

Nr. 2022-10 (oktober)

Nyhedsoversigt fra Danske Lærerorganisationer International

Kære læser,

September måned bød bl.a. på Ursula von der Leyens årlige State of the Union-tale, og samtidig barslede EU-Kommissionen med et forslag om at revidere Barcelonamålene for dag- og fritidstilbud. 3. oktober offentliggjorde OECD den årlige rapport *Education At a Glance*, ligesom FN's Lærerens Dag 5. oktober blev markeret internationalt. I New York løb FN's topmøde for uddannelse, *Transforming Education Summit*, af stablen med deltagelse af nationale statsledere og interesseorganisationer.

God læselyst!

Danske Lærerorganisationer International

Danske Lærerorganisationer International
Danish Teacher Trade Unions
Syndicats d'Enseignants Danois



Politik

Europa-Kommissionen: Forslag til Rådets henstilling om revisionen af Barcelonamålene for førskoleundervisning og børnepasning

Kommissionen fremlagde den 7. september en europæisk plejestrategi der omfatter forslag til Rådets revision af [Barcelonamålene](#). Målene omhandler dag- og fritidstilbud og skal fremme deltagelse og kvalitet i disse og herigennem fremme kvinders deltagelse på arbejdsmarked. Kommissionen ønsker at Barcelonamålene er mere ambitiøse end de nuværende. De vil eksempelvis hæve kravet til medlemslandene fra en forpligtigelse på at tilbyde pasning til minimum 33 % af børn under tre år, til at de inden år 2030 minimum skal [tilbyde](#) 50 % af børn under tre år børnepasning. Dette skal medvirke til at accelerere udligningen mellem kønnene på arbejdsmarkedet, da det stadig oftest er kvinden som fravælger arbejde, hvis børnepasning ikke er en mulighed. Herudover er der fokus på at børnepasning skal være økonomisk overkommelig og af høj kvalitet. DLI har skrevet høringssvar til forslaget, som kan læses [her](#).

Europa-Kommissionen: Principper for integration af ukrainske flygtninge i europæiske skolesystemer

I konsultation med UNICEF og UNHCR har EU-Kommissionen udfærdiget seks grundlæggende principper i arbejdet med integrationen af ukrainske flygtninge i uddannelsessystemet. Kommissionen har i den forbindelse offentliggjort et [arbejdsdokument](#), der samler op på erfaringer og viden, og som skal fungere som vejledning for medlemsstaternes arbejde med integrationen af



ukrainske børn og unge. Arbejdsdokumentet indeholder derudover en inspirationsliste over eksempler på best practice- initiativer fra medlemsstaterne.

Europa-Kommissionen: State of the European Union 2022

Onsdag den 14. september afholdt Kommissionens formand, Ursula von der Leyen, den traditionsrige State of the Union-tale, der giver pejlemærker på Kommissionens arbejde det kommende år. Talen var præget af krisen vi som kontinent står overfor, hvor krigen i Ukraine, forsyningskrisen, klimakrisen - og Kommissionens løsninger herpå - fyldte det meste af talen. En stor del af talen handlede dog også både direkte og indirekte om uddannelse, som er sammenfattet i denne korte [note](#). Talen kan ses og læses [her](#).

Europa-Kommissionen: Lancerer ungdomsplatform for demokrati

I anledning af EU's ungdomsår 2022 og [det internationale demokratitopmøde](#) afholdt i 2022, har Kommissionen lanceret en [platform for unge](#), der skal styrke det demokratiske engagement. Lanceringen sker i samarbejde med Nepal, Ghana, det europæiske partnerskab for demokrati, [AfricTivistes](#) og det europæiske ungdomsnetværk for demokrati. Platformen har til mål at øge unges demokratiske forståelse, fremme mangfoldighed og inklusion samt støtte ungdomsorganisationer i deres demokratiske virke. Kommissionens pressemeddelelse kan læses [her](#)

Cedefop: Ukrainske studerende sammenlignet med resten af EU

Cedefop sætter i deres magasin [Skillset & match](#) fokus på de ukrainske studerendes akademiske forudsætninger på baggrund af PISA-resultaterne fra 2018. Af EU-landene er det kun Bulgarien og Rumænien, som samlet scorer lavere end Ukraine. De ukrainske elevers PISA-resultater er ifølge Cedefop generelt set sammenlignelige med andengenerationsindvandreres i EU-landene, men de ukrainske elever scorer lavere i matematik. Til gengæld har de ukrainske elever ifølge PISA høje ambitioner i forhold til at uddanne sig videre. De udtrykker et stort ønske om at uddanne sig på tertiært niveau.

Lancering af The European Inclusion Compass Platform

Det Erasmus-støttede projekt SPISEY har færdiggjort arbejdet med [et europæiske inklusionskompas](#), som er et værktøj til at støtte skoler i arbejdet med inklusion. Projektet har været danskledet og tager sit udgangspunkt i værktøjet 'Inklusionskompasset', som UC SYD har udviklet for Skolelederforeningen til at samle diverse aktører i arbejdet med inklusion i skolen. Der kan læses mere om projektet [her](#), hvor der bl.a. kan findes en [introduktionsrapport](#) til det europæiske inklusionskompas, såvel som en [vejledning](#) til skoleledere om brug af kompassets værktøjer. Det er desuden hensigten, at [hjemmesiden](#) skal fungere som den europæiske platform for viden om inklusionsarbejde i skolen.

FN: Transforming Education Summit (TES)

FN afviklede for første gang i historien et topmøde med fokus på uddannelse. Topmødet løb over tre dage, hvor første dag var organiseret og ledet af ungdommen, andendagen var konferencedag



fordelt på forskellige [Actions Tracks](#) og den sidste dag var Leaders Day med deltagelse fra regeringsledere og ministre fra hele verden. Formålet med topmødet var tredelt: 1) At skabe nationale og internationale forpligtelser til at transformere uddannelse. Landenes forpligtelser kan ses [her](#), Danmark har som det eneste nordiske land ikke indleveret noget. 2) at skabe større folkeligt engagement og støtte til at transformere uddannelse og 3) at FN's generalsekretær skulle komme med et [Vision Statement](#). Topmødet var finansielt støttet af Europa-Kommissionen, Dubai Cares, Lego Fonden og Qatar Fund.

Hoveddokumenter og reaktioner i kølvandet på topmødet

- [Pressemeddelelse](#) fra FN efter topmødets afslutning
- Den første dag af topmødet udmøntede sig i en [Youth Declaration](#) der blev overrakt til FN's generalsekretær
- Education Internationals generalsekretær David Edwards artikel: [A time for transformation and a new deal for teachers](#). Lægger vægt på lærerens rolle og arbejdsvilkår, herunder løn og mangel på uddannede lærere som et globalt problem. Edwards har ligeledes udgivet en pressemeddelelse på EI's hjemmeside, som kan læses her: [Teachers are ready to transform education – it's time for governments to step up](#)
- FN's vicegeneralsekretær, Amina J. Mohammed, og EU-kommissær, Jutta Urpilainen, [skriver sammen](#) om nødvendigheden af at investere i uddannelse og pandemiens negative betydning for investeringerne. De skriver blandt andet, at en euro brugt på uddannelse kommer 10-15 gange igen og at EU vil bruge 10 % af budgettet til internationalt samarbejde, svarende til 6 milliarder Euro, på global uddannelse.
- [Pressemeddelelse](#) fra EU-Kommissionen om "Team Europas" bidrag til topmødet med visioner, værdier og prioriteter vedrørende (global) uddannelse

Lancering af International Finance Facility for Education

Under *Transforming Education Summit* lanceredes International Finance Facility for Education. Ideen til faciliteten blev undfanget af den FN-nedsatte [Education Commission](#) i 2016, der bidrog til, hvordan Verdensmål 4 om kvalitetsuddannelse kunne indfries. Faciliteten fokuserer på uddannelse i lavere middelindkomstlande, og faciliteten skal 1) sikre bevillinger til regionale udviklingsbanker, der dermed kan tilbyde billige lån til uddannelse 2) sikre garantier på tilbagebetaling af lån, således at regionale udviklingsbanker har mulighed for at rejse yderligere kapital på kapitalmarkederne til investeringer i uddannelse. Denne nye finansieringsmodel sikrer efter hensigten, at den investerede kapital i uddannelse er op til syv gange større end ved traditionelle metoder. Der kan læses mere om facilitetens finansieringsmetode [her](#) og mere om faciliteten [her](#).

UNESCO & EI: Lærerens Dag

Den 5. oktober har siden 1994 været kendt internationalt som Lærerens Dag. UNESCO [markerer](#) bl.a. dagen med et tredages program bestående af en række webinarer og begivenheder under overskriften "The transformation of education begins with teachers". Det fulde program kan ses [her](#). Også EI markerer dagen med webinar [Teachers transform education](#).



UNESCO: Lancerer nyt globalt bæredygtigt uddannelsesnetværk

UNESCO [lancerede](#) 4. oktober det nye netværk ESD for 2030 Global Network. Netværket er sat i søen for at accelerere implementeringen af UNESCO's initiativ [Education for Sustainable Development](#), og netværket skal sikre samarbejde og udveksling blandt uddannelsesaktører inden for fire områder: Videndeling, uddannelsespolitikudvikling, partnerskaber og monitorering/evaluering af landeindsatser for at promovere bæredygtig uddannelse. Der kan læses mere om initiativet [her](#).

UNESCO: Optager 77 nye byer i alliancen "Learning Cities"

Med optagelsen af de 77 nye byer, består alliancen af 294 byer. Formålet er at skabe et incitament og en platform, hvor byerne kan dele succeshistorier og erfaringer, inden for uddannelsesområdet. For videre læsning findes deres hjemmeside [her](#).

OECD: Education at a Glance

OECD udgav 3. oktober deres årlige rapport [Education at a Glance 2022](#), årets hovedfokus er på tertiæruddannelse, som der kan læses mere om i årets [spotlightrapport](#).

Udover tertiær uddannelse bliver der stillet skarpt på:

- [Betydningen af læring](#)
- [Adgang til uddannelse](#)
- [Finansielle ressourcer](#)
- [Læringsmiljø](#)

Landeark baseret på Education at a Glance 2022 kan tilgås nederst på siden for rapporten. Landeark for Danmark kan også læses [her](#). De data, OECD har indsamlet om Danmark, kan også tilgås via deres [databank](#) eller deres [uddannelses-GPS](#). EI's første kommentar på rapporten kan læses [her](#). Alle post-produktionsændringer kan findes [her](#).

Publikationer

DLI:

[Høringssvar til Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling om Barcelonamålene](#)

[DLI-notat – Holland og Google Workspace for Education – databeskyttelse](#)

[DLI-note - State of the European Union 2022 - i et uddannelsesperspektiv](#)

EURYDICE:

[Teaching and learning in schools in Europe during the Covid-19 pandemic](#)

[Informatics education at school in Europe | Eurydice \(europa.eu\).](#)

Folketinget:

[Grund - og nærhedsnotat om forslag til rådshenstilling om "Pathways to School Success"](#)



Nordisk Ministerråd:
[Evaluation of NordForsk](#)

OECD:
[Education at a Glance 2022](#)

Uppsala Universitet:
[The Swedish Centre for Studies of the Internationalisation of Higher Education;](#)
[Tilfredshedsundersøgelse blandt unge i norden der har været på udlandsophold med støtte gennem Erasmus+](#)

Events

18-20. oktober	EPALE, Electronic Platform for Adult Learning in Europe, afholder online EPALE Community Conference. Hver konferencedag har fokus på forskellige temaer. EPALE Community Conference 2022 - Employment, Social Affairs & Inclusion
26. oktober	Kommissionen afvikler i samarbejde med Girls Go Circular, Women and Girls in STEM forum med temaet "Empowering Girls in Science and Technology". Program og tilmelding her: Women and Girls in STEM Forum
26.-27. oktober	UNESCO markerer 70-året for Livslang Læring med mulighed for online deltagelse. LLL 70th anniversary programme og tilmelding .
27. oktober	Europa-Kommissionen afholder i regi af initiativet 'Better Internet for Kids' Safer Internet Forum med temaet "A Digital Decade for children and youth: <i>BIK+ to protect, empower and respect!</i> ". Program og tilmelding her: Safer Internet Forum 2022 . (Tilmeldingsfrist 14. oktober).
3. november	Uddannelses – og Forskningsministeriet afholder EPALE-konference 2022 med temaet "Voksnes kompetencer" EPALE-konference 2022: Voksnes kompetencer (tilmeldingsfrist 27. oktober)
23. november	Uddannelses – og Forskningsministeriet afholder konference om Erasmus+ med temaet "Et større og mere mangfoldigt Erasmus+". konference om Erasmus+ (tilmeldingsfrist 9. november)

