

Referat af møde i Danske Underviserorganisationers Samråd

Tid: Mandag den 20. september kl. 12 til tirsdag den 21. september kl. 12

Sted: Sinatur Hotel Haraldskær

Dagsorden

1. Meddelelser
2. Oplæg af Uddannelsesforbundet om privatisering af uddannelse
3. Temadrøftelse: Fagforeningens rolle i en ny tid – nye veje til indflydelse
4. Topmøde om børn og unges trivsel
5. OK21
6. Temadrøftelse: 2. generationsreformer
7. Indsatsområder for DUS 2022-2023
8. DUS-samarbejdets organisering 2022-2023
9. Valg af formand for perioden 2022-2023
10. Valg af arbejdsudvalg for perioden 2022-2023
11. Udpegning af sekretariat for perioden 2022-2023
12. Eventuelt

DELTAGERE

Gordon Ørskov Madsen, Danmarks Lærerforening

Dorte Lange, Danmarks Lærerforening

Camilla Gregersen, DM

Tommy Dalegaard Madsen, DM

Uffe Rostrup, Frie Skolers Lærerforening

Monica Lendal Jørgensen, Frie Skolers Lærerforening

Thomas Kepler, Gymnasieskolernes Lærerforening

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet

Morten Bay, Uddannelsesforbundet

Fra organisationernes sekretariater deltog derudover

Bo Holmsgaard, sekretariatschef Danmarks Lærerforening

Gitte Grønnemose Butler, GL

Rasmus Møller, DUS' sekretariat

Marianne Brinch-Fischer, sekretariatschef GL, til og med dagsordenens punkt 6

Birgitte Johansen, sekretariatschef Uddannelsesforbundet, til og med dagsordenens punkt 6

Henrik Wisbech, sekretariatschef FSL, til og med dagsordenens punkt 6

Jette Gade, Uddannelsesforbundet under dagsordenens punkt 1

Anette Berentzen, DM, under dagsordenens punkt 4

Henrik Als, Uddannelsesforbundet, under dagsordenens punkt 4

Samt Rasmus Jon Nielsen, Danmarks Lærerforening, under dagsordenens punkt 6.

Punkt 1 Meddelelser

Bilag 1: Referat af møde i arbejdsgruppen DLF 27. april 2021

International Summit on the Teaching Profession 2021 (ISTP)

ISTP 2021 afholdes virtuelt den 19. og den 21. oktober 2021. Begge dage kl. 14.00-16.00. Arrangørerne er OECD, Education International samt værtslandet USA.

Undervisningsministeren har desværre meldt afbud, hvilket betyder, at der ikke vil være en dansk delegation på topmødet. I lighed med 2019 har arrangørerne imidlertid tilbudt, at underviserorganisationerne i Danmark kan deltage som observatører uden taleret. Arrangørerne har inviteret Danmarks Lærerforening, Gymnasieskolernes Lærerforening og BUPL som observatører.

Ministerens afbud betyder derudover, at der ikke fremlægges en fælleserklæring fra en dansk delegation på topmødet. Dermed arbejdes der heller ikke frem mod en fælles national konference efter ISTP 2021, som der har været tradition for tidligere år.

International Summit on the Teaching Profession 2022

Til orientering er det planlagt at afholde ISTP igen fysisk i 2022. Det sker i Valencia, Spanien, den 11.-13. maj 2022.

Forudsat at ministeren deltager i 2022, vil der være grundlag for en dansk delegation samt for at fremlægge en dansk fælleserklæring på topmødet i 2022, som igen kan danne grundlag for en national konference i 2022.

De nærmere overvejelser om dato og rammer for en national konference i 2022 mm. tages op primo 2022.

BESLUTNING

Der blev ikke givet meddelelser ud over, hvad der var udsendt med materialet.
Forretningsudvalget tog orienteringen om ISTP til efterretning.

Punkt 2 Oplæg af Uddannelsesforbundet om privatisering af uddannelse

Vedlagt

Bilag 1: Uddannelsesforbundets præsentation fra mødet

Sammenfatning

Uddannelsesforbundet orienterer om sit arbejde ift. privatisering af uddannelse.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget besluttede på mødet den 14. december 2020, at organisationerne på skift står for et oplæg om et relevant emne eller indsats på møderne i DUS' forretningsudvalg.

På dette møde orienterer Uddannelsesforbundet om, hvordan de som faglig organisation arbejder ift. privatisering af uddannelse.

Uddannelsesforbundet har i en årrække skullet håndtere en udvikling, hvor der ved siden af offentlige skoler og institutioner opstår private aktører, som tilbyder en tilsvarende uddannelse i en konkurrence med de offentlige. Konkurrencen kan ske på flere parametre, men pris indgår for det meste som det afgørende. Priskonkurrencen presser lærernes vilkår - både som professionelle og ift. deres løn- og ansættelsesmæssige forhold, overenskomstdækning mv.

Uddannelsesforbundet vil i oplægget give eksempler fra sit område; både ift. selve mekanismen i den privatisering/udlicitering der sker samt betydningen for medlemmernes vilkår.

Oplægget vil desuden handle om Uddannelsesforbundets håndtering af den udfordring, som privatisering og udlicitering udgør for organisationen. Samt afslutningsvis en perspektivering af Uddannelsesforbundets situation og erfaringer til mulige udviklingsscenarier inden for undervisningsområdet mere generelt.

Videre proces

Fordelingen af oplæg på kommende møder er som følger.

14. oktober: GL (*Bemærk, at mødet er flyttet ift. tidligere*)

9. december: FSL

BESLUTNING

Uddannelsesforbundet orienterede om privatisering på sit område, herunder udfordringer med overenskomstdækning. Forretningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Der var i forretningsudvalget en fælles bekymring for ansvaret for kvaliteten i de offentlige ydelser, der privatiseres, fordi pris ofte udgør det altovervejende fokus i udbuddene af tilbud til borgere, der på forskellige vis er udsatte.

Uddannelsesforbundet udarbejder udkast til et fælles indlæg fra DUS om underviserorganisationernes bekymring om manglende vægtningen af kvalitet som parameter i udbud på uddannelsesområdet. Indlægget kan rettes mod det kommende kommunalvalg.

Punkt 3 Temadrøftelse: Fagforeningens rolle i en ny tid – nye veje til indflydelse

Vedlagt

Bilag 1: Præsentationen fra mødet.

Sammenfatning

Der er lagt op til en temadrøftelse om fagforeningens rolle i en ny tid. Drøftelsen indledes med et oplæg af Rasmus Jon Nielsen.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget tager orienteringen til efterretning
- at forretningsudvalget drøfter fælles udfordringer i – og perspektiver på – fagforeningens rolle i en ny tid.

Sagsfremstilling

Den første temadrøftelse på internettet omhandler fagforeningens rolle i en ny tid – nye veje til indflydelse.

Flere af organisationer i DUS arbejder med nye måder at involvere og engagere medlemmer og tilidsvalgte i at løse konkrete udfordringer på arbejdspladserne (organisering). Indsatsen er yderligere aktualiseret med nye arbejdstidsaftaler i forbindelse med OK21 og de nye krav, de stiller til organisationerne, tillidsrepræsentanter og medlemmer. Der lægges med det afsæt op til en fælles temadrøftelse i DUS om de udfordringer og erfaringer, organisationerne har på området.

Temadrøftelsen indledes med et oplæg af konsulent i Danmarks Lærerforening Rasmus Jon Nielsen om tankesættet bag en mere involverende og engagerende tilgang. Rasmus har tidligere arbejdet med området i Deltager Danmark og arbejder i dag konkret med implementeringen af Danmarks Lærerforenings arbejdstidsaftale.

Oplægget vil ud over en indledende indføring i tankesættet inddrage erfaringer fra på indsatsen i Danmarks Lærerforening som eksempler på, hvordan man kan arbejde med området, samt sætte fokus på nogle af de balancer, der opstår i arbejdet med en mere engagerende og organiserende tilgang som afsæt for drøftelsen i forretningsudvalget.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tog orienteringen til efterretning og drøftede erfaringerne fra organisationerne med organisering samt de iboende dilemmaer ift. kontrol/involvering, umiddelbare resultater/langsigtede mål og polarisering/samarbejder (jf. præsentationen).

Forretningsudvalget bemærkede, at organisationerne i DUS trods forskellige organisatoriske rammer, medlemssammensætninger mm. har en ens opgave ift. at engagere medlemmerne.

Forretningsudvalget tager drøftelsen op igen på et kommende møde med et mere specifikt fokus på, hvordan man uddanner medlemmerne som organiserende fagforening. Som udgangspunkt på først kommende møde i det nye år.

Punkt 4 Topmøde om Børn og Unges trivsel

Vedlagt

Ingen bilag

Sammenfatning

Forretningsudvalget orienteres om det grundlæggende indhold i programmet for DUS' Topmøde om trivsel forud for, at invitationerne sendes ud.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget tager arbejdsgruppens orientering om deltagerantal samt programmets indhold og form til efterretning, herunder forretningsudvalgets opgaver under gruppedrøftelserne på topmødet
- at forretningsudvalget tager fordelingen af organisationspladser til efterretning.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget godkendte på mødet den 28. september 2020 de overordnede rammer for en konference om børn og unges trivsel. Forslaget til konferencen/topmødet udsprang bl.a. af de indsatsområder, forretningsudvalget har vedtaget for 2020-2021.

Formålet med topmødet er at sætte fokus på præstationskulturen i uddannelsessystemet og adressere ønsket i regeringens forståelsespapir 'Retfærdig retning for Danmark' om at identificere tiltag, der fremmer børn og unges trivsel og mindsker præstationskulturen.

Målet er at give en analyse af præstationskulturens betydning for undervisning, for undervisere og det enkelte barn/unges trivsel samt i fællesskab samle konkrete bud på, hvad der skal til for at mindske præstationskulturen i uddannelsessystemet og dermed højne de studerendes trivsel.

Konferencen er fastlagt til den 29. november 2021 fra 9.30 til 16.00 på Sinatur Hotel Frederiksdal, Frederiksdalsvej 360, 2800 Kgs. Lyngby.

Program og forventede oplægsholdere

Arbejdsgruppen er i gang med den endelige planlægning af programmets indhold med afsæt i de rammer, forretningsudvalget vedtog i september 2020. På mødet vil arbejdsgruppen kort orientere nærmere om programmet.

Professor Lene Tanggaard vil være den gennemgående facilitator på topmødet. Derudover er hovedelementerne i dagens program to sessioner med gruppedrøftelser blandt deltagerne (se nedenfor). Hver session indledes med en halv times fælles oplæg af forskere, efterfulgt af gruppedrøftelser ved bordene blandt deltagerne. Gruppedrøftelserne opdeles i hhv. grundskole, ungdomsuddannelse og videregående uddannelser.

Medlemmerne af DUS' forretningsudvalg vil være bordværter i gruppedrøftelserne i sessionerne med det formål at understøtte og facilitere drøftelserne. Drøftelserne er vigtige for topmødets output; at komme med centrale budskaber til, hvordan præstationskulturen mindskes.

Med det udgangspunkt er overskrifterne i programmet som følger:

- Rammesætning af topmødet, herunder et par spørgsmål fra til formændene fra organisationerne
- Indledende oplæg/samlet view på undersøgelser fra EVA om præstationskultur
- 1.session 'Strukturelle udfordringer' – rammer, vilkår og kultur, der modarbejder den politiske intention og udfordrer den fagprofessionelles troværdighed og relation til barnet/den unge.
2 timers oplæg og drøftelse af konkrete bud på, hvordan man gennem strukturelle forhold kan mindske præstationskulturen i uddannelsessystemet og højne de studerendes trivsel.
Oplægsholdere er under afklaring
- 2.session 'Styrkelse af fællesskabet i undervisningen og underviserens betydning' – skabelse af gode læringsfællesskaber og underviserens rolle som vejleder/ressourceperson for den studerendes trivsel.
2 timers oplæg og drøftelse af konkrete bud på, hvordan man gennem læringsfællesskabet kan mindske præstationskulturen i uddannelsessystemet og højne de studerendes trivsel.
Oplægsholdere er under afklaring.
- Afrunding og tak for i dag

Deltagerkreds

Der var i første omgang arbejdet efter en deltagerkreds på 150 personer. Deltagerantallet er imidlertid reduceret til 80 af pladsmæssige hensyn ift. de gruppedrøftelser, der indgår som den centrale del af programmet.

Gruppedrøftelserne vil foregå ved borde med max. 8 deltagere ved hvert. Ved hvert bord skal der være praktikere i form af organisationsvalgte og fx elev/studentrepræsentanter, beslutningstagere (KL/Christiansborg) og forskere. Gruppedrøftelserne opdeles som nævnt i hhv. grundskole, ungdomsuddannelse og videregående uddannelser.

Der orienteres herom på mødet, herunder om antallet af organisationspladser. Hensigten er, at man efter mødet kan udsende fælles udarbejdet invitationer til de centrale deltagere.

Til orientering er uddannelses- og forskningsminister Jesper Petersen og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil forhåndsadviseret om konferencen.

Økonomi

Arrangementet afholdes inden for den økonomiske ramme, forretningsudvalget vedtog den 28. september 2021 på 143.000 kr.

Udgiften finansieres af egenkapitalen i DUS.

Videre proces

Invitationer forventes sendt ud efter mødet.

Arbejdsgruppen fortsætter den nærmere planlægning af konferencen. Dialogen med organisationerne i DUS vil dermed hovedsageligt foregå via deres medlemmer af gruppen.

Det er også via arbejdsgruppen, at medlemmerne af DUS' forretningsudvalg vil blive nærmere orienteret om deres konkrete rolle på konferencen.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tog arbejdsgruppens orientering til efterretning, herunder program, deltagerantal samt forretningsudvalgets rolle under gruppedrøftelserne, der vil være et omdrejningspunkt på konferencen.

Invitationerne forventes at blive sendt ud efter uge 39. Hver organisation i DUS vil have et vis antal pladser på konferencen, man kan invitere til.

Den videre koordinering ift. arrangementet sker som udgangspunkt via den nedsatte arbejdsgruppe, hvor alle DUS-organisationerne er repræsenteret.

Punkt 5 OK21

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Der lægges op til en fælles drøftelse af problematikker, der udestår på arbejdstagerorganisationernes side frem mod kommende forhandlinger. Drøftelsen indledes af en status fra Gordon Ørskov Madsen på drøftelserne i Forhandlingsfællesskabet og CFU.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at orienteringen om status ift. drøftelserne i Forhandlingsfællesskabet og CFU tages til efterretning
- at forretningsudvalget drøfter fælles perspektiver på de problematikker, der udestår på arbejdstagersiden frem mod kommende overenskomstforhandlinger (jf. sagsfremstillingen).

Sagsfremstilling

Underviserorganisationerne i DUS var og er på forskellig vis involveret i overenskomstforhandlingerne på tværs af forhandlingskonstellationer og hovedorganisationer. Derfor har man i DUS løbende drøftet arbejdet frem mod og efter OK21.

Evalueringen af overenskomstforhandlingerne er foretaget både i de enkelte organisationer og i forhandlingsfællesskaberne. DUS indledte drøftelserne af OK21-resultatet på mødet den 14. juni. Drøftelsen fortsættes på dette møde med fokus på de problematikker, der endnu udestår på arbejdstagernes side frem mod kommende overenskomstforhandlinger.

De centrale fælles problematikker er i hovedoverskrifter

- Ligelønsproblematikken
Herunder også den komite om lønstruktur i den offentlige sektor, der blev aftalt ved lovindgrebet i sygeplejerskernes konflikt den 27. august 2021.
- Kronestigninger vs. procentvise stigninger
- Balancen mellem resultaterne på det statslige- og kommunale område.

Drøftelsen indledes af en orientering fra Gordon Ørskov Madsen om status på drøftelserne i hhv. Forhandlingsfællesskabet og CFU.

Videre proces

DUS vil løbende tage emner fra OK21 og drøftelser i forhandlingskonstellationerne op efter behov

BESLUTNING

Formanden orienterede indledningsvis om drøftelser i CFU og Forhandlingsfællesskabet om centrale fælles problematikker på arbejdstagersiden frem mod kommende overenskomstforhandlinger, jf. overskrifterne i sagsfremstillingen.

Forretningsudvalget drøftede med afsæt i orienteringen organisationernes perspektiver på problematikkerne på tværs af tilhørsforhold til forhandlingskonstellationer og hovedorganisationer, herunder forventningerne til den kommende komite om lønstruktur i den offentlige sektor, samt hvad der meningsfyldt kan bringes i spil her, og hvad der arbejdes med i andre fora.

Der var en fælles opmærksomhed på, at der fremadrettet er en balance i værdien i kommende overskomster på det kommunale/regionale og det statslige område.

Der var på tværs af organisationerne en oplevelse af, at flere medlemmer går ned i tid. Stillinger opslås fortsat som fuldtidsstillinger. Stigningen i deltidsstillinger er dermed et resultat af, at medarbejdere ønsker at gå ned i tid grundet et stigende arbejdspress. Problematikken er særlig tydelig blandt kvinder.

Punkt 6 Temadrøftelse: 2. generationsreformer

Vedlagt

Bilag 1: Kommissorium for kommissionen for 2. generationsreformer

Bilag 2: Kommissionens rapport fra maj 2021, 'Erkendt, forsøgt løst, uforløst' [\[LINK\]](#)

Bilag 3: Reformkommissionens præsentation fra mødet

Sammenfatning

Anden temadrøftelse omhandler arbejdet i kommissionen for 2. generationsreformer ift. undervisningssektoren.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget tager oplægget til efterretning
- at forretningsudvalget drøfter spørgsmål, afledt af oplægget.

Sagsfremstilling

Anden temadrøftelse omhandler arbejdet i kommissionen for 2. generationsreformer ift. undervisningssektoren.

Drøftelsen indledes med et oplæg af kommissionsmedlem Per B. Christensen om de udfordringer, kommissionen ser inden for uddannelsessektoren samt kommissionens foreløbige drøftelser.

Oplægget vil bl.a. tage afsæt i følgende temaer:

- Unge med uforløst potentiale
- Voksne uden fodfæste på arbejdsmarkedet
- Uddannelsesindsatsen er ikke fremtidssikret
- Komplekst møde mellem borgeren og det offentlige
- Uudnyttet produktivitetspotentiale

Oplægget vil samtidig lægge op til drøftelser om bl.a. overgange i uddannelsessystemet - herunder særligt erhvervsuddannelser - praksisrettet undervisning, dimittendledighed og underviserkompetencer generelt.

Oplægget lægger sig dermed i forlængelse af de fem udfordringer, kommissionen udpegede med sin publikation fra maj 2021, 'Erkendt, forsøgt løst, uforløst' (jf. bilag 2).

De fem udfordringer, kommissionen her peger på, er (tekst taget fra kommissionens rapport):

- *Unge med uforløst potentiale*
Knap 50.000 unge i alderen 15-24 år er hverken undervejs eller færdige med en ungdomsud-
dannelse og er samtidig uden job. Blandt de 25-årige står knap 20 pct. uden en ungdomsud-
dannelse.
- *Voksne uden fodfæste på arbejdsmarkedet*
I omegnen af 190.000 mennesker er enten langtidsledige, ikke-jobparate kontanthjælpsmod-
tagere, syge eller på den ene eller den anden ydelse, hvor midlertidigheden har udviklet sig til
noget mere blivende.
- *Uddannelsesindsatsen er ikke fremtidssikret*
Uddannelsessystemet er grundlæggende bygget og designet i en anden tid.
- *Komplekst møde mellem borgeren og det offentlige*
Borgerens møde med det offentlige er ofte præget af en kontraproduktiv kompleksitet.
- *Uudnyttet produktivitetspotentiale*
Understøtter arbejdsmarkedet i dag erhvervslivets behov om fem, ti og tyve år?

Kommissionen for 2. generationsreformer afrapporterer ifølge sit kommissorium i 2022. Forvent-
ningen var ved nedsættelsen af kommissionen dog også, at regeringen løbende ville præsentere nye
initiativer og indsatser

BESLUTNING

Forretningsudvalget tog kommissionsmedlem Per B. Christensens orientering til efterretning.

Forretningsudvalget kvitterede for kommissionens fokus på de 20 pct., der ikke får en ungdomsud-
dannelse, samt frafaldet under uddannelse og gav på mødet input til Reformkommissionens videre
arbejde.

Indspil til Reformkommissionen skal med fordel ske i indeværende kalenderår. Per B. Christensen
opfordrede organisationerne til at sende evt. rapporter og forsøg ind til kommissionen, så det kan
indgå i det igangværende analysearbejde. DUS sekretariat samler henvisninger til rapporter sammen.

Gymnasieskolernes Lærerforening udarbejder et udkast til overordnede punkter, DUS-organisatio-
nerne er enige i, der kan lægges ved som ramme ift. de rapporter, der sendes til kommissionen.

Punkt 8 Indsatsområder for DUS 2022-2023

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

DUS' forretningsudvalg fastlægger traditionelt på deres internatmøder de overordnede indsatsområ-
der, samrådet vil prioritere i de kommende to år.

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at DUS ikke opstiller indsatsområder for de kommende to år. I stedet kan organisationerne
dagsordenssætte de emner, der er ønske om fælles indsatser om.

Sagsfremstilling

DUS forretningsudvalg fastlægger på deres internatmøder normalt de overordnede indsatsområder, samrådet vil prioritere i de kommende to år.

Erfaringerne fra tidligere år er, at disse indsatsområder på sin vis har været afsættet for at gennemføre mere konkrete fælles initiativer. Bl.a. udspang topmødet om Børn og Unges trivsel af et sådant indsatsområde. DUS har dog langt fra altid arbejdet stringent med de udvalgte indsatsområder, ligesom fælles initiativer ofte i lige så høj grad er opstået af konkrete forslag på møderne i forretningsudvalget.

Den ny praksis med, at organisationerne på skift står for et oplæg på møderne i DUS' forretningsudvalg giver i den sammenhæng en krog, organisationerne kan hænge deres ønsker til fælles indsatser op på.

De tidligere indsatsområder

Forretningsudvalget besluttede på internatet i 2019 følgende indsatsområder for perioden 2020-2021.

- 'Børn og unges trivsel', med de underliggende temaer
 - Strukturelle udfordringer
 - Undervisningens betydning
- 'Lærernes professionalisme' med de underliggende temaer
 - Tillid til professionen
 - Self-efficacy

Til orientering har DUS i perioden bl.a.

- arrangeret et topmøde om børn og unges trivsel, der afholdes den 29. november 2021
- afholdt en national konference den 4. oktober 2019 om temaet 'Leading Together' med afsæt i ISTP 2019 (*Arrangementet er afholdt i den foregående periode men efter det seneste internatmøde*)
- udarbejdet et fælles papir om digital undervisning med afsæt i underviserorganisationernes erfaringer under Covid-19, som bl.a. adresserer det fagprofessionelle råderum (april 2021)

Aktiviteterne i perioden har generelt været påvirket af coronapandemien, herunder også afviklingen af møderne i forretningsudvalget. DUS har således f.eks. ikke afholdt nationale konferencer i 2020 og 2021 efter de årlige ISTP-møder, da de er afviklet digitalt, uden ministerens deltagelse og med en mindre deltagerkreds end normalt.

Indsatsområderne for 2018-2019 var

- Styringsdagsorden og det fagprofessionelles råderum
- Nedskæringer
- Dannelse

Videre proces

Hvis der vælges nye indsatsområder for 2022-2023 vil arbejdsudvalget på et kommende møde drøfte, hvordan DUS kan arbejde med de valgte indsatsområder for den kommende periode.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen og opstiller således ikke indsatsområder for samrådet for den kommende toårige periode.

I stedet tager evt. fælles initiativer afsæt i organisationernes indspil til indholdet af møderne i forretningsudvalget, herunder de oplæg organisationerne står for på skift.

Punkt 9 DUS-samarbejdets organisering 2022-2023

Vedlagt

Bilag 1: DUS' forretningsorden.

Bilag 2: DUS' vedtægter.

Sammenfatning

Der lægges op til en drøftelse af, om der på baggrund af perioden siden sidste internatmøde er grund til at overveje ændringer i samarbejdet i DUS og samrådets organisering.

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget drøfter samarbejdets organisering.

Sagsfremstilling

Jf. vedtægternes § 1 er DUS' formål at sikre de tilsluttede underviserorganisationer størst mulig indflydelse på de faglige og pædagogiske forhold, som samrådet beslutter sig til at samarbejde om.

Organisatorisk består samrådet i dag af:

- Forretningsudvalget
- Arbejdsudvalget
- DUS' arbejdsgrupper:
 - DUS' arbejdsgruppe vedr. arbejdsmiljø,
 - DUS' arbejdsgruppe vedr. internationale forhold (DLi)

Hertil kommer det valgfri samarbejde om psykisk arbejdsmiljø, psykisk rådgivning og arbejdsskadesager.

Forretningsudvalgets tidligere drøftelser om organiseringen

Forretningsudvalget har flere gange fastslået, at hjørnестenen i samarbejdet er netværket og dialogen mellem underviserorganisationerne. Derudover kan man samarbejde om indsatser og initiativer, når lejlighederne byder sig.

På internatmødet i 2018 blev der lagt op til, at organisationerne i højere grad end hidtil orienterer gensidigt i DUS' forretningsudvalg ift. væsentlige udfordringer eller indsatser, der kan have fælles interesse. Intentionen udmundede i, at forretningsudvalget for 2021 har indført en ny praksis, hvor organisationerne på skift har ansvar for et oplæg på hvert møde. Umiddelbart lægges der op til, at denne praksis fortsætter i det nye år.

Videre proces

Arbejdsudvalget og sekretariatet følger op på drøftelsen.

BESLUTNING

Forretningsudvalget drøftede samrådets organisering og samarbejdet mellem organisationerne.

Drøftelsen medfører ikke ændringer. Der var i forretningsudvalget en positiv tilbagemelding på modellen med, at organisationerne på skift står for oplæg på forretningsudvalgsmøderne.

Forretningsudvalget bekræftede under drøftelsen en tidligere beslutning om, at DUS kan være afsender på initiativer, der beslutes i forretningsudvalget, også når alle organisationer ikke er lige involveret i området.

Forretningsudvalget bemærkede ligeledes, at man har et politisk ansvar for, at de initiativer, der beslutes i forretningsudvalget, også prioriteres i organisationerne administrativt.

Punkt 10 Valg af formand for perioden 1/1 2022 til 31/12 2023

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Forretningsudvalget skal vælge en formand for samrådet for de kommende to år.

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at formanden for Danmarks Lærerforening, Gordon Ørskov Madsen, genvælges som formand for DUS for perioden 1. januar 2022 til 31. december 2023.

Sagsfremstilling

Jf. forretningsordenens § 2 vælger forretningsudvalget en formand for DUS for en toårig periode. Formandsposten har indtil nu været varetaget af formanden for Danmarks Lærerforening. Forretningsudvalget tog senest stilling til valg af formand på mødet den 28. september 2020 som følge af formandsskiftet i Danmarks Lærerforening.

Jf. DUS' forretningsorden leder formanden samrådets arbejde og kan træffe afgørelse i rene ekspeditionssager, som fremkommer mellem forretningsudvalgsmøderne. Formanden har derudover ansvaret for samrådets sekretariatsfunktion.

Formanden indgår automatisk i DUS' arbejdsudvalg.

Videre proces

Den valgte formand tiltræder formelt pr. 1. januar 2022.

Forretningsudvalget vælger igen en formand i efteråret 2023 for perioden 2024-2025.

BESLUTNING

Forretningsudvalget genvalgte Gordon Ørskov Madsen som formand for DUS for den kommende toårige periode.

Punkt 11 Valg af arbejdsudvalg for perioden 1/1 2022 til 31/12 2023

BEMÆRKNINGER

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Forretningsudvalget skal vælge et arbejdsudvalg for samrådet for de kommende to år.

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at Hanne Pontoppidan, formand for Uddannelsesforbundet, samt Tomas Kepler, formand for Gymnasieskolernes Lærereforening, genvælges til arbejdsudvalget for perioden 1/1 2022 til 31/12 2023. Øvrige kandidater kan melde sig på mødet

Sagsfremstilling

Jf. forretningsordenens § 2 vælger forretningsudvalget blandt sine medlemmerne 3 personer, som sammen med formanden udgør et arbejdsudvalg. Valgene gælder for en periode på 2 år.

Arbejdsudvalget forbereder forretningsudvalgets møder. Arbejdsudvalget kan derudover træffe beslutning i sager, hvor behandlingen ikke kan afvente det næste ordinære forretningsudvalgsmøde. Ved formandens forfald ledes forretningsudvalgets møder af ét af de øvrige medlemmer af arbejdsudvalget.

Arbejdsudvalget består i indeværende valgperiode af

- Gordon Ørskov Madsen, Danmarks Lærereforening
- Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet
- Tomas Kepler, Gymnasieskolernes Lærereforening
- Uffe Rostrup, Frie Skolers Lærereforening

Til orientering fratræder Uffe Rostrup som formand for Frie Skolers Lærereforening ved organisationens repræsentantskabsmøde den 5. november 2021.

Videre proces

Det ny arbejdsudvalg tiltræder formelt pr. 1. januar 2023. Praksis har dog hidtil været, at evt. nye medlemmer af arbejdsudvalget inviteres til at deltage i de resterende møder i indeværende år.

Forretningsudvalget vælger igen et arbejdsudvalg i efteråret 2023 for perioden 2024-2025.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen. Forretningsudvalget besluttede samtidig at tilbyde den kommende nye formand for Frie Skolers Lærereforening at indtræde i arbejdsudvalget.

Punkt 12 Udpegning af sekretariat for perioden 1/1 2022 til 31/12 2023

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Forretningsudvalget skal vedtage, hvilken af de tilknyttede organisationer der skal varetage sekretariatsfunktionen for DUS for perioden 1. januar 2022 til 31. december 2023.

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at Danmarks Lærereforening fortsat varetager sekretariatsfunktionen for DUS for perioden 1. januar 2022 til 31. december 2023.

Sagsfremstilling

Jf. vedtægternes § 7 varetages sekretariatsfunktionen for DUS af en af de tilsluttede organisationer. DUS' formand er ansvarlig for sekretariatet.

Der er tradition for, at forretningsudvalget på internatmøderne bekræfter, hvilken organisation der skal varetage funktionen. Sekretariatsfunktionen har hidtil været varetaget af Danmarks Lærerforening.

Organisationerne i DUS betaler via kontinentet et tilskud til varetagelse af opgaven. Beløbet fastlægges i forbindelse med de årlige behandlinger af DUS' budget.

BESLUTNING

Danmarks Lærerforening blev genudpeget til at varetage sekretariatsopgaven for DUS for de kommende to år.

Punkt 13 Eventuelt

DUS' sekretariat gjorde opmærksom på, at næste møde i DUS' forretningsudvalg er den 14. oktober kl. 10.00-12.00. Mødet holdes hos Danmarks Lærerforening.

Uffe Rostrup meddelte, at der holdes afskedsreception for ham den 12. november kl. 14.30 på Hotel Scandic Copenhagen, Vester Søgade 6, København V.

Dorte Lange, Danmarks Lærerforening, opfordrede til, at organisationerne i anledning af dødsdagen for den franske lærer Samuel Partys den 16. oktober retweet'er de indlæg, man fra underviserorganisationernes side lavede om undervisningsfrihed.

BILAG

Møde i DUS' forretningsudvalg

PUNKT 1

27. april 2021
KAA

REFERAT

Møde i DLI tirsdag den 27. april 2021

Microsoft Teams

Deltagere: Karen Boldt Aagaard (BUPL), Jan Bauditz (DLF), Frank Jørgensen (Uddannelsesforbundet), Anders Svejgaard Pors (GL), Kristina Aaltonen (DLI), Rikke Sørensen (DLI) og Julian Lo Curlo (DLI)

Afbud: Mads Flyvholm (DM)

1. GODKENDELSE AF DAGSORDEN

KONKLUSION

Dagsordenen blev godkendt

2. GODKENDELSE AF REFERAT

Bilag: 2.1. Referat for DLI-møde 24. februar 2021

Forslag til beslutning:

At referatet godkendes

KONKLUSION

Referatet for møde i DLI 24. februar 2021 blev godkendt

3. Kommissionens forslag til rådshenstilling om oprettelse af en europæisk børnegaranti

Bilag: 3.1. Forslag til Rådets henstilling børnegaranti

Sagsfremstilling

Forslaget til rådshenstilling er i høring i Børne- og Undervisningsministeriets EU-Specialudvalg samt i Social- og Ældreministeriets EU-Specialudvalg for arbejdsmarked og sociale forhold. Fristen for at indsende høringssvar er 6. maj 2021. Forslaget behandles af EU-Rådet for beskæftigelse, socialpolitik, sundhed og forbrugerpolitik.

Det blev fremsat af Kommissionen den 24. marts 2021 samtidig med EU-strategien for børns rettigheder. Der er flere elementer i begge forslag der vedrører uddannelsessystemet, herunder både dagtilbud og det øvrige uddannelsessystem. Børnegarantien omfatter børn og unge under 18 år og dets overordnede formål er at bekæmpe social eksklusion og har dermed et primært fokus på udsatte børn og unge.

Børnegarantiens fundament er henstillinger til medlemsstaterne, som EU kan understøtte gennem blandt andet bidrag til finansiering, herunder genopretnings- og resiliensfaciliteten.



Det primære formål med dagsordenspunktet er at forberede et fælles høringssvar til Børne- og Undervisningsministeriet, hvis der opbakning til dette.

Forslag til beslutning

At beslutte om der skal arbejdes på at fremsende et fælles høringssvar gennem DLI, og i givet fald afklare de vigtigste elementer

REFERAT:

Der var generel opbakning til Kommissionens forslag til Rådshenstilling om en europæisk børnegaranti, som indeholder flere positive elementer. Der var opmærksomhed på at ikke alle danske medlemmer af Europa-Parlamentet vil stemme for forslaget, fx har Marianne Vind (S, MEP) tilkendegivet i en artikel i Altinget, at hun vil gå imod sin egen partigruppe i Europa-Parlamentet fordi hun ikke mener at forslaget giver mening i en dansk sammenhæng og fordi forslaget til finansiering (genopretningsmidler) ikke er hensigtsmæssig. Der var tilslutning til at DLI afgiver et fælles høringssvar til Børne- og Undervisningsministeriet.

Pædagogers, læreres og underviseres kvalifikationer, herunder opkvalificering, er en vigtig dimension i børnegarantien, som bør forstærkes. Vejledningsindsatsen og et fleksibelt uddannelsessystem spiller også en rolle. Vejlederen som en fagprofession der understøtter børn og unge generelt i uddannelsessystemet for at understøtte balancen mellem krav og støtte, ikke alene som karrierevejledning.

Uddannelse og børns og unges trivsel er væsentlige prioriteter i lyset af pandemien, og er også i det lys er forslaget om børnegarantien vigtig. I Danmark har vi særlige udfordringer på ungdomsuddannelsesområdet der knytter sig til bl.a. FGU'en, NEET og unge der ikke får en ungdomsuddannelse. Specialpædagogisk støtte, særligt i overgange i uddannelsessystemet er også et vigtigt opmærksomhedspunkt.

Børnegarantiens forslag til gratis dagtilbud er positivt, mens at gratis "skolemad" er en diskussion der har været i Danmark gennem mange år, men som endnu ikke rigtig er landet.

KONKLUSION

DLI-kontoret udarbejder udkast til fælles høringssvar på baggrund af drøftelserne som fremsendes til DLI inden høringsfristen

2

4. Kommissionens Meddelelse om EU-strategi for børns rettigheder

Bilag: 4.1. Kommissionens meddelelse om EU-strategi for børns rettigheder

Sagsfremstilling

Kommissionen fremsatte Meddelelsen den 24. marts 2021 samtidig med forslaget til rådshenstilling om en europæisk børnegaranti. Strategien refererer til EU-charteret om grundlæggende rettigheder, FN-konventionen om børns rettigheder samt FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling. Derudover er den europæiske søjle for sociale rettigheder central, som den er ift. børnegarantien.

Et grundlæggende element i strategien er at mainstreame børns rettigheder på tværs af alle relevante EU-politikker. I lighed med børnegarantien baserer strategien sig på medlemsstaternes handling, med støtte fra Kommissionen ift. fx finansiering og kundskab.



Inden for uddannelsesområdet, er dagtilbudsområdet (ECEC) det primære fokusområde. Men uddannelse generelt er, sammen med sundhed og "demokrati", en af tre fundamentale dimensioner i strategien.

Forslag til beslutning

At DLI-kontoret arbejder videre med sagen på baggrund af DLI-medlemmernes input

REFERAT

Initiativet angiver en juridisk ramme om børns rettigheder, som muligvis kan udfordre dansk politik på visse områder, herunder ift. asylbørn. Initiativet er vidtgående i den forstand at hensigten er at mainstreame børneperspektivet i al EU-politik. Nordisk Ministerråd har den samme hensigt om at mainstreame børne- og ungeperspektivet i deres politikområder. DLI vil følge om der sker en national implementering af initiativet efter dets vedtagelse.

KONKLUSION

DLI-kontoret følger sagen.

5. Kommissionens Meddelelse om handlingsplanen for den europæiske søjle for sociale rettigheder

Bilag: 5.1. Kommissionens meddelelse om handlingsplanen for den sociale søjle, 5.2. DLI-notat om handlingsplanen

Sagsfremstilling

Kommissionen offentliggjorde handlingsplanen den 4. marts 2021. Centralt i handlingsplanen er tre europæiske 2030-mål samt tilhørende undermål. Målene vedrører socialpolitik og beskæftigelse, herunder berører nogle undermål også uddannelsesområdet. Det europæiske semester og en revideret social resultattavle bliver centrale i forhold til monitorering af og opfølgning på mål og delmål. Derudover opfordres medlemsstaterne til at fastsætte egne nationale mål inden for de tre områder. Handlingsplanen omfatter en række initiativer, både lovgivnings- og ikke-lovgivningsinitiativer/soft law. Nogle af disse initiativer er allerede fremsat. Meddelelsen om handlingsplanen er ikke i sig juridisk bindende. Med henvisning til handlingsplanen og DLI's notat om denne foreslås det at der under dagsordenspunktet drøftes synspunkter og positioner i relation til handlingsplanen.

Forslag til beslutning

At DLI-kontoret arbejder videre med sagen på baggrund af DLI-medlemmernes input

REFERAT

Der er en klar uddannelsespolitisk dimension i handlingsplanen om den sociale søjle, men søjlen ligger i regi af EU's beskæftigelsesministre, og bliver derfor ikke løftet i Børne- og Undervisningsministeriets EU-specialudvalg. Det er således svært at få indflydelse på søjlen fra aktører i uddannelsessektoren. Søjlen, herunder handlingsplanen, får indflydelse på det europæiske semester og indikatorer og vil blive drøftet ved det europæiske sociale topmøde i Porto 7.-8. maj 2021. DLI-kontoret foreslår at handlingsplanen og søjlen bliver løftet på et kommende møde med Børne- og Undervisningsministeriet.

KONKLUSION



DLI-kontoret beder Børne- og Undervisningsministeriet om et møde om EU-sager, herunder søjlen og handlingsplanen

6. Kommissionens forslag til direktiv om løngennemsigtighed

Bilag: 6.1. Forslag til direktiv om løngennemsigtighed

Sagsfremstilling

Kommissionens forslag til direktiv om løngennemsigtighed blev fremlagt samtidig med handlingsplanen om den sociale søjle den 4. marts 2021. Forslaget omfatter hele arbejdsmarkedet og er således klassisk hovedorganisationsstof. Hensigten med dagsordenspunktet er således primært at få løftet sagen med henblik på en generel udveksling af perspektiver fra DLI's medlemsorganisationers side.

Forslag til beslutning

At drøftelsen tages til efterretning

REFERAT

Direktivforslaget ligger på hovedorganisationsniveau i fagbevægelsen. Ikke alle DLI's medlemsorganisationer har en position ift. forslaget.

KONKLUSION

Drøftelsen blev taget til efterretning

7. Danmarks genopretningsplan inden for rammen af EU's genopretningsfacilitet

Bilag: 7.1. Forordningen om genopretningsfaciliteten, 7.2. DLI-note om genopretningsfaciliteten

Sagsfremstilling

EU's medlemsstater skal senest den 30. april 2021 indlevere sine nationale genopretningsplaner inden for rammen af EU's genopretningsfacilitet. Genopretningsfaciliteten er bygget op omkring seks søjler, hvoraf den sidste er *politikker for den kommende generation, børn og unge, såsom uddannelser og færdigheder, såsom uddannelse og færdigheder*. Den anden søjle vedrører digitalisering. Finansministeriet har ved forskellige lejligheder orienteret om sine forberedelser af Danmarks genopretningsplan. Uddannelse er *ikke* omfattet af planerne. Det er samtidig blevet tilkendegivet, at regeringen anser forhandlinger og dialog med arbejdsmarkedets parter og øvrige interessenter inden for rammen af generelle nationale genopretningsplaner i sektorer m.v., dækker (EU-)kravet om medlemsstaternes interessentinddragelse inden for rammen af forordningen om EU's genopretningsfacilitet. Danmarks Lærerforenings formand har sendt et brev til undervisningsministeren vedrørende Danmarks genopretningsplan inden for rammen af EU-forordningen.

Der inviteres til en drøftelse af EU's genopretningsfacilitet, herunder Danmarks genopretningsplan, interessentinddragelse og DLI's medlemsorganisationers synspunkter ift. uddannelsesområdet.

Forslag til beslutning

At DLI-kontoret arbejder videre med sagen på baggrund af DLI-medlemmernes input

REFERAT



Der har været god inddragelse af DLI's medlemsorganisationer i forhold til Danmarks nationale genopretningsplaner og -initiativer på uddannelsesområdet. Men ingen af organisationerne har været inddraget i forhold til den europæiske genopretningsfacilitet og udarbejdelsen af Danmarks og genopretningsplan i den sammenhæng. Erfaringerne fra pandemien er entydigt at der er behov for at udvikle på baggrund af erfaringerne med digitaliseringen af undervisningen, både i forhold til fjernundervisning og den generelle digitalisering af undervisning og undervisningsmaterialer. Det er særligt didaktikken på området der er behov for at løfte sammen med pædagogers, læreres og underviseres kvalifikationer. Der er et ønske om at regeringen inddrager DLI's medlemsorganisationer i genopretningsplaner inden for rammen af EU.

KONKLUSION

Det blev konkluderet at der er ønske om inddragelse af DLI's medlemsorganisationer i Danmarks genopretningsplaner og -initiativer inden for rammen af EU, og at det principielt bør udtrykkes over for Børne- og Undervisningsministeriet ved given lejlighed.

8. Kommissionens kommende initiativer om individuelle læringskonti samt om mikroeksamensbeviser

Bilag: 8.1. Roadmap on individual learning accounts, 8.2. Roadmap on microcredentials

Sagsfremstilling

Kommissionen forventes i december 2021, at fremlægge to forslag til rådshenstillinger om henholdsvis individuelle læringskonti og om mikroeksamensbeviser. Kommissionen havde en høring for de europæiske sociale parter vedrørende de to initiativer den 15. april 2021. Her deltog Kristina som repræsentant for ETUCE. FH, AC, DA og KL var også repræsenteret ved mødet. I den netop afsluttede EU-høringsproces for køreplanen for individuelle læringskonti har KL og FH afgivet høringssvar fra dansk side. Det foreslås, at DLI tager en første indledende drøftelse af de to kommende forslag.

Forslag til beslutning

At DLI-kontoret arbejder videre med sagen på baggrund af DLI-medlemmernes input

REFERAT

Der var fra DLI's medlemsorganisationer opmærksomhed på, at der er en risiko for at Europa-Kommissionen samt bl.a. FH har et for snævert fokus på arbejdsmarkedets og virksomheders italesættelse af specifikke kompetencer og færdigheder frem for individets uddannelsesbehov og de generelle samt dannelsesorienterede elementer i uddannelsessystemet. De er derudover primært orienteret mod (efter)uddannelsesløft af kort- og ufaglærte, mens professionsuddannedes efter- og videreuddannelsesbehov ikke har meget bevågenhed. For offentligt ansatte og professionsuddannede er der imidlertid mange steder mangel på efter- og videreuddannelsesmuligheder. Det er kontralogisk også set i lyset af EU's undervisningsministres fokus på vigtigheden af efteruddannelse af lærere m.fl. Realkompetencesystemet er yderligere et element der skal være opmærksomhed omkring. Der er skepsis over for det kommende initiativ omkring mikroeksamensbeviser i forhold til udfordringerne for det

formelle system. De europæiske arbejdsgivere ønsker at få indflydelse på universiteternes udbud af kurser m.v. der kan føre til mikroeksamensbeviser. De kritiserer universiteterne for i for ringe grad at uddanne til arbejdsmarkedet og ser mikroeksamensbeviser som en vej ind til øget indflydelse på universiteternes kursus-/fagudbud og for en styrkelse af kommercielle aktørers rolle som uddannelsesudbydere (mikroeksamensbeviser). DLI's medlemsorganisationer har en opmærksomhed på og anerkender behovet for at uddannelsessystemet også tager højde for ændringer i indholdet af jobs og behovet for omskoling til andre erhverv.

KONKLUSION

DLI-kontoret monitorer udviklingen inden for Europa-Kommissionens kommende initiativer om individuelle læringskonti samt mikroeksamensbeviser og inddrager DLI's medlemsorganisationers bemærkninger i det videre arbejde med initiativerne

9. EI og ETUCE – Uddannelse for bæredygtig udvikling m.v.

Bilag: 9.1. EI's klimamanifest

Sagsfremstilling

EI har skudt sin kampagne op til COP26 i gang med sit uddannelsesstopmøde *Teach for the Planet* den 21. april 2021. Her blev EI's klimamanifest også præsenteret. ETUCE afholdte 22.-23. april 2021 kick-off konference for sit EU-finansierede projekt *Education for Social Change – The role of Education Trade Unions in addressing sustainable environmental development* der løber frem til og med 2022. Europa-Kommissionen har lanceret Education for Climate Coalition og forventes at offentliggøre forslag til rådshenstilling om uddannelse for bæredygtig udvikling i fjerde kvartal af 2021. Det foreslås på denne baggrund, at der under dette dagsordenspunkt tages en drøftelse af hvordan DLI bedst muligt forbereder sig til arbejdet med emnet.

Forslag til beslutning

At DLI-kontoret arbejder videre inden for området på baggrund af DLI-medlemmernes input

REFERAT

Det er en ambitiøs dagsorden som ETUCE og EI arbejder ud fra på området – vi er ikke nået så langt endnu i uddannelsessektoren i Danmark. Det bliver dog angiveligt et område der er vigtigt at prioritere fremadrettet. Dagsordenen, som Europa-Kommissionen også er optaget af, kan betyde at det kan anvendes strategisk til at få midler til at udvikle på området i Danmark, fx fra Erasmus+, særligt vedr. demokratisk medborgerskab. DLI har møde med Erasmuskontoret i Uddannelses- og Forskningsministeriet på det kommende DLI-møde i juni. Der er forskelle i tilgange til pædagogik og uddannelse i Europa, hvor der er større fokus på fagdimension og læreplaner i det øvrige Europa, mens der er i de nordiske lande generelt er mere fokus på de transversale og dannelsesorienterede elementer. Det kan overvejes at have uddannelse for bæredygtig udvikling som prioriteret område for DLI i den kommende periode (2022-2023).

KONKLUSION

Drøftelserne blev taget til efterretning og DLI-kontoret inddrager bemærkninger i forberedelserne af DLI's prioriteter for 2022-2023

10. ETUCE Conference 2021

Bilag: 10.1. Deadlines i relation til ETUCE Conference 2021

Sagsfremstilling

ETUCE Conference 2021 afholdes virtuelt den 5.-6. juli 2021. Det er "del 2" af Conference 2020, hvor forslag til resolutioner skal behandles. Medlemsorganisationerne har ret til to delegerede. Det foreslås at ønsker til de danske medlemsorganisationers fælles forberedelse drøftes, herunder eventuelt samarbejde med de øvrige nordiske medlemsorganisationer af ETUCE.

Forslag til beslutning

At DLI-kontoret arbejder videre med sagen på baggrund af DLI-medlemmernes input

REFERAT

Der var enighed om at de danske organisationers forberedelser til ETUCes ekstraordinære kongres foregår skriftligt. DLI-kontoret videreformidler væsentlige informationer m.v. som fx fra ETUCE Bureau/Resolution Committee.

KONKLUSION

DLI-kontoret orienterer DLI's medlemmer om væsentlige informationer som kontoret modtager fra fx ETUCE Bureau/Resolution Committee

7

11. ORIENTERING FRA DLI-ORGANISATIONER OG SEKRETARIAT

Bilag: 11.1. DLI's internationale kalender 2021

Sagsfremstilling

Folketinget har nedsat en EU-reformgruppe, som skal se på Folketingets inddragelse i EU-sager. DLI-kontoret giver en kort orientering herom.

DLI-organisationerne opfordres til at orientere om for DLI relevante internationale sager og begivenheder de har været involveret i.

Forslag til beslutning

- At orienteringerne tages til efterretning

REFERAT

DLI-kontoret orienterede om interviewsamtale med Folketingets EU-reformgruppe. De var interesseret i situationen omkring EU-Specialudvalget og departementet ift. EU-sager og inddragelse af aktører. Uddannelsesforbundet deltager i et solidaritetsprojekt i Tanzania inden for Metal-området. GL orienterede om Udenrigsministeriets demokratifond vedrørende de gamle Sovjetrepublikker. Der ligger nogle gode muligheder for projekter der forbinder det frivillige område med det formelle uddannelsessystem der kobler sig til større og bredere dagsordener.

KONKLUSION



Orienteringerne blev taget til efterretning

12. Udkast til NLS strategi

Bilag: 12.1. Udkast til NLS strategi, 12.2. Information om strategiarbejdet fra NLS

Sagsfremstilling

Udkast til ny strategi for NLS skal behandles af NLS' styrelse på styrelsesmødet den 25.-26. maj 2021. Medlemsorganisationerne har fået 27. april 2021 som frist til at indlevere ændringsforslag til strategiudkastet. Det foreslås at DLI drøfter sagen.

Forslag til beslutning

At drøftelsen tages til efterretning

REFERAT

DLI-kontoret orienterede kort om status for arbejdet i NLS om ny strategi. Uddannelsesforbundet og GL gjorde opmærksom på at det er andre personer i deres sekretariat der har NLS som sagsområde

KONKLUSION

Orienteringen blev taget til efterretning

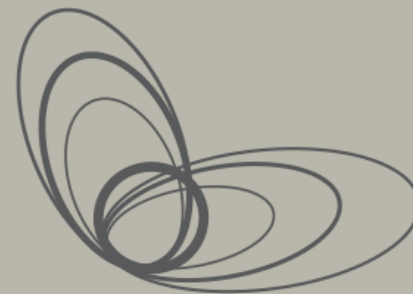
13. EVT.

REFERAT

Intet til punktet.



PUNKT 2



uddannelses
forbundet

Private aktører på Uddannelsesforbundets områder

DUS seminar september 2021

Agenda

- Hvem er de private aktører
- Overenskomstdækning af private aktører
- Medlemmernes vilkår ved udlicitering
- Påvirkningsmuligheder centralt og lokalt

Kort lidt historie

- **Private aktører – men med offentlig ok indtil:**
 - Daghøjskoler - statslig ok til 2003
 - Sprogcentre - kommunal ok 2005
 - Privat specialundervisning - amtslig ok til 2008
- **Tilknytning til folkeoplysningen**
 - Allerede inden havde vi ok med AOF (for besk.projekter)
 - De tre områder overenskomstdækket relativt uddramatisk

Siden har yderligere privatisering og udbredt anvendelse af udlicitering gjort det noget sværere....

Private aktører i dag

- **Erhvervsrettede uddannelser (AMU + EUD):**
 - Private udbydere særligt på transportområdet
 - Statsligt udbud – faste takster, ikke priskonkurrence
- **Daghøjskoler / Specialundervisning / Besk.projekter:**
 - Folkeoplysende eller selvejende institutioner
 - Ikke udliciteret
- **Danskuddannelse (sprogcentre):**
 - Kommunalt med udliciteringsmulighed, ca. halvdelen udliciterer
 - Konkurrencen på pris og kvalitet
- **Særligt tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU):**
 - Kommunalt med udliciteringsmulighed, mange steder både kommunalt og udliciteret
 - Konkurrence på pris og kvalitet (mange målgrupper)
 - Pressede bl.a. pga. FGU

Overenskomstdækning = hårdt arbejde

- **Arbejdsgiver er interesseret**
 - Ofte uprofessionelle arbejdsgivere
 - Ofte få medlemmer
 - Meget forskellige institutioner – afvejning af det generelle og det specielle
- **Arbejdsgiver er afvisende**
 - Medlemmer er vigtigt/ønskeligt
 - Aktivister kan også bruges
 - Det er en **lang** proces

Overenskomstdækning

Rammerne for indgåelse af aftale:

Arbejdsgiver er i arbejdsgiverorganisation

Fordel: professionel hjælp til arbejdsgiver

Udfordring: arbejdsgiverorganisationens "røde linjer"

Arbejdsgiver er *ikke* i arbejdsgiverorganisation

Fordele: ofte mere lyttende til os

Udfordring: arbejdsgivers og evt. advokat ofte uden god indsigt i kollektiv arbejdsret, der kræves mange forklaringer

Overenskomsterne bliver virksomhedsoverenskomster

Mange små overenskomster med variationer over vilkår - svært rådgivningsmæssigt.

Overenskomstvilkår

Udgangspunktet er svarende til offentlige vilkår:

- Henvisninger til generelle aftaler fx ferie, barsel mv.
- Lønninger i grundbeløb
- Lønpakken svarer til offentlig pakke
- Fornyelser ud fra offentlig ramme

Udfordringer ift. arbejdsgivere i DE/DI:

- Ønsker fuld privatisering:
 - ikke bindinger til offentlige vilkår
 - lønstigninger i kroner (udhules lønnen over tid...)
 - Gerne privat fornyelsestakt (kræver de rigtige "hylder")

Fornyelsestidspunkter

- **Fornyelse i takt med de private forhandlinger**
 - I praksis ingen konfliktmulighed
 - Svært på sigt at sikre en sammenhæng med, hvad der sker på det offentlige område
- **Fornyelse i tilknytning til de offentlige forhandlinger**
 - Hele den statslige/kommunale ramme skal sikres
 - Manglende statistik gør beregninger vanskelige
 - For organisationen bliver overenskomstfornyelse en konstant proces

Medlemmernes vilkår ved udlicitering

Pres på ansættelsesmæssige vilkår

- Opsigelser 6 måneder før kontraktudløb
- Kommunerne afvisende overfor at skrive VOL ind som vilkår
- Arbejdsgivere forsøger at undgå VOL
- Usikkerhed om fortsat beskæftigelse
- Nye vilkår hos ny arbejdsgiver
- Manglende optjening af opsigelsesvarsel + fratrædelsesgodtgørelse på trods af arbejde samme sted i årevis

Pres på øvrige vilkår også

- Flere på holdene
- Mere samlæsning
- Øget undervisningstimetotal
- Flere opgaver ind i forberedelsestiden

Påvirkning lokal og centralt

Kontakt til kommunale teknikere / politikere

- VOL skal være gældende i processen
- Arbejdsklausul skal indskrives
- Andre konkurrenceparametre end prisen
- Ved førstegangsudbud inddragelse af SU

Christiansborg – rammerne for opgaverne

- Faste takster så priskonkurrence undgås
- Klare kvalitetskrav

Samfundsmæssigt: Hvilke områder udsættes

- De etniske (sprog)
- De svageste unge (STU mv)
- De kortest uddannede voksne

Ser vi et mønster?

Fremtiden:

Kan vi forvente mere udbud på øvrige undervisnings områder ?

PUNKT 3



Bagtæppet —
hvad er
udgangspunktet?



Tre centrale
opmærksomhedspunkter,
når vi arbejder med en
adaptiv udfordring



Tre dilemmaer, vi
skal kunne være i

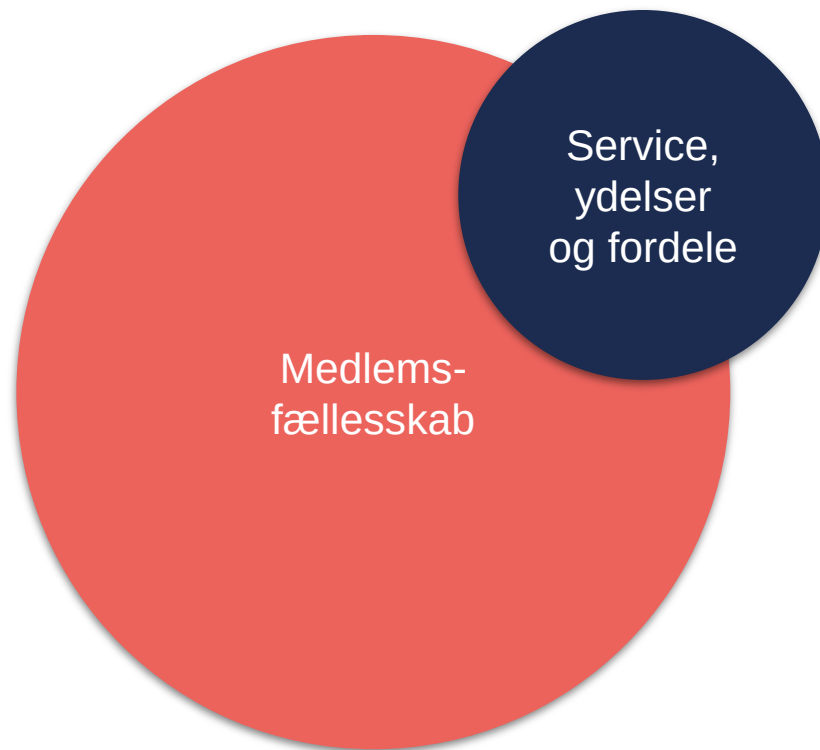


Hvad kan min
fagforening
gøre for mig?

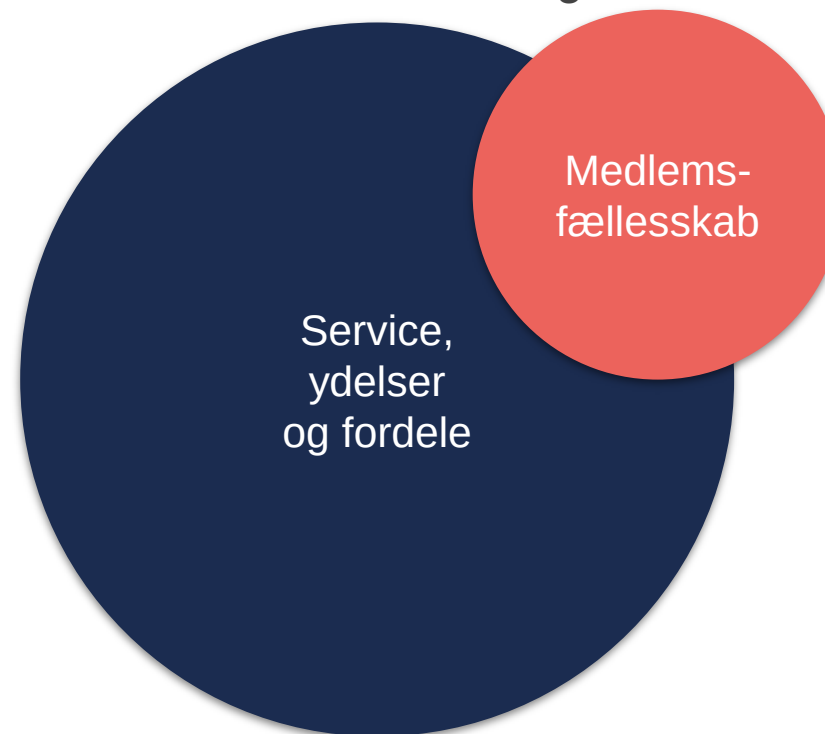
Hvad kan vi
udrette og
opnå
sammen?

Hvor har fokus ligget?

Frem til 80'erne



Fra 80'erne til i dag



Hvad har det gjort ved måden at være medlem på?

“Det bekymrer mig, når jeg oplever, hvordan et stigende antal kolleger betragter os som en brandforsikring.”

Tillidsrepræsentant, Dansk Sygeplejeråd

“Alt for tit møder jeg en 'what's in it for me?' mentalitet hos medlemmerne - jeg mangler en 'what's in it for us?' mentalitet.”

Kredsformand, Finansforbundet



“Jeg savner initiativ hos medlemmerne, de står bare og venter, til vi viser vejen - hvad venter de på?”

Fællestillidsrepræsentant, Politiforbundet

“Jeg har brug for, at medlemmerne træder frem med deres historier, hvis vi skal lave om på tingene i skolen. Politikerne er efterhånden godt trætte af at høre på mig og min fagforening.”

Kredsformand, Danmarks Lærereforening

Hvordan møder vi vores medlemmer?

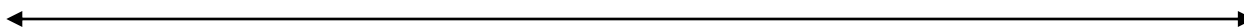


Hvad får du for pengene?

En rigtig fagforening - gør en forskel			
1. Kontorer i Nordjylland – let adgang til service	20	1	1
2. A-kasse der giver understøttelse			
3. Løn ved efteruddannelse			
4. Demokratisk forening og stemmeret			
5. Medlemsblad med nyt om dit fag			
6. Gruppelivsforsikring uden sundhedstjek (Pension Danmark!)			
7. Ledige hos 3F kommer 4 gange hurtigere i job igen			
8. Feriekasse der sikrer at du får dine feriepenge			
9. Sundhedsordning med kiropraktor/fysioterapi (Pension Danmark!)			
10. Gratis psykologhjælp (Pension Danmark!)			
11. Indsats overfor udenlandsk arbejdskraft (social dumping)			
12. Fastholder og forbedrer overenskomsterne			
13. Den 6. ferieuge (feriefridagene)			
14. Døgn åben og altid i nærheden			
15. Arbejdsmiljø patruljer- pladsbesøg - med tilkaldevagt			
16. Uddannelse af lærlinge - svendeprøver			
17. Fagretslig behandling af uenighed og snyd (uden advokat salær!)			
18. Opmåling af akkord og andre lønsystemer			
19. Gratis arbejdsskadesag og advokat			
20. Overenskomst og forhandling med vore arbejdsgivere			
21. Hjælp straks, og uden 2 måneders karenperiode			
22. Forhøjet sygeløn 131-137 kr/t. (dagpenge kun ca. 106)			
23. God pension med kritisk sygdom på 100.000 kr.			
24. Betaling for helligdage			
25. Understøttelse ved strejker (lovligt varslede)			
26. Faglige kurser med lønkomensation			
27. Ved konflikt, ret til at strejke og ret til konfliktløsning			
28. Firma- kursustilskud ved efterudd. - op til 65 kr./t pr. medarbejder			
29. Faglige medarbejdere med kendskab til dit job			
30. Mulighed for at påvirke overenskomsterne som dækker dit fag			
31. Forhandling af sygedagpenge, fleksjob, skånejob			
32. Indflydelse på fagets efteruddannelser			
33. Ulykkesforsikring, mén erstatning fra 5%			
34. Mulighed for arbejdsfordeling ved ledighed			
35. Støtte til partier/organisationer - der kan fravælges			
36. A-kasse tillægssforsikring der dækker når det gælder			



GØRE FOR



GØRE MED



Centrale erkendelser

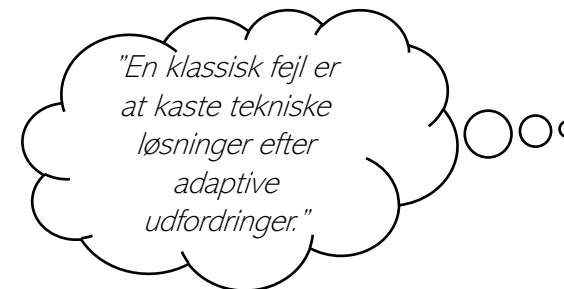
”Når vi får åbnet op for den her kultur, har det en enorm styrke (...) - lige nu kan man sige, at vi vænner folk til at deltage, det er første skridt.”

Hvis jeg tager al ansvaret, lukker jeg af for initiativ. (...) Jo mere ansvar jeg tager på mig, jo mindre handlerum efterlader jeg til andre.”

”Jeg kan godt se nu, at den måde jeg er TR overfor mine kollegaer, er med til at skabe de medlemmer, der frustrerer mig allermest.”



Hvad er det for en type udfordring, vi står overfor?



Et
teknisk
problem?

HVAD
ER
OPGAVEN?

En
adaptiv
udfordring?



- ✓ Er egnet til at kunne løses med hurtige og nemme (skræddersyede) løsninger
- ✓ Kan ofte løses af en ekspert eller en autoritet
- ✓ Løsninger kan implementeres hurtigt – ofte endda ved diktat fra oven

- ✓ Kræver ændringer i værdier, meninger, roller, relationer og tilgange til arbejdet
- ✓ Dem med problemet skal selv arbejde med at løse det
- ✓ "Løsninger" kræver eksperimenter og nye opdagelser; de kan tage lang tid at implementere og kan ikke bare implementeres fra oven



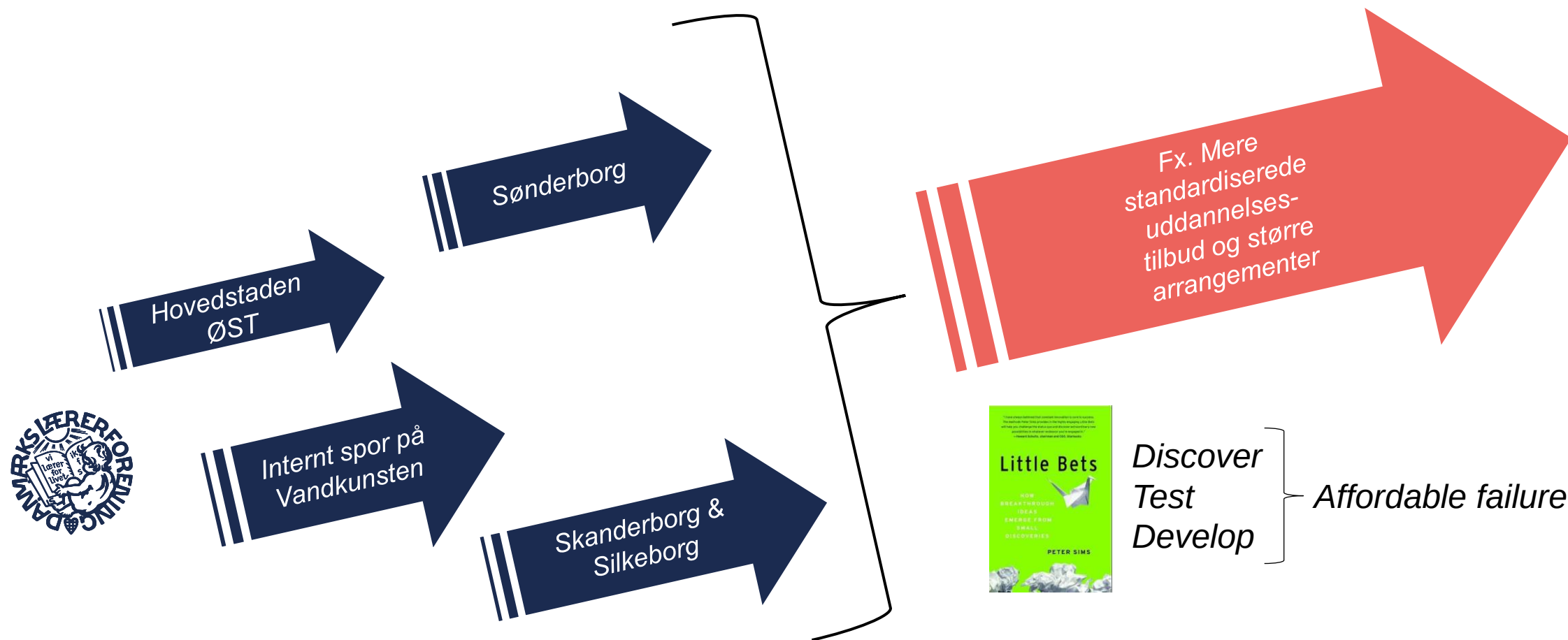
Tre centrale opmærksomhedspunkter, når
vi arbejder med en adaptiv udfordring

En god portion
tålmodighed

Mod til at
eksperimentere

Mobilisering af
kollektiv
intelligentes

Hvordan skaber vi rum til at eksperimentere?



Hvordan mobiliserer vi kollektiv intelligentes?

(Ny magt)

SAGSORIENTERED E NETVÆRK OG KAMPAGNER

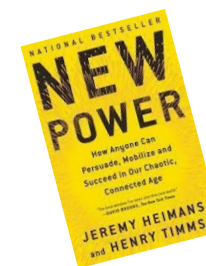
(Gammel magt)

FÆLLES MÅL

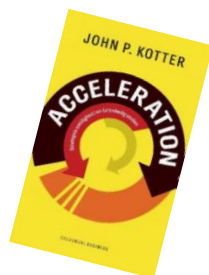
MENNESKER DER GÅR PÅ TVÆRS

LYTTEPROCESSE R

FORMELT HIERARKI OG STYRING



Henry Timms
& Jeremy Heimans



'The dual operating system'
John P. Kotter



Vi skal ændre på magtfordelingen

“Kernen i samskabelse er at ændre på magtfordelingen mellem offentlige medarbejdere og borgere/civilsamfund for at opnå mere og/eller bedre velfærd. Dybest set handler samskabelse derfor om, at offentlige medarbejdere og ledere skal dele magt og indflydelse med de parter, som “har en aktie” i den sag, det handler om.”

Tortzen, 2019, s. 111



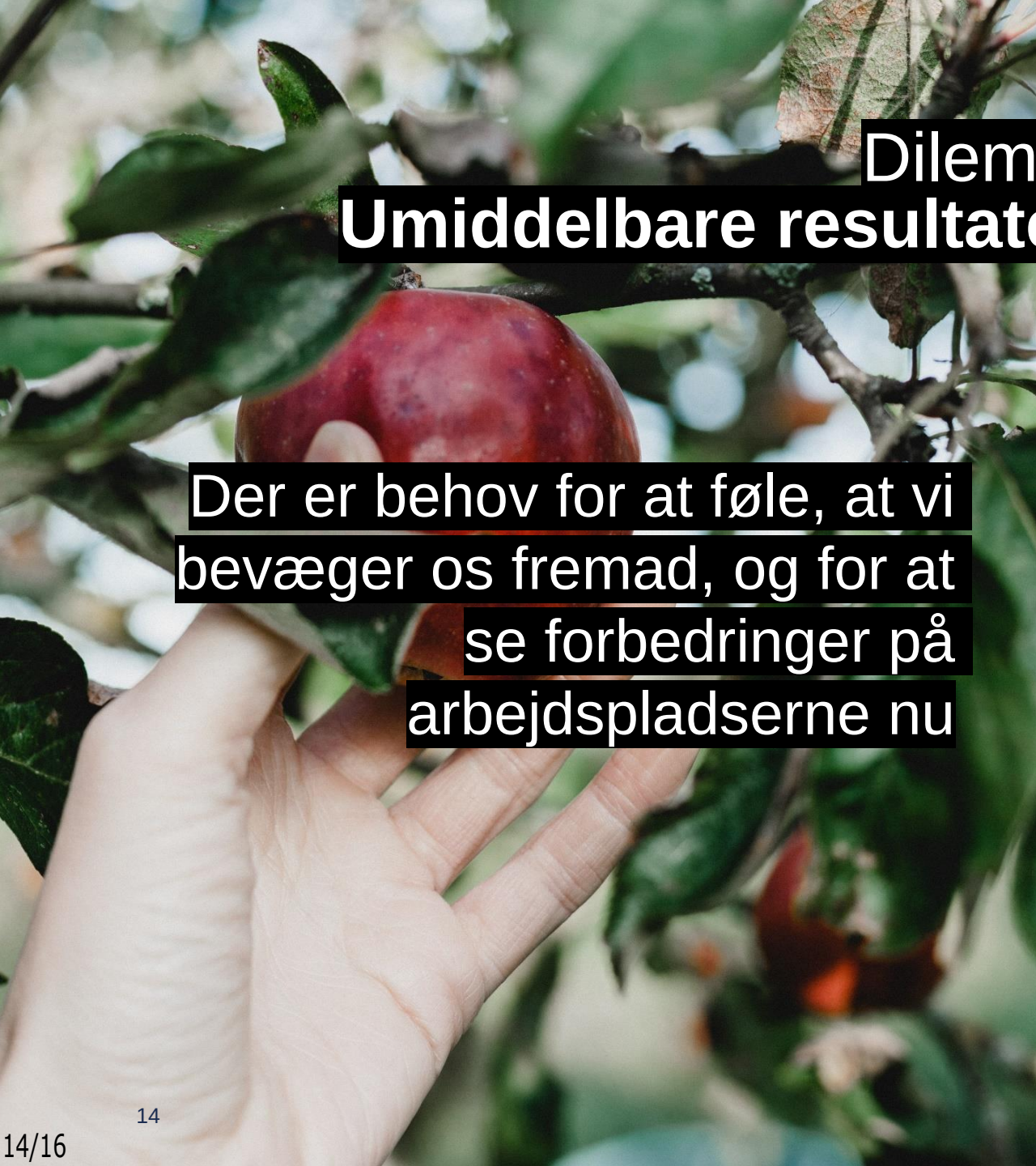


Dilemma 1: Kontrol og involvering

Vi skal sikre en fælles
overordnet politisk retning, så
alle arbejder mod samme
langsigtede mål

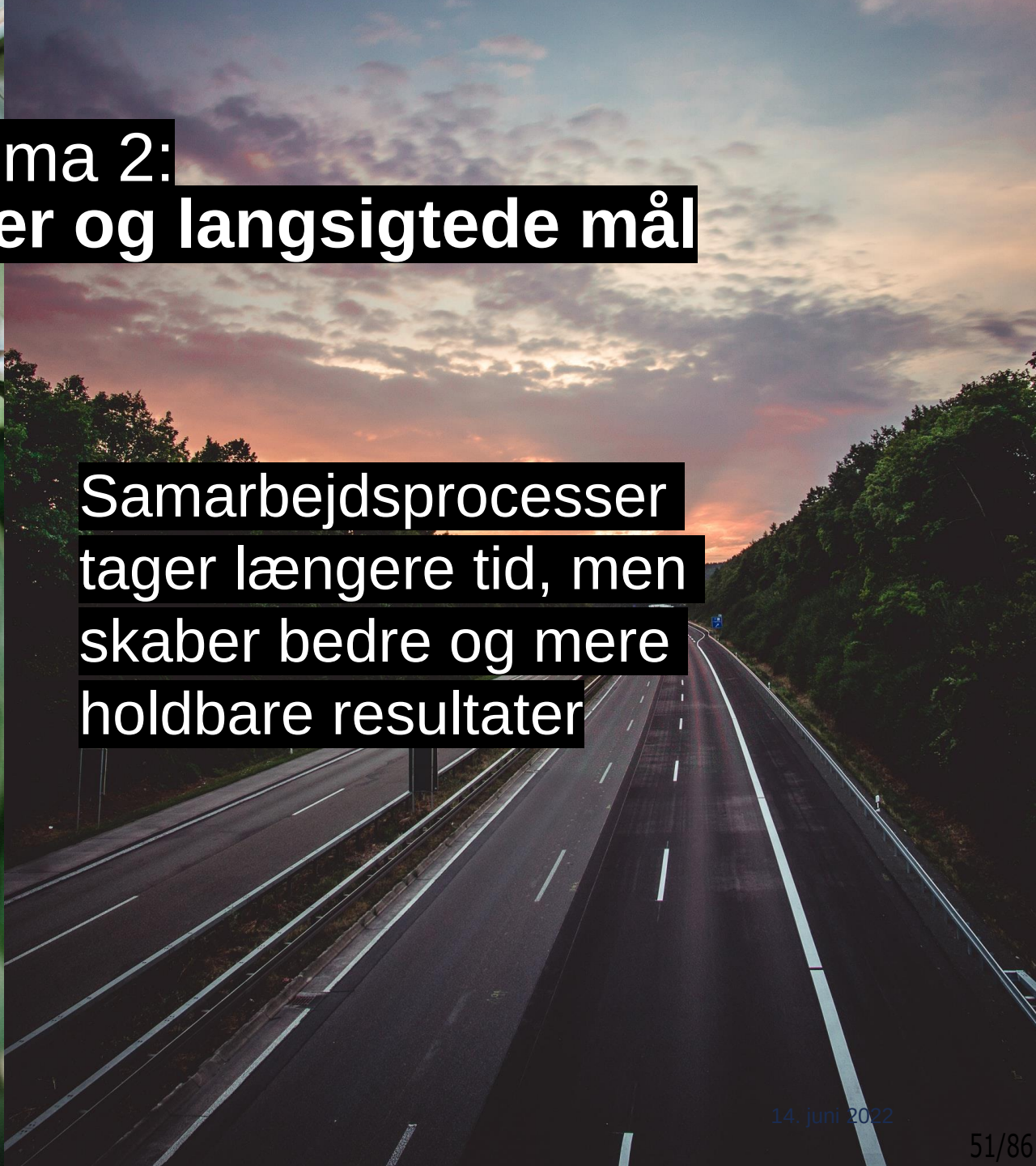


Vi har brug for initiativ og
handlekraft lokalt for at
skabe forandring og
forbedring



Dilemma 2: Umiddelbare resultater og langsigtede mål

Der er behov for at føle, at vi bevæger os fremad, og for at se forbedringer på arbejdspladserne nu

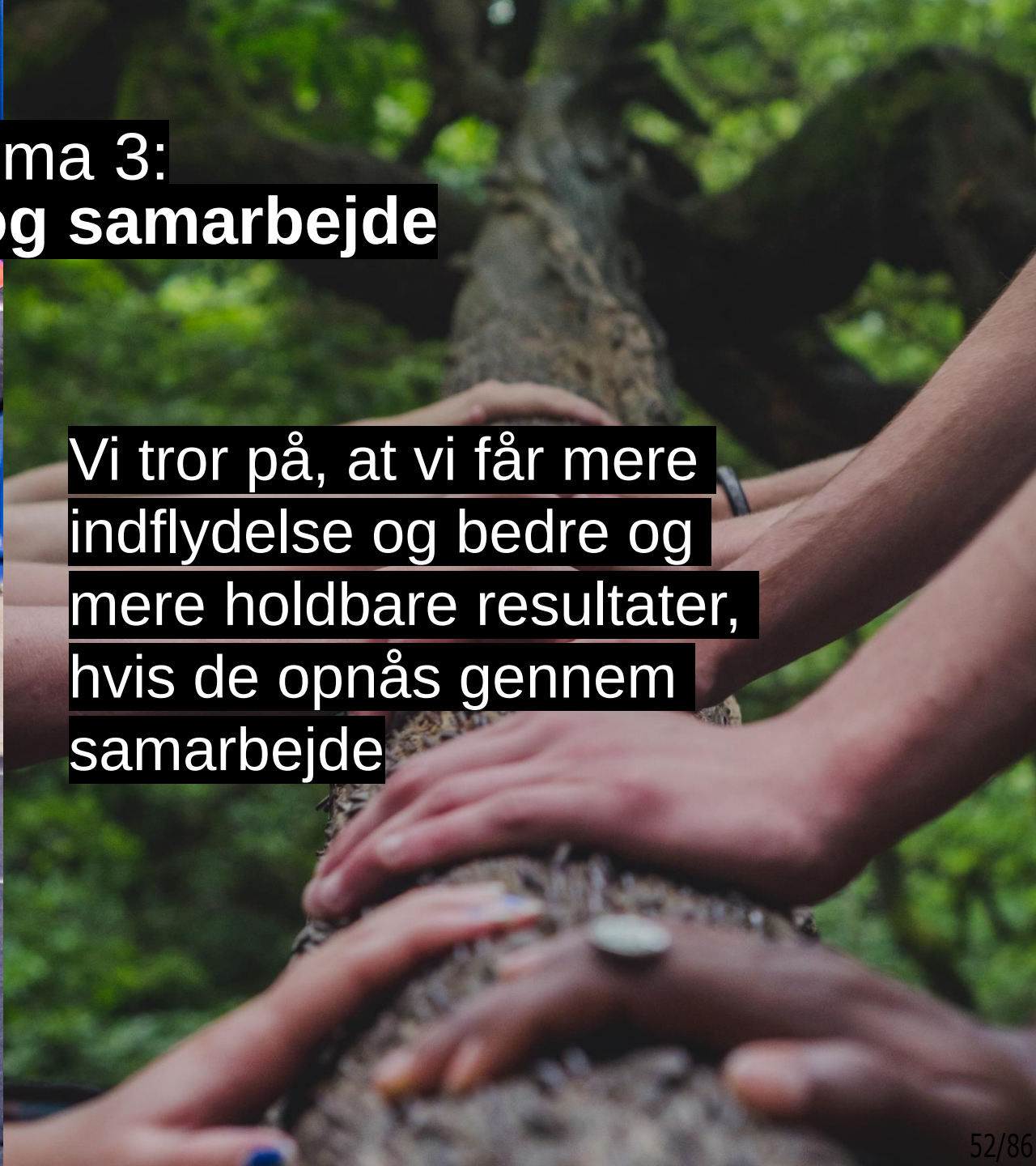


Samarbejdsprocesser tager længere tid, men skaber bedre og mere holdbare resultater



Dilemma 3: Polarisering og samarbejde

Det er lettere at organisere folk til handling, når vi har en modpol at spille vores budskaber op af



Vi tror på, at vi får mere indflydelse og bedre og mere holdbare resultater, hvis de opnås gennem samarbejde

TAK FOR I DAG



PUNKT 6

Kommission for 2. generationsreformer, de nye reformveje

21. oktober 2020

Det danske samfund er grundlæggende stærkt. Arbejdsstyrken er stor, fleksibel og veluddannet. Danske virksomheder investerer og handler på tværs af landegrænser. Det veludbyggede velfærdssamfund og et stærkt erhvervsliv går hånd i hånd. Det har gjort Danmark til et af de rigeste og mest lige lande i verden.

Sammenlignet med andre lande er beskæftigelsen høj og ledigheden lav. De offentlige finanser er grundlæggende sunde. Det skyldes blandt andet de reformer og målsætninger, der siden starten af 1990'erne har nedbragt ledigheden, øget arbejdsudbuddet, øget uddannelsesniveaet og styrket den langsigtede robusthed af dansk økonomi.

Reformerne på arbejdsmarkeds- og uddannelsesområdet har sikret dansk økonomi et godt udgangspunkt under det seneste tilbageslag, som opstod som følge af COVID-19. Corona-pandemien har ramt dansk økonomi hårdt med lavere aktivitet og flere ledige. Det giver på den korte bane behov for at sætte gang i hjulene, så ledigheden ikke fortsætter med at stige.

Samtidig med det kortsigtede behov for genopretning, er det nødvendigt at arbejde videre med de strukturelle udfordringer for dansk økonomi, som endnu er uløste. Det vil give et stærkere fundament for dansk økonomi, så vi også fremover kan håndtere alvorlige tilbageslag som følge af udefrakommende forhold.

For at løse fremtidens udfordringer er der brug for en ny retning i reformpolitikken. En retning, som bygger videre på det gode fundament, vi har i dag.

Velstandsframgangen har historisk primært været drevet af øget produktivitet. Produktivitetsvæksten er imidlertid aftaget de seneste årtier, både i Danmark og en række andre vestlige lande. Et fortsat stærkt velfærdssamfund forudsætter, at vi også fremover kan konkurrere på viden og gode ideer og har et velfungerende erhvervsliv, så vi kan få endnu flere gode job i Danmark.

Vi skal i højere grad understøtte, at danskerne opnår de kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger. Vi skal blive bedre til at skabe reelt lige muligheder, så flere uddanner sig eller kommer i job. Virksomhederne skal have gode rammevilkår, så de kan skabe flere og bedre job og være med til at styrke produktiviteten.

Derfor ønsker regeringen at igangsætte et nyt reformarbejde i form af 2. generationsreformer, der skal have et bredere fokus, understøtte den danske velfærdsmodel og medvirke til at mindske den sociale ulighed.

2. generationsreformer skal sætte ind overfor komplekse udfordringer, som tidligere reformer ikke i tilstrækkeligt omfang har været i stand til at tage hånd om. Selvom der gennem årene er iværksat en lang række initiativer på området, er der fortsat en stor gruppe på op til 50.000 unge under 25 år, der ikke har en ungdomsuddannelse, og som hverken er i beskæftigelse eller i gang med en uddannelse. Der er høj dimittendledighed for en række universitetsuddannelser, samtidig med at arbejdsmarkedet har behov for kvalificeret arbejdskraft, og produktivitetsvæksten i dansk erhvervsliv er lavere end tidligere. Der er fortsat lav beskæftigelse især blandt kvinder med ikke-vestlig baggrund.

Regeringen etablerer derfor en *Kommission for 2. generationsreformer*. Kommissionen består af 7 medlemmer, som skal rådgive regeringen i forhold til den samlede dagsorden om 2. generationsreformer. Kommissionen sekretariatsbetjenes af Finansministeriet (formand), Beskæftigelsesministeriet, Børne- og Undervisningsministeriet, Erhvervsministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet samt Udlændinge- og Integrationsministeriet.

Sideløbende med kommissionens arbejde vil regeringen arbejde med indsatser, der relaterer sig til dagsordenen. Kommissionen kan blive anmodet om konkrete input i forbindelse hermed.

Kommissionen vil med åbne og udadvendte aktiviteter gøre brug af en værkstedsform. Her vil andre interessenter – såsom arbejdsmarkedets parter, erhvervslivet, interesseorganisationer, tænketanke og særligt sagkyndige – blive inviteret til at bidrage med faglige idéer og forslag til udviklingen af reformpolitikken. Det skal blandt andet ske ved et antal temamøder med skiftende deltagerkreds, herunder de relevante ministre.

Kommissionen skal koncentrere sig om tre temaer:

- **Bedre uddannelser for alle.** Kommissionen skal blandt andet komme med forslag til forbedringer og mere fleksibilitet på ungdomsuddannelsesområdet og særligt have fokus på de unge, som ikke får en uddannelse, og hvordan der kan skabes større mobilitet på tværs af generationer. I forhold til de videregående uddannelser er opgaven blandt andet at komme med forslag, der kan sikre, at uddannelserne er målrettet virksomhedernes og den offentlige sektors behov, så overgangen fra uddannelse til arbejdsliv bliver nemmere.
- **Flere i job.** Kommissionen skal have fokus på borgere, der har svært ved at opnå eller fastholde beskæftigelse. Det er eksempelvis ufaglærte med behov for opkvalificering, ikke-vestlige borgere, der har været mange år i Danmark uden at kunne holde fast i et arbejde, og seniorer, som skal hjælpes hurtigere

tilbage i job, efter de er blevet ledige. Endelig er der særskilte udfordringer i forhold til at få flere nyuddannede dimittender i job umiddelbart efter endt uddannelse og få nedbragt sygefraværet.

- **Flere og bedre job.** Kommissionen skal komme med ideer til at styrke erhvervslivets muligheder for at skabe gode job og øge produktiviteten. Det kan fx ske ved at forbedre rammerne for investeringer, ny teknologi og innovation, sikre sund og effektiv regulering samt fremme forskning og udvikling. Et særligt fokusområde vil være at understøtte flere innovative virksomheder og højproduktive arbejdspladser samt erhvervslivets bidrag til den grønne omstilling blandt andet ved at skabe gode rammer for at udvikle danske styrkepositioner.

2. generationsreformerne sigter mod at øge arbejdsudbud, produktivitet og velstand *på sigt* via investeringer i den danske velfærdsmodel eller justeringer i forhold til styringen og indretningen af den offentlige sektor og rammebetingelserne for erhvervslivet. Det er dog ikke påkrævet, at de positive effekter kan kvantificeres. I takt med at effekterne manifesterer sig og i givet fald slår igennem på den faktiske og strukturelle offentlige saldo, vil provenuet øge råderummet og kunne disponeres til finansiering af nye initiativer. Midlerne vil alene kunne disponeres på forhånd, såfremt der kan laves sikre skøn over effekterne.

På kortere sigt kan dele af reformerne indebære øgede offentlige udgifter. Medlemmerne af kommissionen skal komme med forslag til finansiering, således at reformerne ikke belaster de offentlige finanser.

Kommissionen refererer til et ministerudvalg bestående af finansministeren (formand), beskæftigelsesministeren, børne- og undervisningsministeren, erhvervsministeren, uddannelses- og forskningsministeren samt udlændinge- og integrationsministeren. Kommissionen kan løbende afrapportere om oplæg og ideudvikling mv.

Kommissionen begynder sit arbejde i 2020. Kommissionens sekretariat vil til hvert møde udarbejde et oplæg om udfordringerne. Kommissionen afslutter sit arbejde i 2022.

Uddannelser for fremtiden?

Udfordringer i uddannelsessystemet

Oplæg for De danske Underviserorganisationer
20. september 2021, Haraldskær

Per B. Christensen, medlem af
Reformkommissionen

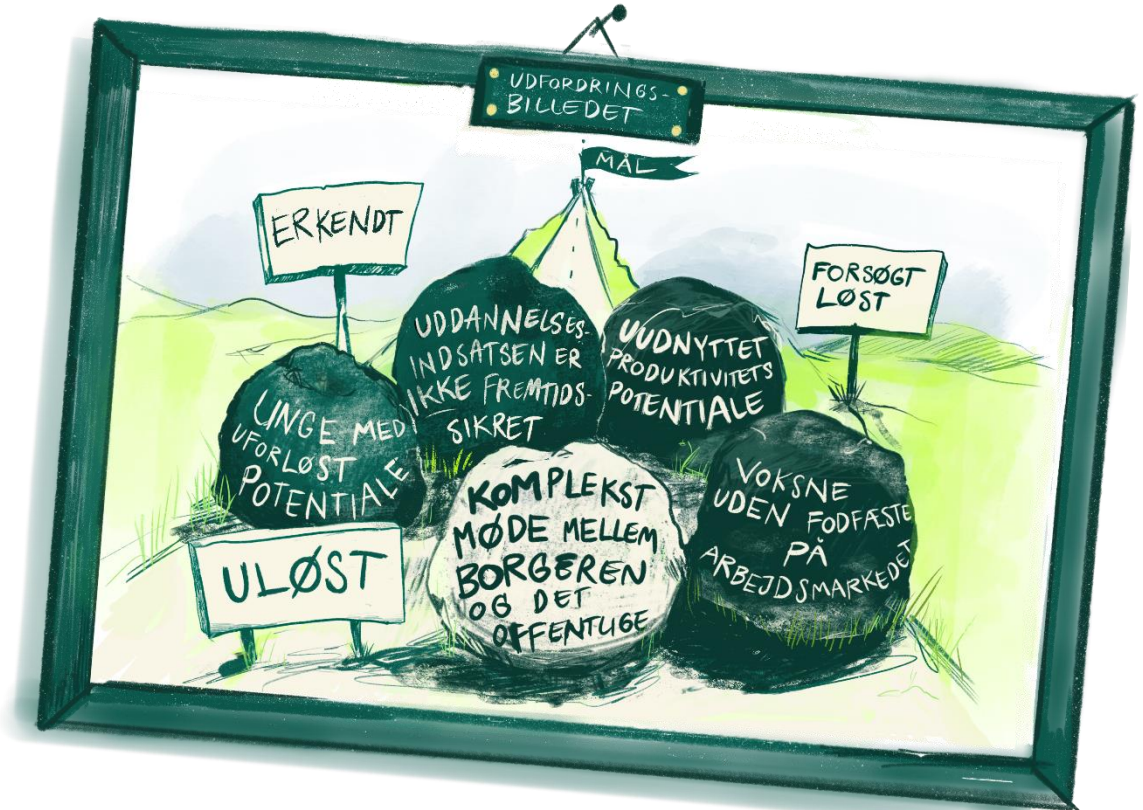
Komplekse udfordringer er
svære at komme i mål med –
ingen lige vej



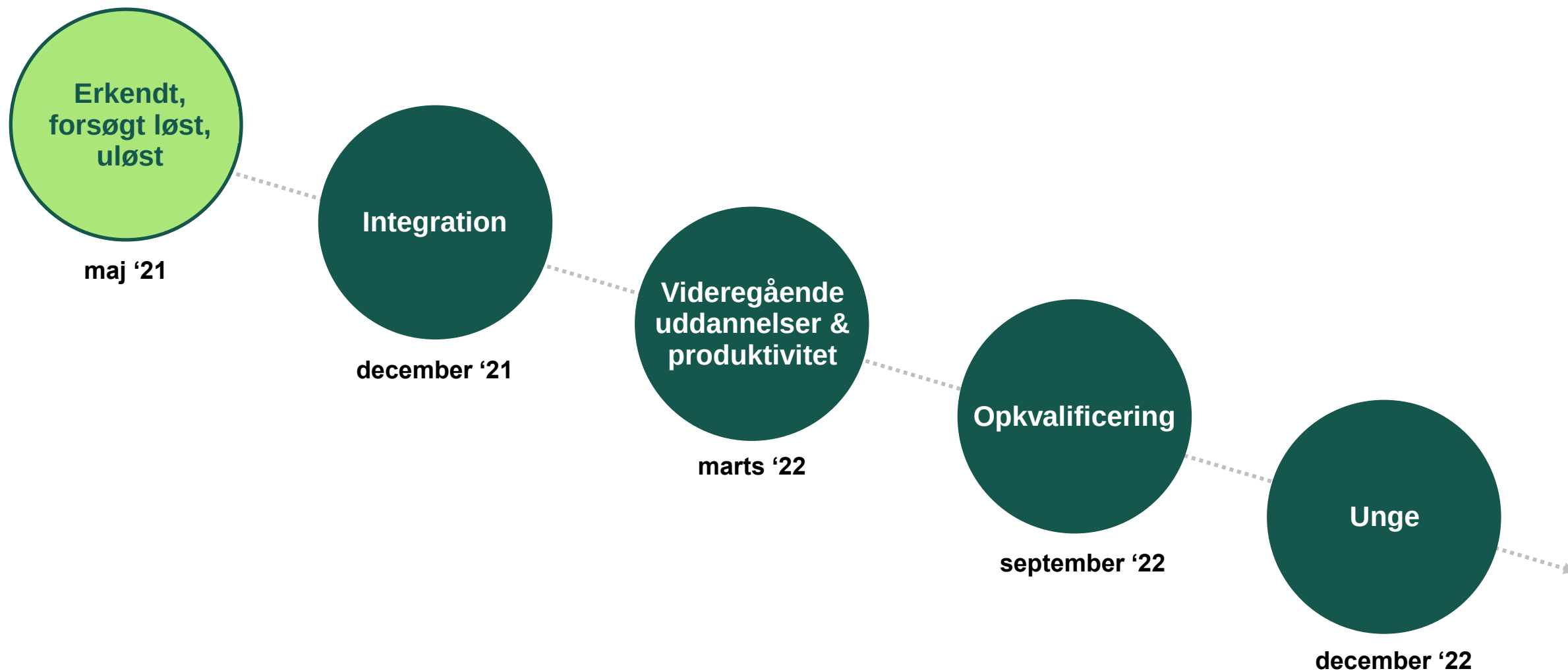
Komplekse udfordringer
kræver længere og mere
snørklede reformveje

De fem udfordringer

- I. Unge med uforløst potentiale
- II. Voksne uden fodfæste på arbejdsmarkedet
- III. Uddannelsesindsatsen er ikke fremtidssikret
- IV. Komplekst møde mellem borgeren og det offentlige
- V. Uudnyttet produktivitetspotentiale



Kommissionen vil komme med løbende anbefalinger



Kommissionens tilgang til arbejdet

- Åben arbejdsform og tanken om et "værksted"
- Idéer udtænkt i elfenbenstårnet har ikke rykket noget tidligere – så nu prøver vi noget nyt
- De nye reformveje skal kunne flytte noget i virkelighedens verden



1. Dialogmøder (flere end 70 *and counting*)
2. Arbejdsgrupper
3. Besøg på virksomheder og institutioner

Reformkommissionens arbejdsgrupper

1

Det komplekse møde mellem
borgeren og systemet

2

Opkvalificering af ufaglærte

3

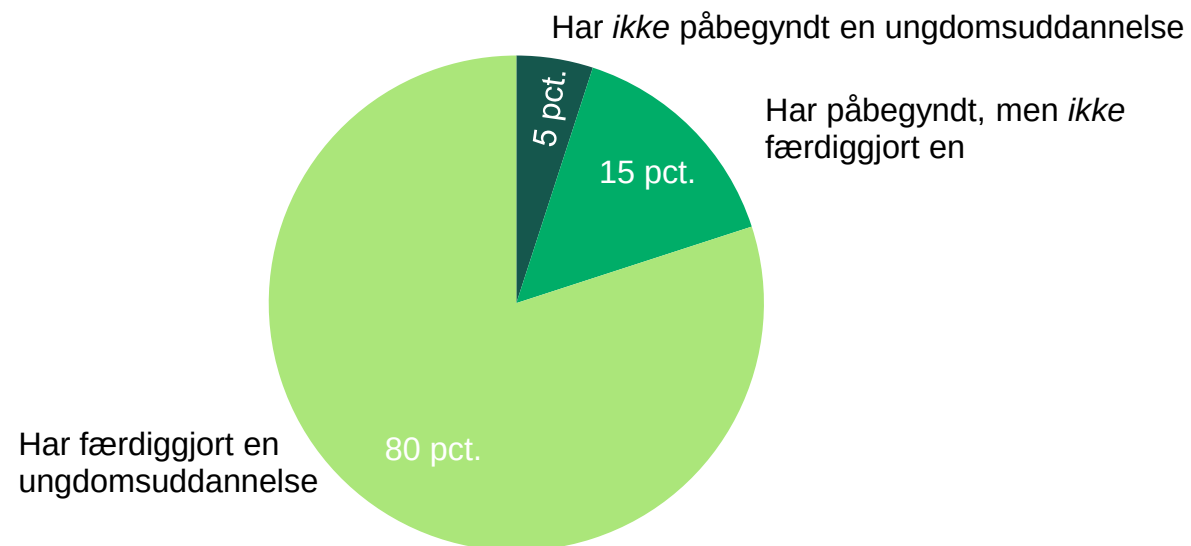
Unge uden uddannelse

3

Produktivitet og dynamisk
arbejdsmarked

Udfordring I: Unge med uforløst potentiale

- Unge uden uddannelse
- Social arv
- De meget skoletrætte



Knap 20 pct. af 25-årige står uden en ungdomsuddannelse. De fleste af dem – de 15 af de 20 pct. – havde påbegyndt mindst én ungdomsuddannelse, men ikke færdiggjort nogen.

Udfordring III: Uddannelsesindsatsen er ikke fremtidssikret

Temaer for kommissionen:

- Vores uddannelsessystem er bygget og designet i en anden tid
- Ungdomsuddannelser
- De videregående uddannelser
- Livslang uddannelse

Vores uddannelsessystem er grundlæggende er bygget og designet i en anden tid

Tidligere var det naturligt, at man havde samme form for arbejde fra ung til pension. Sådan er det ikke nødvendigvis i dag:



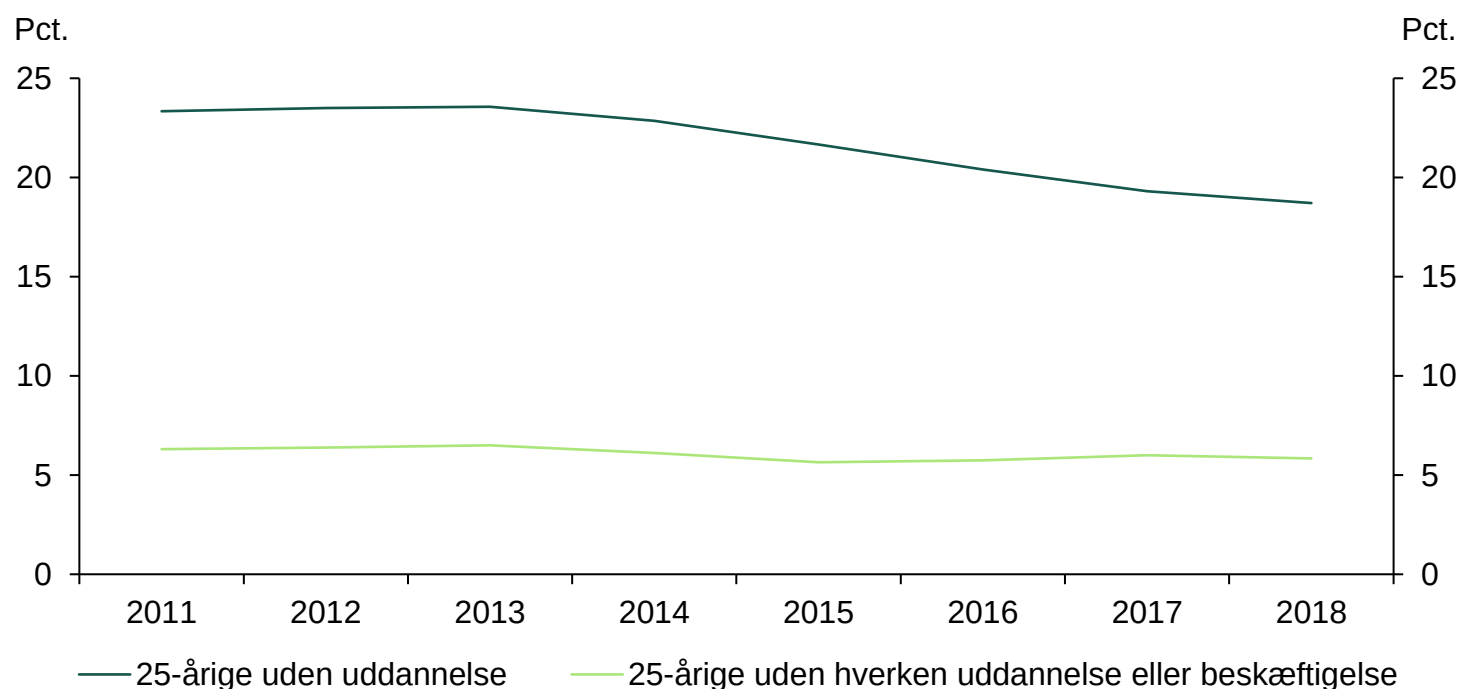
Det rejser spørgsmål til måden, vi uddanner os på:

- Teknologiske nyskabelser, globalisering ændrer jobindholdet markant
- Arbejdslivet bliver længere i takt med den stigende levealder
- Basale kundskaber og færdigheder får stigende betydning
- ...og der er grund til at tro, at udviklingen fortsætter

- Hvordan tager vi hånd om den gruppe af unge, der ikke får en ungdomsuddannelse?
- Færre tager i dag en EUD – og hvad gør vi ved det alt for store frafald?
- Hvordan undgår vi, at nogle videregående uddannelser uddanner til lang ledighed?
- Uddanner vi rigtigt, når størstedelen af uddannelsesindsatsen ligger, når vi er unge?
- Hvordan gør vi tilbuddene om efteruddannelse mere overskuelige og får flere til at benytte sig af dem?

Knap 20 pct. står uden uddannelse som 25-årige

Unge uden uddannelse, 2011-2018



Andel af unge, der som 25-årige ikke har færdiggjort en ungdomsuddannelse, er faldet – men stadig stor (19 pct.)

Andel der hverken har job eller ungdomsuddannelse som 25-årige er nærmest en 'konstant' på ca. 7 pct.

Uddannelsesmålsætningerne



Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret

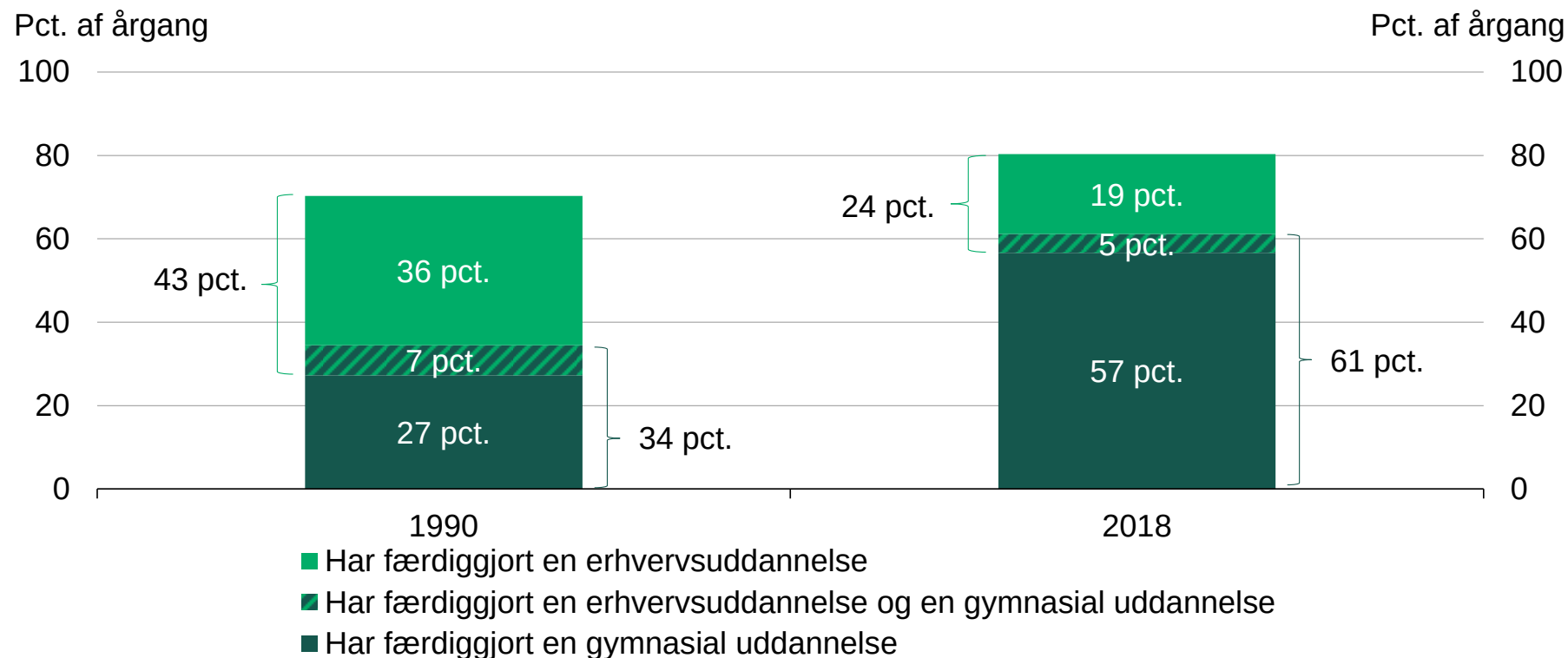


Implicit målsætning om, at de resterende 10 pct. skal have fast tilknytning til arbejdsmarkedet samt opsøges med vejledning om mulighederne for uddannelse

Ungdomsuddannelser

Fordeling af færdiggjorte ungdomsuddannelser blandt 25-årige i 1990 og 2018

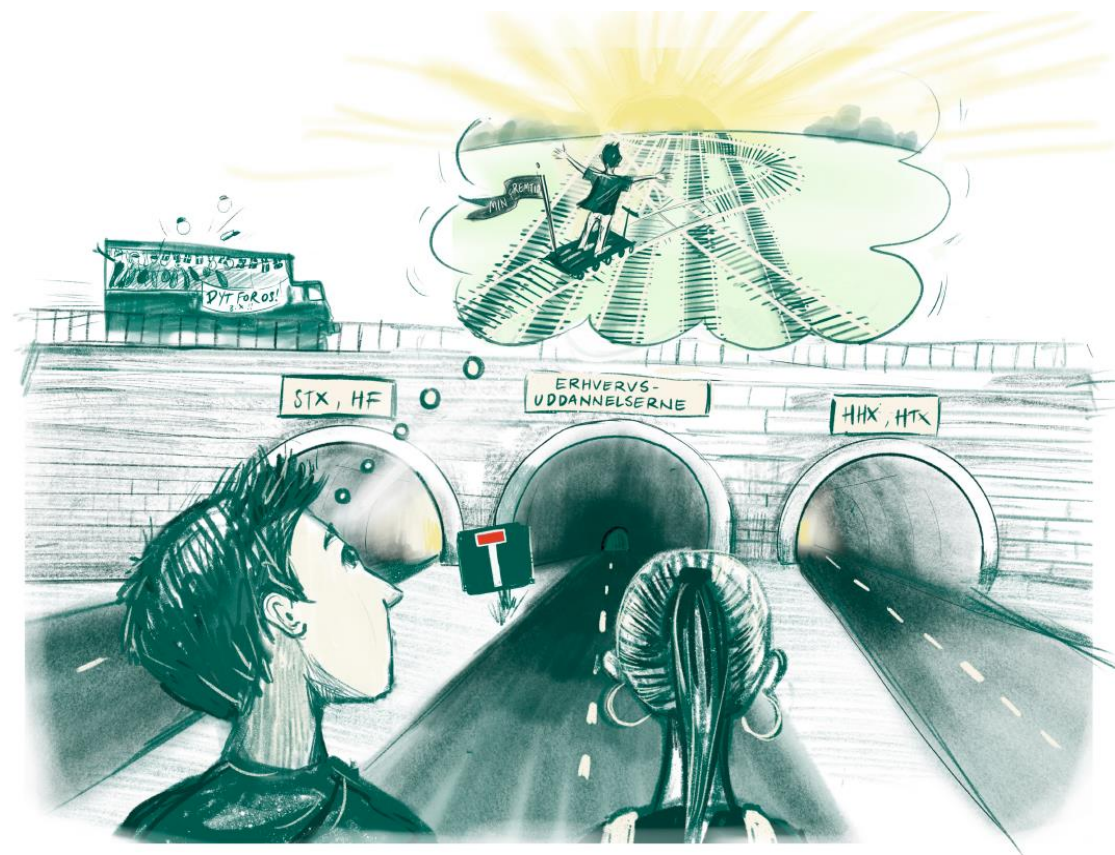
Langt flere unge tager i dag en gymnasial uddannelse frem for en erhvervsuddannelse



Anm.: I figuren indgår personer fra hhv. fødselsårgang 1965 (25 år i 1990) og fødselsårgang 1993 (25 år i 2018) med dansk oprindelse og efterkommere. Totalerne kan afvige fra summen af de enkelte elementer grundet afrunding.

Hvorfor træffer de unge de valg, som de gør?

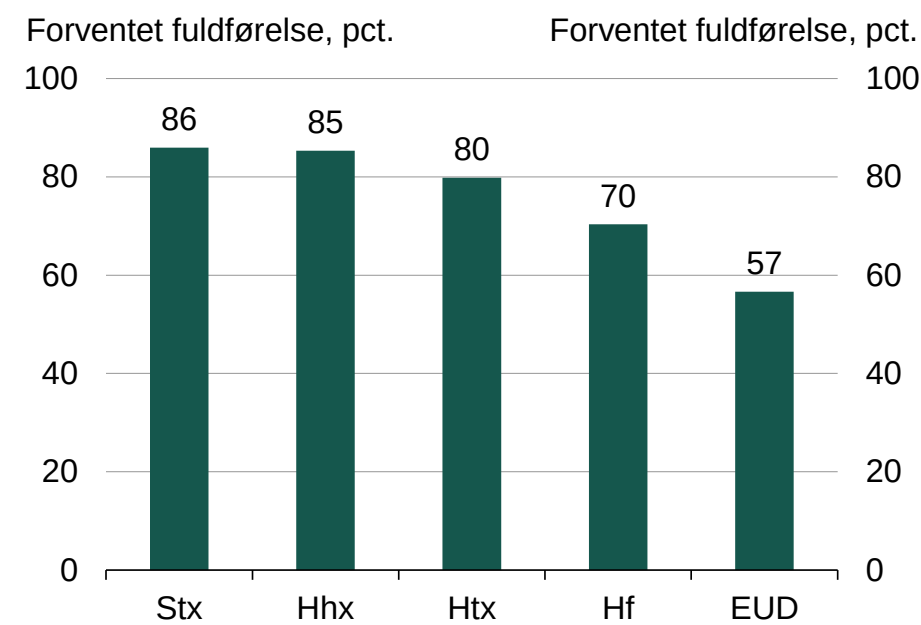
Ligner uddannelsessystemet for meget nogle parallelle tunneller der ender blindt, når man ser det fra den unges perspektiv



Ungdomsuddannelser

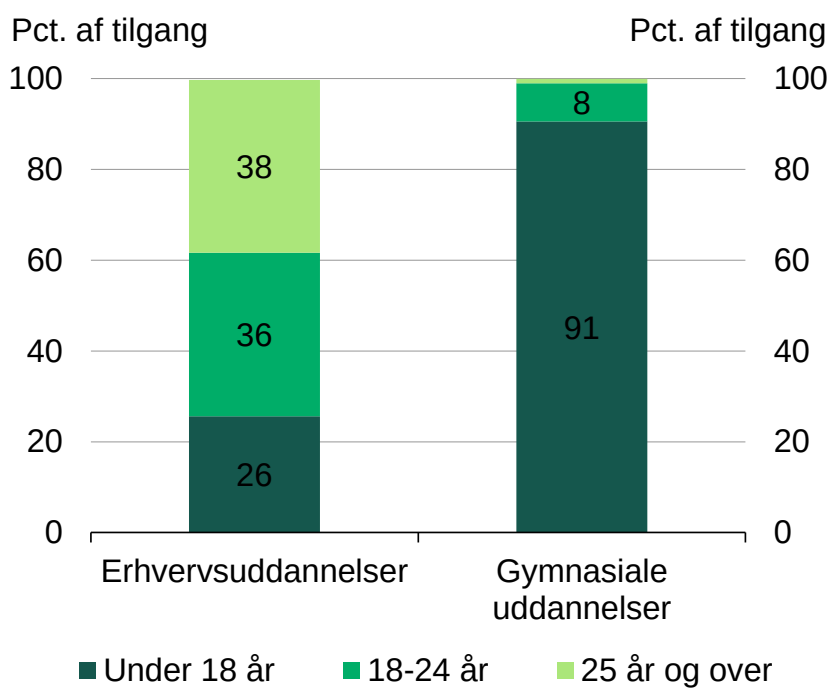
Forventet fuldførelsesprocent på ungdomsuddannelserne, 2018

Kun 57 pct. af dem, der påbegynder en EUD, forventes at fuldføre uddannelsen



Aldersfordeling af tilgangen til ungdomsuddannelser, 2018

Kun 26 pct. af dem, som påbegynder en EUD, er under 18 år



De videregående uddannelser

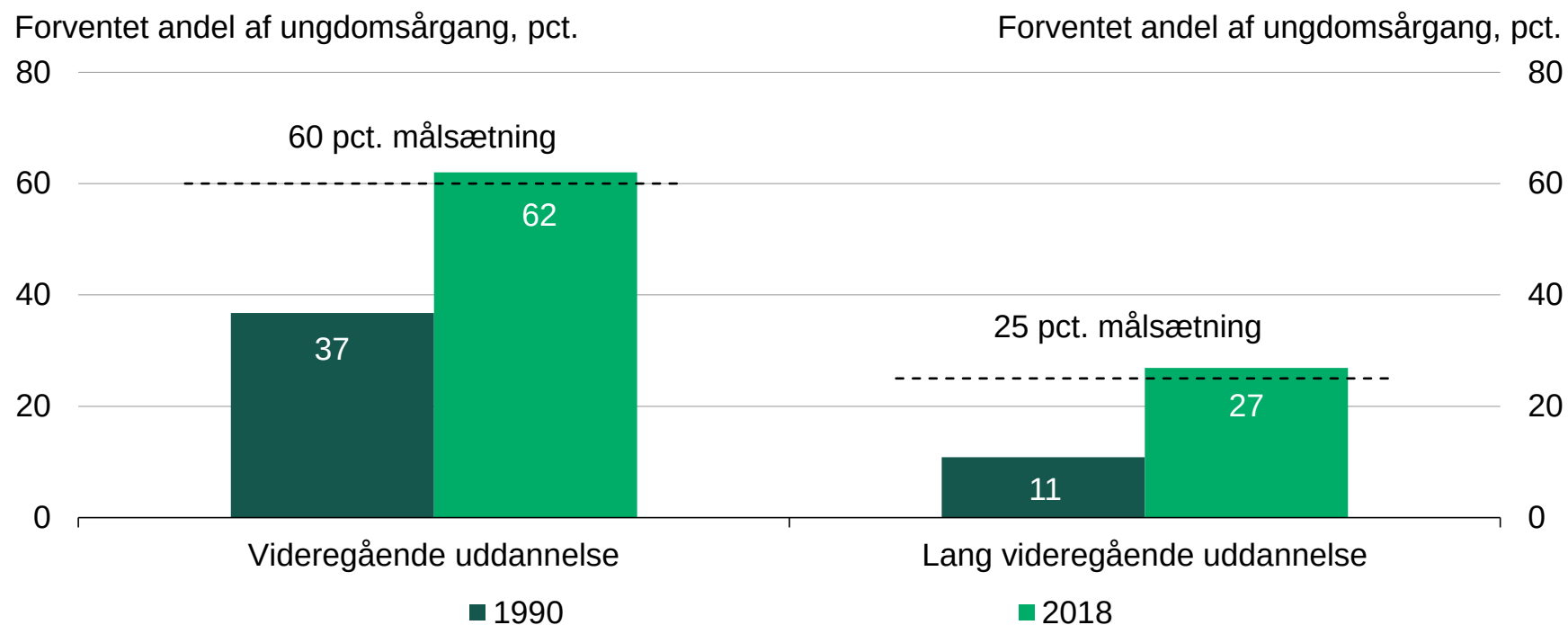
Fire overordnede udfordringer:

1. Uddannelserne matcher ikke samfundets aktuelle behov godt nok
2. Uddannelsessystemet er ikke nødvendigvis rustet til fremtidens kompetencebehov
3. Kvaliteten af uddannelserne er udfordret flere steder
4. Uoverskueligt uddannelseslandskab og mismatch i uddannelsesvalget

De videregående uddannelser: Flere tager en uddannelse

Forventet uddannelsesniveau 25 år efter folkeskolen

Målsætningen om videregående uddannelser – 60 pct. af en ungdomsårgang skal have en eller anden form for videregående uddannelse, og 25 pct. skal have en lang videregående uddannelse – er indfriet

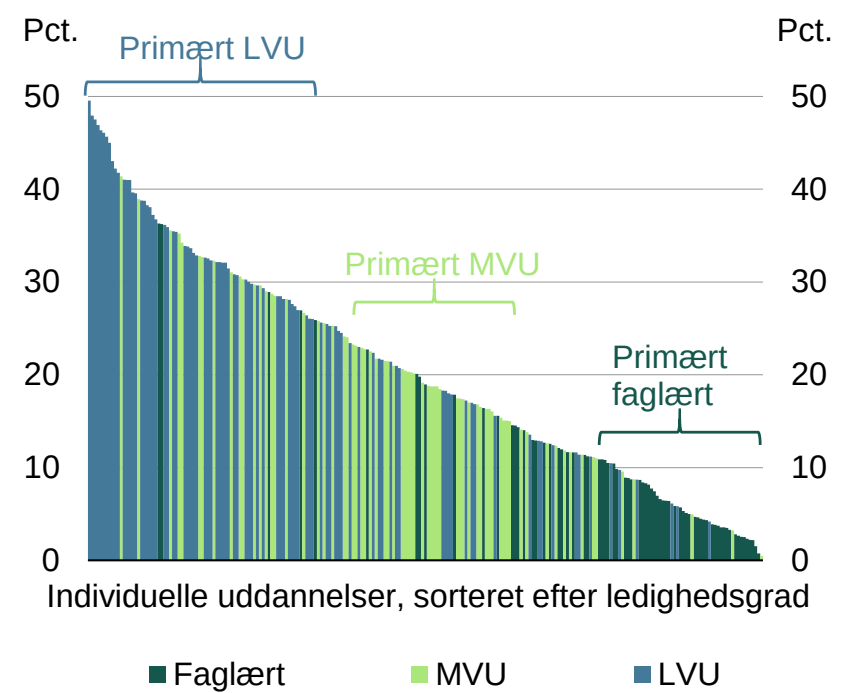


Anm.: Figuren er baseret på Børne- og undervisningsministeriets profilmodel for 2018 som fremskriver hvordan ministeriet forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år. Uddannelsesmålsætningerne på hhv. 60 pct. og 25 pct. blev indfriet og afskaffet i 2018..

De videregående uddannelser: Ledigheden er høj

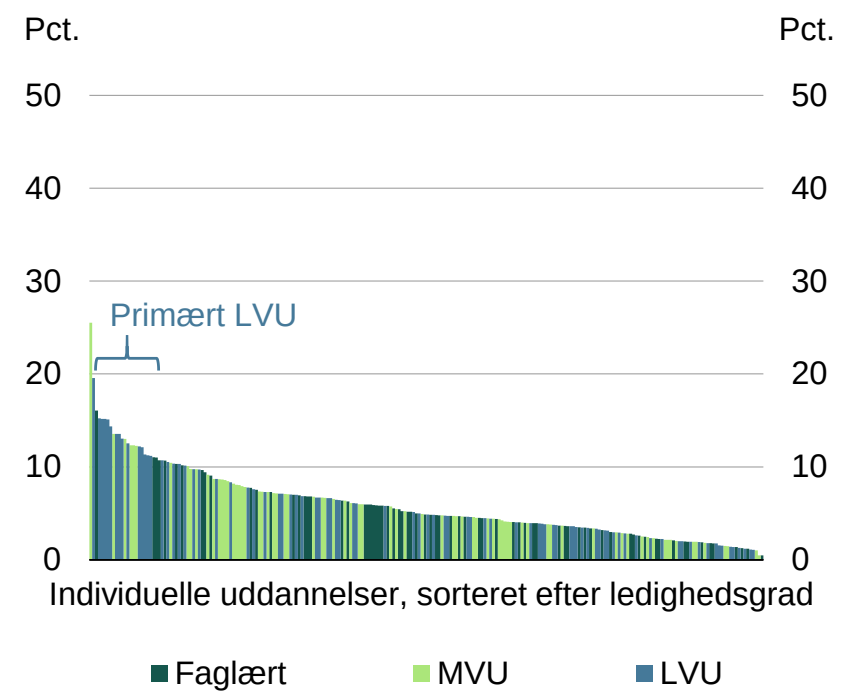
Ledighedsgrad i første år efter endt uddannelse opdelt på uddannelser, gns. 2017-2019

Ledigheden er størst på de lange videregående uddannelser i første år...



Ledighedsgrad i tredje år efter endt uddannelse opdelt på uddannelser, gns. 2017-2019

... men lavere og opdelingen er mindre tydelig i det tredje år, men fortsat høj for flere LVU'er

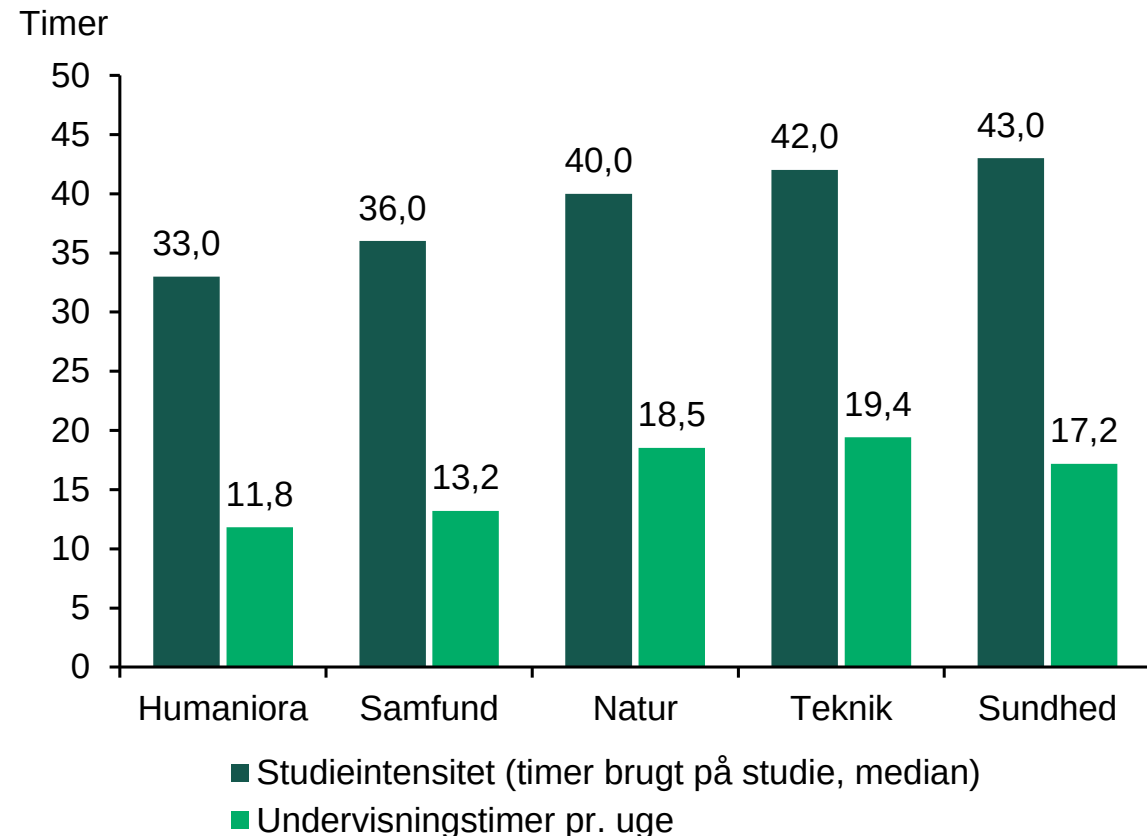


Anm.: Gennemsnitlig bruttoledighedsgrad i 2017-2019. Der indgår ikke uddannelser med færre end 20 dimittender årligt. Korte videregående uddannelser er udeladt fra figurene, da de kun udgør 10 pct. af uddannelserne. Uddannelser med høj ledighed i tredje år, er udtaget til ledighedsbaseret dimensionering.

De videregående uddannelser

Studieintensitet og undervisningstimer på de akademiske bacheloruddannelser

- Der er stor variation i antallet af undervisningstimer på tværs af hovedområder på de akademiske bacheloruddannelser
- Antallet af undervisningstimer ser ud til at hænge sammen med den samlede studieintensitet

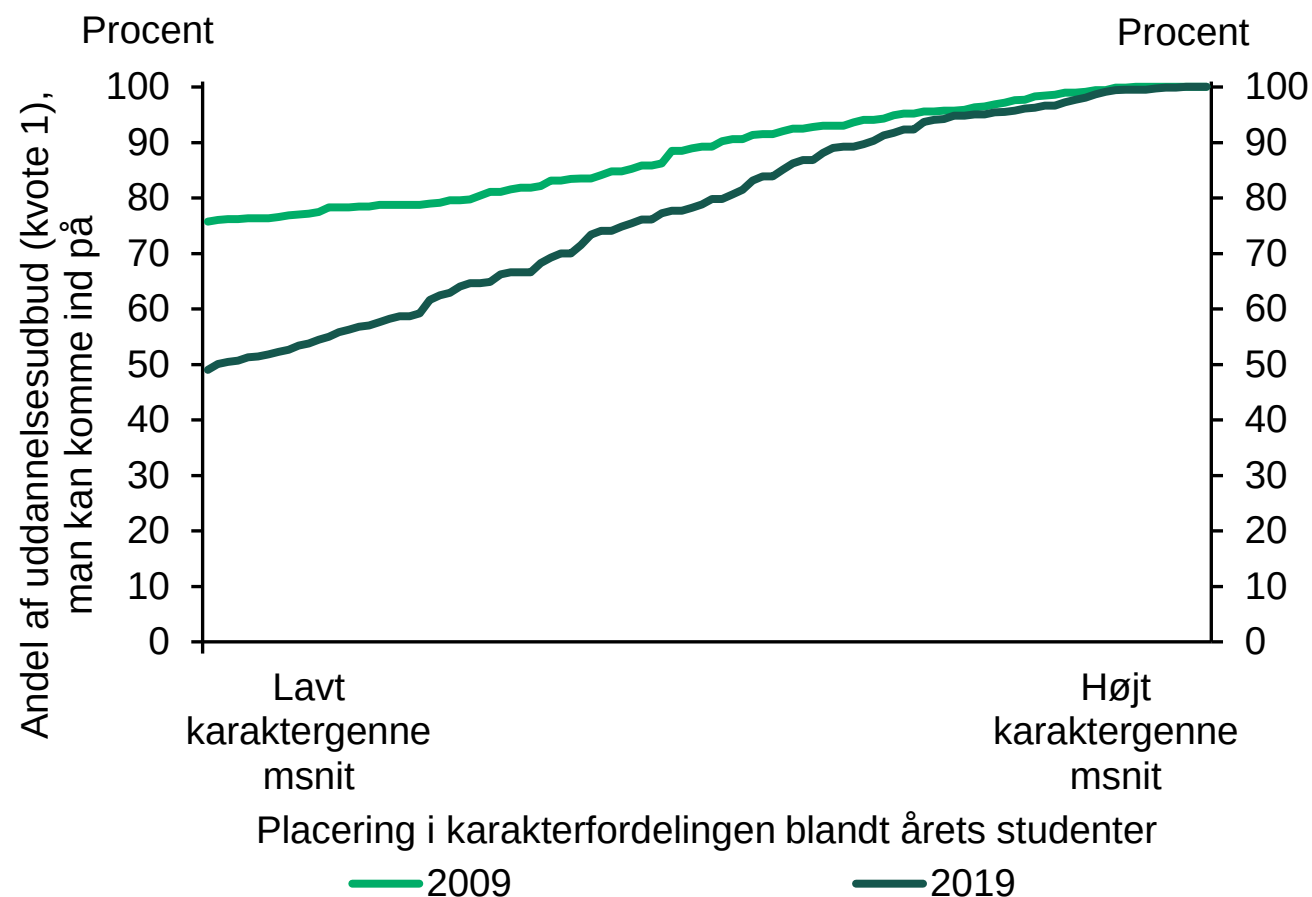


Anm.: Antal undervisningstimer pr. uge er en beregnet værdi på baggrund af en opgørelse af antal timer pr. ECTS. Undervisnings- og vejledningstimer er indrapporteret af institutionerne i forhold til antal ECTS på de enkelte kurser. Opgørelsen i figuren er et regneeksempel ud fra en antagelse om, at timerne fordeles jævnt ud over 30 uger om året.

De videregående uddannelser: Øget fokus på karakterer i gymnasiet

Karakterdecimalernes betydning for, hvilke uddannelser man kan komme ind på

- Over de seneste ti år har karakterer fået stigende betydning for andelen af videregående uddannelser, eleverne kan komme ind på.

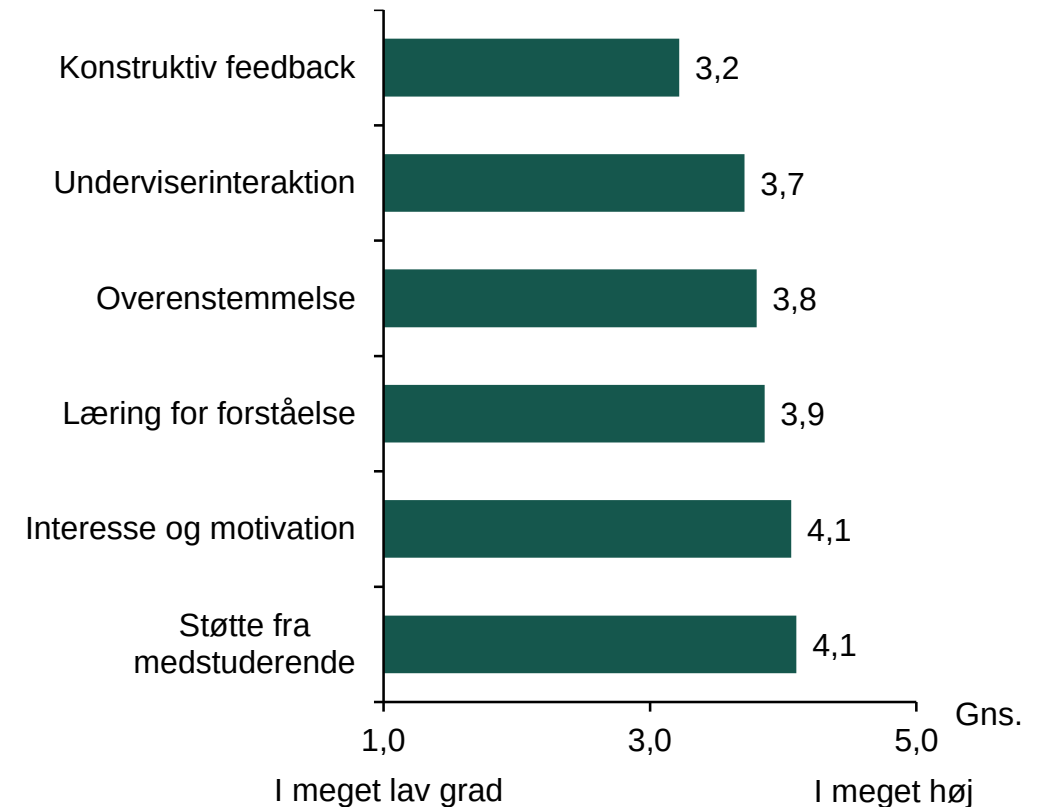


Anm.: Opgørelsen viser andelen af uddannelser, man kan komme ind på, afhængig af hvor i karakterfordelingen man befinder sig.

De videregående uddannelser

Gennemsnitlig vurdering for seks indikatorer for læringsmiljø, Læringsbarometer 2018

- I figuren er værdien 3 "middel". Et gennemsnit over 3, svarer derfor til et positivt niveau for læringsmiljøet.
- Studerendes oplevelse af konstruktiv feedback ligger væsentligt under de øvrige kategorier.

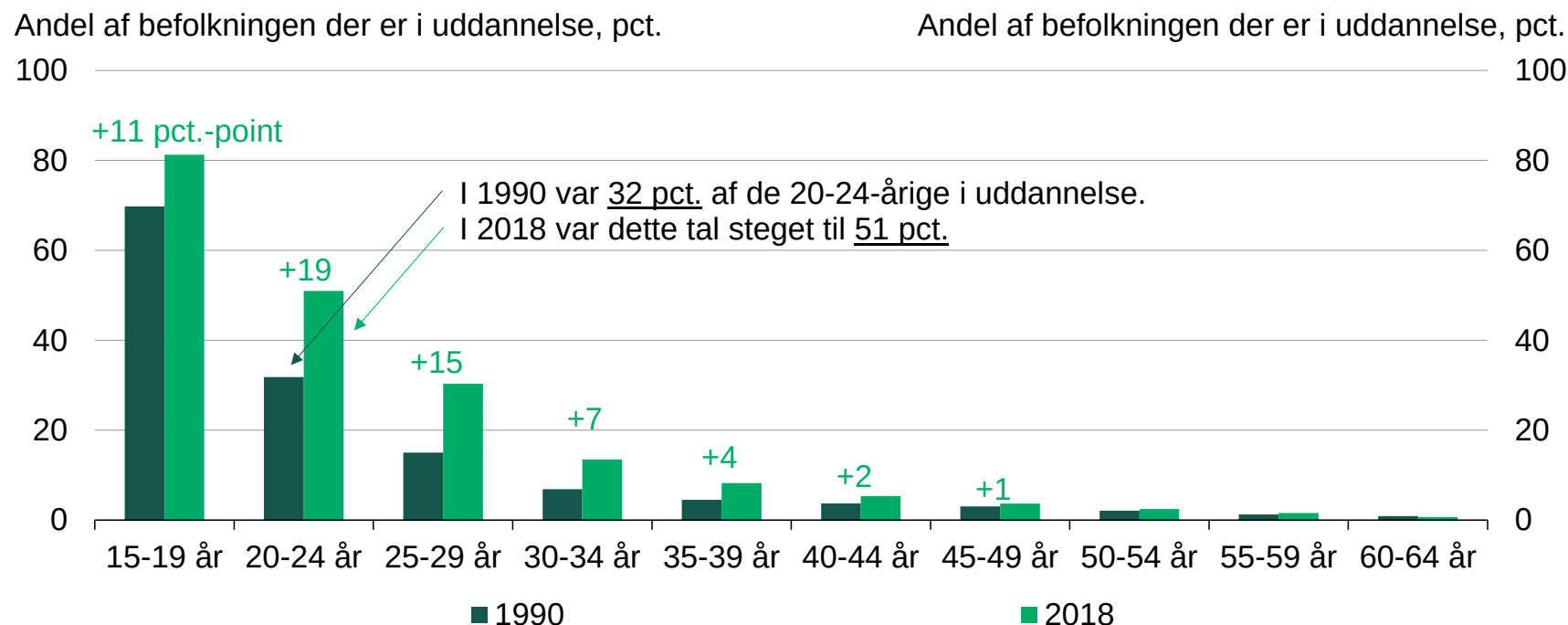


Anm.: Indikatorerne for læringsmiljø er validerede skalaer bestående af 4-5 spørgsmål. Skalaerne er valideret i dansk og international sammenhæng. Opgørelsen viser et gennemsnit for besvarelserne inden for den enkelte skala. I de enkelte spørgsmål er der svaret på en 5 punktskala, fra 'i meget lav grad' til 'i meget høj grad'. Besvarelserne er omregnet til værdier fra 1 til 5, hvor 5 er højest, og der er regnet gennemsnit på disse værdier. Gennemsnittet er vægtet i forhold til fagområdernes størrelse på de enkelte institutioner. Antallet af besvarelser varierer mellem 13.177 og 13.561 på tværs af indikatorerne. En højere værdi tolkes som et bedre resultat.

Livslang uddannelse

Andel i uddannelse i 1990 og 2018, opdelt på alder

Figuren viser, at stort set al den ekstra uddannelsesaktivitet, der er kommet til siden 1990, sker blandt de under 35-årige.



Anm.: Figuren viser, hvor stor en andel af befolkningen, der er i uddannelse, opdelt på alder. Personer i uddannelse er opgjort som antal helårspersoner (dage pr. år), der er indskrevet på ordinære uddannelser eller deltager i kurser ved voksen- og efteruddannelse. Privat efteruddannelse indgår ikke i opgørelsen. Det bemærkes at det samme kursus kan variere i varighed (målt i dage) på tværs af institutioner.

Er voksen- og
efteruddannelses-
systemet blevet
for uoverskueligt?

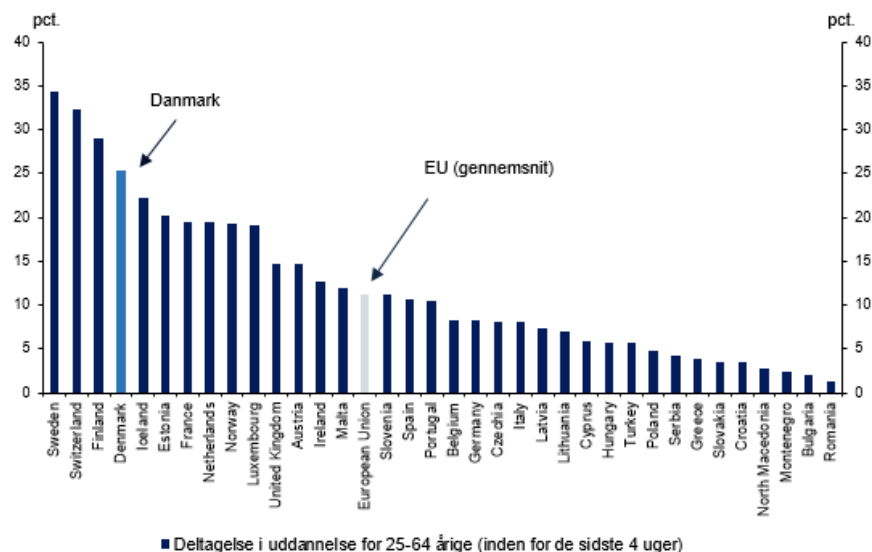
Ca. 3.000 tilgængelige
tilbud om
efteruddannelse



Livslang uddannelse

Deltagelse i voksen-, efter- og videreuddannelse, 2019

Danmark har en relativ høj deltagelse i på voksen-, efter- og videreuddannelse. **Men er indsatsen rigtig og er den tilstrækkelig?**

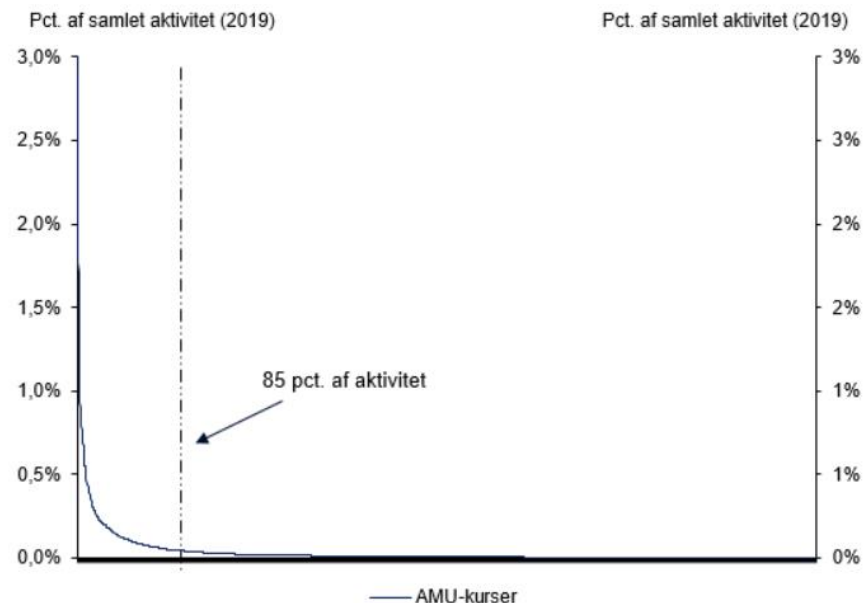


Kilde: Eurostat, trng_lfs_4w0, egne beregninger

Anm.: Figuren angiver deltagelse i formel og ikke-formel uddannelse og træning for 25-64 årige inden for de sidste 4 uger før svartidspunktet. Deltagelse i uddannelse og træning er en indikator for graden af livslang læring.

Aktivitet fordelt på knap 2.800 AMU-kurser (pct.)

Størstedelen af aktiviteten (85 pct.) blev dog afholdt på under 16 pct. af kurserne



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, egne beregninger

Spørgsmål til refleksion

Grundskole og ungdomsuddannelser

- Kan vi sætte ind tidligere i folkeskolen i forhold til de "20 procent"?
- Hvordan øger vi overgangsfrekvensen fra folkeskole til ungdomsuddannelser? – der er store kommunale forskelle – videndeling
- Hvordan sikres det, at flere forlader en ungdomsuddannelse med en erhvervskompetence?
- Hvordan nedbringes frafaldet på erhvervsuddannelserne?
- Flere mener, at man skal gøre undervisningen mere praksisrettet i folkeskolen, ungdomsuddannelserne og for så vidt også i de videregående uddannelser. Men hvad forstår vi/I med praksisrettet?

Videregående uddannelser og efteruddannelse

- Hvordan kan vi få flere til at vælge en professions- eller erhvervsakademiuddannelse?
- Har I gode eksempler på, hvordan man kan nedbringe dimittendledighed mere målrettet?
- Hvordan skaber vi et mere enkelt og målrettet efter- og videreuddannelsessystem?
- Har vi de rette lærerkompetencer til at løse fremtidens udfordringer i uddannelsessystemet?

PUNKT 9

Forretningsorden for Danske Underviserorganisationers Samråds forretningsudvalg

§1

Formændene for samtlige de organisationer, der er tilsluttet samrådet indtræder i forretningsudvalget.

Hver organisation kan lade sig repræsentere i forretningsudvalget med yderligere én repræsentant. Hver organisation kan desuden udpege en suppleant.

Navne, adresser og kontaktoplysninger på medlemmer af forretningsudvalget meddeles til den organisation, der varetager sekretariatsfunktionen. Den enkelte organisation har selv ansvaret for, at oplysningerne er ajourførte.

§2

På forretningsudvalgets første ordinære møde vælges en formand for samrådet. Desuden vælges yderligere 3 personer, som sammen med formanden udgør et arbejdsudvalg.

Valgene gælder for en periode på 2 år.

Arbejdsudvalget forbereder forretningsudvalgets møder.

Arbejdsudvalget kan træffe beslutning i sager, hvor behandlingen ikke kan afvente det næste ordinære forretningsudvalgsmøde. Arbejdsudvalget skal hurtigst muligt orientere forretningsudvalget om sådanne beslutninger.

Ved formandens forfald ledes forretningsudvalgets møder af én af de øvrige medlemmer af arbejdsudvalget.

§3

Samrådets arbejde ledes af formanden.

Formanden træffer afgørelser i rene ekspeditionssager, som fremkommer mellem forretningsudvalgsmøderne. Formanden skal ved førstkommende forretningsudvalgsmøde orientere om trufne beslutninger.

Formanden har ansvaret for samrådets sekretariatsfunktion.

§4

Forretningsudvalget udpeger en politisk ansvarlig for hver af de arbejdsgrupper, som det besluttet at nedsætte.

§5

Forretningsudvalget mødes mindst 3 gange årligt.

Udvalget skal indkaldes, hvis formanden eller 1/3 af forretningsudvalgets medlemmer anmoder om det.

Formanden sørger for, at der senest 3 uger før hvert møde udsendes mødeindkaldelse med angivelse af mulighed for at få punkter sat på dagsordenen. I ekstraordinære og hastende situationer kan der dog ses bort fra varslingsfristen.

Formanden sørger for, at der udsendes dagsorden, bilag mv. til hvert møde.

Der optages og udsendes beslutningsreferat af forretningsudvalgets møder.

§6

Alle beslutninger i samrådets forretningsudvalg træffes med almindelig stemmeflertal.

Forretningsudvalget er beslutningsdygtigt, når over 50% af medlemmerne er til stede.

Der kan kun afgives stemme ved personligt fremmøde.

§7

Forretningsudvalget træffer beslutning om nedsættelse af arbejdsgrupper for hvert af de områder, som samrådet beskæftiger sig med.

Forretningsudvalget har ansvaret for, at der udarbejdes kommissorium og budget for hver arbejdsgruppe.

Den politisk ansvarlige for hver arbejdsgruppe har ansvaret for, at forretningsudvalget informeres om arbejdet i gruppen.

§8

Ændringer i denne forretningsorden kan vedtages af forretningsudvalget med almindeligt stemmeflertal.

Vedtaget på Danske Underviserorganisationers Samråds stiftende forretningsudvalgsmøde den 4. september 1995.

§2, 4. afsnit er tilføjet på forretningsudvalgets møde den 4. september 1996.

§2 er revideret efter forretningsudvalgets møde den 18. september 2019.

VEDTÆGTER FOR ”UNDERVISERORGANISATIONERNES SAMRÅD”

§1

”Underviserorganisationernes Samråd” er et samarbejdsforum, der har til formål at sikre de tilsluttede underviserorganisationer størst mulig indflydelse på de faglige og pædagogiske forhold, som samrådet beslutter sig til at samarbejde om.

§2

Dette formål søges bl.a. opfyldt ved, at organisationerne samarbejder, koordinerer og informerer tættest muligt om fælles interesseområder.

Samrådets virksomhed er uafhængig af eksisterende forhandlingskonstellationer og anfægter på ingen måde den enkelte organisations forhandlings- og aftaleretlige forhold.

§3

Enhver organisation, der er tilsluttet en hoved- eller centralorganisation og som organiserer undervisere indenfor børne-, ungdoms- og voksenundervisningsområdet, kan søge optagelse i samrådet. Henvendelse herom rettes til forretningsudvalget, som godkender optagelsen.

§4

En organisation, der har tilsluttet sig samrådet, kan udtræde af dette med 6 måneders varsel. En udmeldt organisation har ikke krav på nogen del af erlagt kontingent eller på samrådets øvrige midler.

§5

Samtlige tilsluttede udpeger op til 2 repræsentanter fra organisationen til samrådets forretningsudvalg. Såfremt en organisation vælger at lade sig repræsentere af 2 repræsentanter, skal de dække forskellige undervisningsformer inden for organisationen. Dog kan organisationen ikke lade sig repræsentere via lederrepræsentanter.

Forretningsudvalget er samrådets øverste myndighed og forestår den overordnede ledelse af samrådet.

Forretningsudvalget bestemmer selv sin konstitution og forretningsorden.

Forretningsudvalget har ansvaret for samrådets sekretariatsfunktion og har desuden følgende opgaver:

- At nedsætte underudvalg
- At fastlægge de nærmere retningslinjer for samarbejdet

- At fastlægge de økonomiske vilkår (budget) for samarbejdet

Forretningsudvalget foretager de økonomiske dispositioner og fastsætter regler for regnskabsførelsen, revisionen, fremgangsmåden ved ind- og udbetalinger samt for anbringelse af eventuelle beholdninger.

§6

De tilsluttede organisationer betaler et årligt kontingent til samrådet.

Kontingentet fastsættes af forretningsudvalget.

Den enkelte organisations samlede kontingent beregnes på grundlag af antal medlemmer, der er ansat i uddannelsessektoren pr. seneste 1. januar, som ikke er studerende eller ledige.

Den enkelte organisation hæfter overfor samrådets forpligtelser alene med sit indbetalte og forfaldne kontingent.

§7

Sekretariatsfunktionen varetages af én af de tilsluttede organisationer.

Forretningsudvalget fastsætter de økonomiske vilkår for varetagelse af sekretariatsfunktionen.

§8

De tilsluttede organisationer er selv ansvarlige for at forestå information om samrådets virksomhed til egen organisation.

§9

Opløsning af samrådet og ændring af dets vedtægter kan vedtages af 2/3 af forretningsudvalgets medlemmer.

Senest revideret på mødet den 8. november 2018