|---|
| -1 | -4 | -718,7 | 0 |
|----|----|--------|---|

**Årets resultat**

|             |            |              |           |
|-------------|------------|--------------|-----------|
| <b>-150</b> | <b>-71</b> | <b>-47,5</b> | <b>15</b> |
|-------------|------------|--------------|-----------|

**TILVALGSORDNINGER****ARBEJDSKADESAGER**

|   |                                                          |          |          |          |          |
|---|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4 | Differentieret tillægskontingent vedr. arbejdsskadesager | 393      | 393      | 100,0    | 398      |
|   | Overført til DLF for behandling af arbejdsskadesager     | -393     | -393     | -100,0   | -398     |
|   | <b>Arbejdsskadesager</b>                                 | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>-</b> | <b>0</b> |

**RÅDGIVNING PSYKISK ARBEJDSMILJØ**

|   |                                                                                     |          |          |          |          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 5 | Grundkontingent til dækning af DLF's sekretariatsopgaver vedr. psykisk arbejdsmiljø | 914      | 914      | 100,0    | 950      |
|   | DLF's sekretariatsudgifter vedr. behandling af psykiske rådgivningssager            | -914     | -914     | 100,0    | -950     |
|   | Organisationernes á conto betaling for sager om psykisk rådgivning                  | 1.078    | 1.077    | 100,0    | 1.140    |
|   | Overført til DLF til betaling af psykologer                                         | -1.078   | -1.077   | -100,0   | -1.140   |
|   | <b>Rådgivning psykisk arbejdsmiljø</b>                                              | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>-</b> | <b>0</b> |

**Balance**

Dato: 20/1-2022, side 5

pr. 31/12-2021

(i 1.000 kr.)

2021

2020

**A K T I V E R****OMSÆTNINGSAKTIVER****TILGODEHAVENDER**

Indestående hos Danmarks Lærerforening

324

486

**AKTIVER****324****486****P A S S I V E R****EGENKAPITAL****OVERFØRT OVERSKUD/TAB**

Overført fra tidligere år

167

152

Årets resultat

-71

15

**Egenkapital****96****167****KORTFRISTET GÆLD**

6 Gæld v/psykisk rådgivningssager

6

83

7 Gæld v/arbejdsskadesager

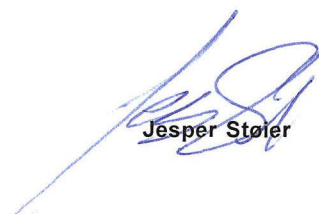
222

203

Periodeafgrænsning

126

33

**Kortfristet gæld****354****319****PASSIVER****450****486**  
Gordon Ørskov Madsen  
Jesper Støier

pr. 31/12-2021  
(i 1.000 kr.)

Budget 31/12-2021

**1 DUS kontingent inkl. DLI kontingent**

Kontingentet udgjorde 7,25 kr. pr. medlem i 2021, svarende til  
DLI kontingent  
DUS kontingent inkl. DLI kontingent

|     |     |
|-----|-----|
| 707 | 707 |
| 244 | 244 |
| 952 | 952 |

**2 Sekretariat (Lønninger mv.)**

Beløbet vedr. sekretariatsfunktionen er fastsat skønsmæssigt.

**3 Møder og rejser**

DUS-FU møder  
Oplægsholdere  
DUS internat

|    |    |
|----|----|
| 10 | 1  |
| 20 | 0  |
| 60 | 31 |
| 90 | 32 |

**4 Differentieret tillægskontingent vedr. arbejdsskadesager**

Der er fra organisationer i ordningen opkrævet et á conto beløb på baggrund  
af det forventede antal sager (0,25% af organisationens medlemstal x 5.050  
kr. pr. sag.)

|     |     |
|-----|-----|
| 393 | 393 |
|-----|-----|

Beløbet er overført til DLF til dækning af sekretariatets opgaver vedr. arbejdsskadesager.

**5 Grundkontingent til dækning af DLF's sekretariatsopgaver vedr. psykisk arbejdsmiljø**

DLF betalte i 2021  
Øvrige organisationer, der er tilmeldt ordningen betalte  
55,50 kr. pr. medlem i 2021

|     |     |
|-----|-----|
| 232 | 232 |
| 682 | 682 |
| 914 | 914 |

**6 Gæld vedr. psykisk rådgivningssager**

Der er opkrævet á conto betaling på 1.105,00 kr. pr. sag i 2021  
De faktiske sager om psykisk rådgivning udgjorde i 2021

|             |
|-------------|
| 1.077 t.kr. |
| 1.072 t.kr. |

Gæld vedr. psykisk rådgivningssager i 2021, som tilbagebetales til organisationerne i 2022

|         |
|---------|
| 6 t.kr. |
|---------|

**7 Gæld v/arbejdsskadesager, netto**

Til organisationer, hvor det faktiske antal sager i 2021 var under 2/3 af det budgetterede,  
tilbagebetales 5.050 kr. pr. sag  
Gæld v/arbejdsskadesager, netto

|           |
|-----------|
| 222 t.kr. |
| 222 t.kr. |

## **PUNKT 5**



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**

Gordon Ørskov Madsen, Formand for Danmarks Lærerforening  
Tomas Kepler, Formand for Gymnasieskolernes Lærerforening  
Hanne Pontoppidan, Formand for Uddannelsesforbundet  
Elisa Rimpler, Formand for BUPL  
Monica Lendal Jørgensen, Formand for Frie Skolers Lærerforening

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr.: 20453044

Kære Gordon, Tomas, Hanne, Elisa og Monica

22. marts 2022  
Sags nr.: 22/04338

Tak for jeres henvendelse om Education International og OECD's Summit on the Teaching Profession (ISTP), hvori I skriver, at der er opstået mulighed for, at Danmark kan have værtskabet for ISTP i 2023.

Børne- og Undervisningsministeriet har ikke modtaget en formel henvendelse fra OECD med anmodning om værtsskabet for ISTP 2023.

På grund af den korte tidshorisont vurderes det vanskeligt at sikre de nødvendige foranstaltninger og ressourcer til at arrangere et ISTP i Danmark i 2023 af tilstrækkelig høj kvalitet.

Der er flere fordele ved et dansk værtsskab. Vores partnerskab i Sammen om Skolen er et eksempel på samarbejde og dialog mellem fagforeninger og politisk ledelse om skole og uddannelse, som kunne danne grundlag for et dansk værtsskab. For en grundig forberedelse og dermed et arrangement af høj kvalitet er det dog min vurdering, at Danmark skal vente med at melde sig som værtsland.

Singapore forventes at være værtsland for ISTP i 2024, og Danmark har i 2025 formandsskabet for EU og Nordisk Ministerråd. Et eventuelt værtsskab for ISTP er derfor først muligt efter år 2025, og den mulighed er Børne- og Undervisningsministeriet meget positivt indstillet overfor.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil