

DLI's høringsvar til Kommissionens forslag til Rådets henstilling om læring med henblik på miljømæssig bæredygtighed

DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – afgiver hermed høringsvar om Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling om læring med henblik på miljømæssig bæredygtighed – COM(2022) 11.

I forhold til henstillingerne til medlemsstaterne i Kommissionens forslag, har DLI følgende bemærkninger:

- De forskningsbaserede uddannelser på universiteterne er omfattet af den akademiske frihed, som det er helt afgørende bliver respekteret, jf. det europæiske charter for grundlæggende rettigheders artikel 13.
- DLI ønsker, at der tydeligt skelnes mellem de forskningsbaserede uddannelser og øvrige dele af uddannelsessystemet i henstillingerne, da det ellers vil kollidere med forskningsfriheden og universiteternes autonomi.
- Lærere, underviseres og pædagogers professionelle råderum skal respekteres, herunder i forhold til metodefrihed.
- Der er i henstillingerne til medlemsstaterne flere gange henvisning til bestemte pædagogiske tilgange og didaktiske metoder, men det er et nationalt anliggende. Med forslaget bevæger Kommissionen sig tæt på undervisningsindholdet, som ifølge artikel 165, stk. 1, TEU, er medlemsstaternes ansvar.

1

DLI er enig med Kommissionen i at miljømæssig bæredygtighed er et presserende og yderst vigtigt anliggende for alle samfund. Uddannelse spiller i den sammenhæng en vigtig rolle, som i de fleste andre vigtige samfundsprioriteter. DLI mener at bæredygtighed skal indarbejdes som en grundlæggende dimension i uddannelse, undervisning og fag, og ikke som et tillæg til allerede eksisterende politikker og praksisser. Vi havde gerne set, at Kommissionen tydeligere havde fremmet forslag om uddannelse for bæredygtig udvikling, frem for alene om miljømæssig bæredygtighed. FN's verdensmål for bæredygtig udvikling 4.7. omfatter netop denne bredere definition, som også medtager demokratisk medborgerskab m.v. Det henvises der da også til i forslaget, men det er ikke forslagets ærinde. Kommissionens forslag kunne også med fordel have fremhævet at de dannelses- og faglige elementer af uddannelse for miljømæssig bæredygtighed skal være forskellig afhængig af de lærendes alder og af uddannelsesniveau og -form.

DLI er enig med Kommissionen i at det er praksisaktørerne i uddannelse der spiller en afgørende rolle for at sikre en udvikling henimod en reel implementering af uddannelse for bæredygtig udvikling. Samtidig forudsætter den de rette investeringer, politiske rammer og samarbejde mellem relevante aktører. Endelig er udviklingen ikke mulig uden investeringer i efter- og videreuddannelse af pædagoger, lærere og undervisere som en del af en sammenhængende strategi. Dermed vil udviklingen også tage tid. Den pædagogiske, didaktiske og faglige ramme for udvikling af undervisning er de senere år blevet udfordret af mange forskellige dagsordener som digitalisering, medborgerskab og bæredygtig udvikling samt en lang række andre mere specifikke dagsordener. Det har

B U P L



fragmenteret de pædagogiske og uddannelsespolitiske drøftelser, hvilket er udfordrende når der skal skabes kvalitet og sammenhæng i uddannelse. Kommissionens forslag kan risikere at understøtte denne tendens.

Kommissionen identificerer en række udfordringer i forbindelse med læring med henblik på miljømæssig bæredygtighed og angiver en række tiltag som medlemsstaterne og uddannelsesaktørerne heri henstilles til at følge. Samtidig angiver forslaget en række henstillingerne til hvordan Kommissionen kan spille en koordinerende og understøttende rolle. DLI kan bakke op om at Kommissionen påtager sig denne rolle, og vurderer at det på mange måder kan bidrage til at understøtte en positiv udvikling i medlemsstaterne.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret

