

Til DUS' forretningsudvalg

Den 12. november 2020

Referat af møde i Danske Underviserorganisationers Samråd

Tid: Fredag den 30.oktober kl. 8.00-10.00

Dagsorden

1. Meddelelser
2. Samarbejdet ift. møder i DUS' forretningsudvalg
3. OK21
4. Me Too
5. GL's medlemsundersøgelse under Covid-19
6. Eventuelt

Deltagere

Thomas Kepler, Gymnasieskolernes Lærerforening
Dorte Lange, Danmarks Lærerforening. Dorte forlod mødet under dagsordenens punkt 3
Camilla Gregersen, DM
Tommy Dalegaard Madsen, DM
Uffe Rostrup, Frie Skolers Lærerforening
Monica Lendal Jørgensen, Frie Skolers Lærerforening
Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet
Morten Bay, Uddannelsesforbundet

Fra organisationernes sekretariater deltog:

Gitte Grønnemose Butler, GL
Susanne Gerner Nielsen, BUPL. Susanne forlod mødet under dagsordenens punkt 4.
Samt Rasmus Møller og Bo Holmsgaard fra DUS' sekretariat.

Afbud

Gordon Ørskov Madsen, Danmarks Lærerforening
Elisa Rimpler, BUPL

Punkt 1 Meddelelser

Vedlagt

Ingen bilag.

BESLUTNING

Intet til referat.

Punkt 2 Samarbejdet ift. møder i DUS' forretningsudvalg

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Der lægges op til en drøftelse af, hvordan organisationerne i fællesskab sikre, at indsatser og emner af fælles interesse drøftes i DUS' forretningsudvalg. Dagsordenspunktet blev udsat på det seneste møde i forretningsudvalget.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget drøfter samarbejdet om indholdet i DUS' forretningsudvalgs møder

Sagsfremstilling

DUS' forretningsudvalg vedtog på internatmødet den 18.-19. september 2019, at organisationerne gensidig orienterer i DUS', når de arbejder med større temaer og indsatser, der kan være relevant for de andre underviserorganisationer.

Det blev på mødet nævnt, at det kunne være indsatser inden for de vedtagne indsatsområder for 2020-2021 ('Børn og unges trivsel', og 'Undervisernes professionalismisme'). Derudover blev flere andre emner af fælles interesse fremhævet på mødet, f.eks. Dannelse, digitalisering, overgange i et sammenhængende uddannelsessystem, demokrati, klima, styring, undervisning af flygtninge og indvandrere, forskning ift. professionsuddannelserne og 10. klasse.

Sekretariatet har siden da sendt en opfordring til at melde sager og meddelelser ind til dagsordenen for kommende møder med udkastet af referatet til det foregående møde. Det er dog hovedsageligt arbejdsudvalget og sekretariatet, der har sat punkter på dagsordenen for forretningsudvalgets møder.

Der lægges derfor op til en drøftelse i forretningsudvalget af, hvordan man i DUS sikre, at relevante indsatser og emner dagsordenssættes. Det kunne f.eks. ske igennem en tættere dialog mellem DUS' sekretariat og sekretariaterne for de enkelte medlemsorganisationer, at organisationerne på skift står for en temadrøftelse osv.

Baggrund

Ifølge DUS' vedtægter er samrådets grundlæggende formål at sikre de tilsluttede underviserorganisationer størst mulig indflydelse på de faglige og pædagogiske forhold, som samrådet beslutter sig til at samarbejde om. Dette formål søges bl.a. opfyldt ved, at organisationerne samarbejder, koordinerer og informerer tættest muligt om fælles interesseområder (jf. vedtægternes § 1 og 2).

DUS' forretningsudvalg har over årene flere gange drøftet det indhold, der lægges i samarbejdet - bl.a. på internatmøderne den 21-22. september 2017 samt 18. september 2019. På mødet i 2017 var der en fælles oplevelse af, at netværket i DUS og den gensidige orientering var en hjørnesten i samarbejdet.

Videre proces

Sekretariatet vil fortsat orientere organisationerne om frister for at melde sager ind til dagsordenen for kommende møder samt mulighederne for at få orienteringer med under punktet meddelelser.

BESLUTNING

Forretningsudvalget drøftede samarbejdet i DUS' forretningsudvalg. Udgangspunktet blandt organisationerne var fortsat, at hjørnестenen i samarbejdet er netværket og dialogen mellem underviserorganisationerne. Derudover kan man samarbejde om indsatser og initiativer, når lejlighederne byder sig.

Der var i forretningsudvalget opbakning til, at organisationerne på skift har ansvar for en temadrøftelse på hvert møde i DUS' forretningsudvalg. Temaerne udvælges af den enkelte organisation med udgangspunkt i, at de skal være relevante for det øvrige DUS.

Arbejdsudvalget udarbejder til det kommende møde i forretningsudvalget et forslag til ramme for, hvordan orienteringerne kan sættes i system.

Punkt 3 OK21

Vedlagt

Ingen bilag

Sammenfatning

Der lægges op til en gensidig orientering fra organisationerne i DUS om forventningerne ift. OK21.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget drøfter forventningerne til OK21 på baggrund af korte indlæg fra organisationerne.

Sagsfremstilling

Organisationerne har hver især taget stilling til sine krav til de kommende forhandlinger om OK21. Kravene koordineres herefter i de forskellige forhandlingskonstellationer, organisationerne indgår i.

Undervisningsorganisationerne i DUS dækker over flere forskellige forhandlingskonstellationer og to hovedorganisationer. Der lægges med det afsæt op til, at organisationerne på mødet drøfter, hvilke vigtige dagsordner og centrale udfordringer, de enkelte organisationer ser i de kommende overenskomstforhandlinger, herunder forberedelserne i de enkelte organisationer.

Organisationerne opfordres til forud for mødet hver at forberede et kort indlæg på 2-5 min. Indlæggene kan med fordel koordineres ift. forhandlingskonstellationerne.

Videre proces

Forretningsudvalget drøfter efter behov frem mod OK21 væsentlige fælles dagsordner for underviserorganisationerne.

BESLUTNING

Organisationerne orienterede gensidigt om deres vigtige dagsordner og centrale udfordringer ift. de kommende overenskomstforhandlinger.

Punkt 4 Me Too

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Der lægges op til en gensidig orientering i forretningsudvalget om organisationernes initiativer, undersøgelser og handlinger ift. den igangværende Me Too-debat.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at organisationerne gensidigt orienterer om indsatser ift. den igangværende debat om sexismen.

Sagsfremstilling

TV-vært Sofie Lindes tale ved ZULO Comedy Galla den 27. august 2020 om egne oplevelser med sexismen i Danmarks Radio indledte en såkaldt anden runde af Me Too i Danmark. Talen blev efterfulgt af en lang række sympatierklæringer, ligesom det fik andre til at stå frem med egne oplevelser.

Den offentlige debat har indtil videre i særlig grad fokuseret på sexismen inden for især politik og medierne med væsentlige nedslag som afgang af de Radikales leder Morten Østergaard og Overborgmester i København Frank Jensen.

Flere faglige organisationer har også markeret sig i debatten. Senest har Fagbevægelsens Hovedorganisation offentliggjort et fælles brev, underskrevet af formændene for 53 medlemsorganisationer, herunder Danmarks Lærerforening, Uddannelsesforbundet og BUPL. I det fælles brev stiller man sig bl.a. i front for kampen med at gøre op med uacceptable adfærd og sexistiske kultur [\[LINK\]](#).

Der lægges op til, at organisationerne i DUS på mødet gensidigt orienterer om sine respektive indsatser, undersøgelser og handlinger ift. Me Too.

BESLUTNING

Organisationerne i DUS orienterede om egne igangværende undersøgelser ift. Me Too.

Størstedelen af organisationerne har gennemført – eller er i gang med at gennemføre - medlemsundersøgelser ift. omfanget af Me Too-sager. De foreløbige tilbagemeldinger var, at der ikke er tegn på større systemiske udfordringer. Det betyder i sagens natur ikke, at der ikke findes enkeltsager.

Organisationerne følger området tæt.

Punkt 5 GL's medlemsundersøgelse under Covid-19

Vedlagt

Bilag 1: GL's præsentation fra mødet.

Sammenfatning

Forretningsudvalget fortsætter drøftelsen fra mødet den 28. september om underviserorganisationernes erfaringer med Covid-19.

På mødet orienterer Gymnasieskolernes Lærerforening om resultaterne af deres seneste undersøgelse af medlemmernes erfaringer med nødundervisning.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at forretningsudvalget tager orienteringen fra Gymnasieskolernes Lærerforening til efterretning
- at forretningsudvalget drøfter fælles træk i organisationernes erfaringer med nødundervisning og digital undervisning under Covid-19.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget drøftede på mødet den 28. september 2020 Kommissionens landespecifikke henstillinger til Danmark under Det Europæiske Semester. En del af drøftelsen fokuserede på underviserorganisationernes erfaringer i forbindelse med nød- og digitalundervisning under Covid-19, da det forventes at få en vis vægt i kommende landerapporter.

Forretningsudvalgets bemærkede på mødet, at man med Covid-19 var tvunget ud i at gøre sig erfaringer med digital nødundervisning. Den væsentlige drøftelse er herefter, hvordan man bruger de erfaringer til at skabe kvalitet i undervisningen og ikke blot gøre undervisningen billigere. Her kunne der med fordel være en fælles koordinering blandt underviserorganisationerne.

For at komme et spadestik dybere i drøftelsen vil Gymnasieskolernes Lærerforening på mødet orientere om deres medlemsundersøgelse fra august 2020. Der lægges op til, at organisationerne på den baggrund drøfter, hvor der kan peges på fælles erfaringer under nødundervisningen med det formål.

Om Gymnasieskolernes Lærerforenings medlemsundersøgelse

GL's medlemsundersøgelse er tilrettelagt som en spørgeskemaundersøgelse, der er udsendt til 12.216 ansatte medlemmer i august måned 2020. 1.895 personer besvarede alle spørgsmålene i spørgeskemaet, hvilket svarer til en andel på 16 %.

Undersøgelsen spørger helt overordnet ind til oplevelsen af periodens konsekvenser for:

- Arbejdsforholdene – herunder tidsforbrug, arbejdsmængde samt fysisk- og psykisk arbejdsmiljø
- Opgaveløsningen og det professionelle manøvrerum
- Behovet for efteruddannelse i forhold til virtuel undervisning
- Vurderingen af virtuel undervisning som undervisningsformat efter nedlukningen

Videre proces

Til orientering forventes Danmarks Evalueringsinstitut at offentliggøre sin evaluering af de danske erfaringer under Covid-19 omkring årsskiftet.

Beslutning

GL orienterede om resultaterne af deres medlemsundersøgelse. I overskrifter har gymnasielærerne under den digitale nødundervisning brugt mere tid på forberedelse, haft mindre mulighed for samarbejde og har oplevet, at kvaliteten i undervisningen har været lavere end normalt.

Ligeledes har lærerne oplevet mindre dialog og aktiv deltagelse i undervisningen. Det gælder særligt blandt de elever, der normalt også er mere tilbageholdne i den fysiske undervisning.

GL bemærkede ligeledes, at man normalt på de gymnasiale uddannelser har mulighed for at omlægge 20 pct. af undervisningen til virtuel undervisning. Hvor vurderingen tidligere skete hos den enkelte lærer som en del af metodefriheden, ser man nu på skoler en tendens til, at skoleledelsen beslutter, hvor meget af undervisningen der skal ske digitalt.

Umiddelbart er der sammenlignelige resultater i de øvrige organisationer, der har undersøgt deres medlemmers erfaringer under nødundervisningen.

Forretningsudvalget besluttede, at man tager drøftelsen op igen på forretningsudvalgets møde i december 2020.

Punkt 6 Eventuelt

Intet til referat.

BILAG

Møde i DUS' forretningsudvalg

PUNKT 5

Medlemsundersøgelse

- erfaringer med virtuel nødundervisning

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

- **Arbejdsforhold**
 - Højere tidsforbrug
 - Større arbejdsmængde – 77 %
 - Større kompleksitet – 76 %
- Ingen sammenhæng med fag eller erfaring med VU

Hvilken betydning vurderer du, at overgangen til fuld virtuel undervisning havde for dit tidsforbrug i forbindelse med...	Jeg brugte væsentligt mere tid	Jeg brugte lidt mere tid	Jeg brugte hverken mere eller mindre tid	Jeg brugte lidt mindre tid	Jeg brugte væsentligt mindre tid
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
Planlægning og forberedelse af undervisningen	56,2%	27,5%	13,5%	2,1%	0,7%
Skriftlig feedback	40,2%	26,3%	28,8%	3,5%	1,3%
Mundtlig feedback	12,5%	24,5%	35,5%	18,1%	9,4%
Faglig vejledning	16,8%	28,9%	40,1%	10,0%	4,2%
Mødeaktivitet	10,1%	17,9%	31,3%	25,7%	15,0%
Teknik (få anvendt software og hardware til at virke efter hensigten)	41,8%	40,1%	16,1%	1,3%	0,7%

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

▪ Arbejdsforhold – social kapital

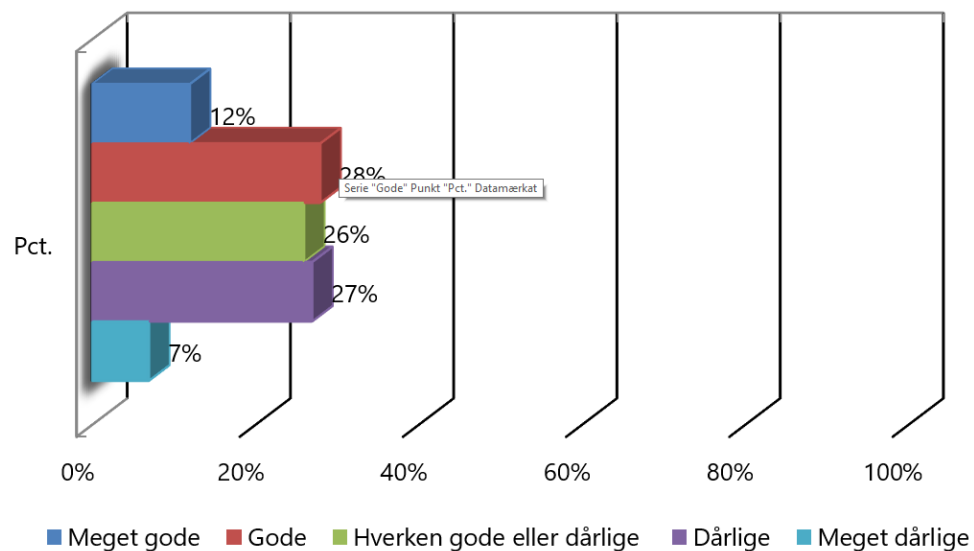
Når du tænker tilbage på perioden - i hvor høj grad vurderer du, at den var præget af:	I meget høj grad	I høj grad	Hverken i høj eller lav grad	I lav grad	I meget lav grad	Gns. score
Samarbejde mellem lærerne	5%	24%	26%	31%	14%	44
Samarbejde mellem ledelsen og lærerne	3%	21%	32%	29%	15%	42
Inddragelse af medarbejderne i forhold til beslutninger truffet af ledelsen	2%	11%	31%	32%	25%	33
Tillid fra ledelsen til at lærerne gjorde et godt stykke arbejde	39%	42%	14%	3%	2%	78
Tillid fra lærerne til at ledelsens beslutninger var gode	12%	36%	39%	10%	3%	61
En retfærdig fordeling af de ekstraordinære arbejdsopgaver	4%	16%	66%	10%	4%	52
Total						52

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

▪ Arbejdsforhold

- Stor spredning i fysisk arbejdsmiljø og trivsel

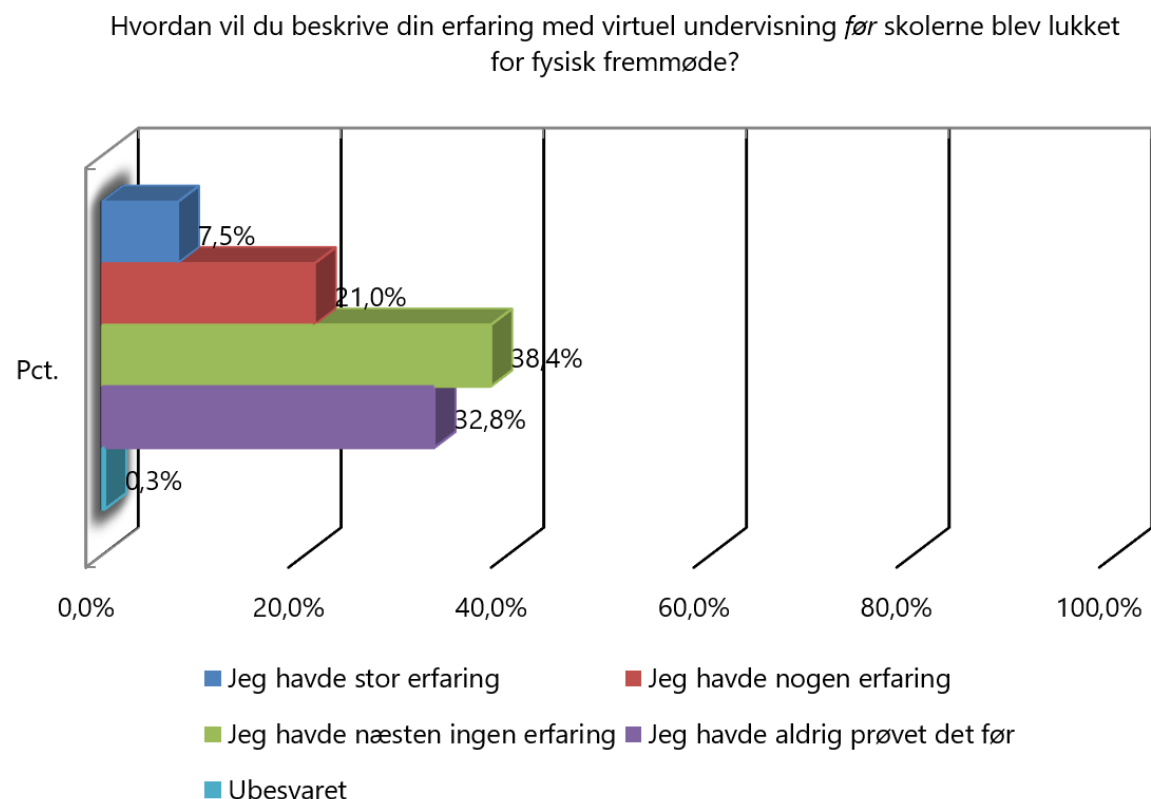
Hvad er din samlede vurdering af de fysiske rammer for dit arbejde i perioden
- dvs. det fysiske arbejdsmiljø på hjemmearbejdspladsen?



- Sammenhæng med alder, men ikke køn

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

- Forudgående erfaringer med VU – 71 % med næsten ingen eller ingen erfaring



DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

▪ Opgaveløsning

- Flertal vurderer at kvalitet påvirkes negativt – ingen sammenhæng med fag eller hvorvidt faget har en praktisk/eksperimentel dimension

Hvordan vurderer du, at overgangen til fuld virtuel undervisning generelt påvirkede kvaliteten af...	Kvaliteten blev væsentligt højere	Kvaliteten blev højere	Ingen påvirkning	Kvaliteten blev lavere	Kvaliteten blev væsentligt lavere		
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Basis	Gns. score
... planlægningen og forberedelsen	3%	21%	50%	23%	3%		49
... undervisningen	0%	3%	17%	63%	16%		27
... den skriftlige feedback	2%	23%	57%	14%	4%		52
... den mundtlige feedback	1%	11%	26%	46%	17%		33
... vejledningen (fx i forbindelse med SRP, SOP e.lign)	3%	15%	48%	27%	6%		46
Total						1971	41

Beregning i procent, vandret. Beregningen er baseret på basis, ikke besvarede undtaget.

Besvarelsene fordeler sig fra højre mod venstre på en skala fra 0 til 100 med spring på 25 point.

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

- ”Professionelt manøvrerum”

Hvordan vurderer du, at perioden med fuld virtuel undervisning påvirkede dine muligheder for at...	Mulighederne blev væsentligt bedre	Mulighederne blev lidt bedre	Mulighederne blev hverken bedre eller dårligere	Mulighederne blev lidt dårligere	Mulighederne blev væsentligt dårligere	Basis	Gns. Score
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.		
... fornemme og justere undervisningens forløb?	1%	4%	19%	39%	37%		23
... udfolde din personlige stil som lærer?	1%	4%	15%	36%	44%		20
... nå det påkrævede stof og opfylde de faglige mål?	1%	3%	31%	40%	25%		29
... følge den enkelte elevs/kursists faglige udvikling?	2%	11%	10%	32%	45%		23
... opfylde uddannelsens almindelige mål?	0%	1%	25%	42%	32%		24
Total						1925	24

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

- **Undervisningen – deltagelse og dialog**
 - Elevernes/kursisternes aktive deltagelse blev generelt mindre
 - Den aktive deltagelse blev påvirket mest for de elever/kursister, der normalt er tilbageholdende i undervisningen. Her er spredningen i vurderingen dog også størst. 30 % vurderer, at elevgruppens aktive deltagelse blev øget, mens 55 % vurderer et fald.
 - Godt og vel 80 % af lærerne vurderer, at *omfanget* af dialog i undervisningen (mellem elever og mellem elever og lærere) blev mindre.
 - Samtidig vurderer 8 % at *kvaliteten* af dialogen blev bedre. 73 % vurderer det modsatte.
- **Vurdering af elevernes motivation og udbytte meget negativ**
 - Sammenhæng med forudgående erfaring med VU, men ikke fag eller eksperimentel dimension

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

- **Virtuel undervisning i fremtiden – er 20 % meningsfuldt?**

Med din samlede erfaring som underviser - i hvor høj grad vil du da vurdere, at det er meningsfuldt, at 20 % af undervisningen i studieretningsforløb i dine fag i fremtiden foregår virtuelt?		
I meget høj grad		5%
I høj grad		11%
Hverken eller		21%
I lav grad		28%
I meget lav grad		35%
Basis	1897	

Sammenhæng med forudgående erfaring med VU – *ikke* alder, uddannelsestype eller fag

DE VIGTIGSTE RESULTATER – PÅ TVÆRS AF UDDANNELSERNE

- Behovet for efteruddannelse

Med udgangspunkt i dine erfaringer fra perioden - hvordan vurderer du dit eget behov for efteruddannelse i at undervise virtuelt?		
Jeg har et stort behov		20%
Jeg har et mindre behov		54%
Jeg har ikke behov for efteruddannelse		26%
Basis	1891	