

## NOTAT 2022-07

### Erasmus+ Lærerakademier

*Programmet for Erasmus+ for perioden 2021-2027 blev godkendt af Europa-Parlamentet 18. maj 2021 med ambitionen om, at det skal være mere brugervenligt, grønnere og inkluderende. Programmet omfatter europæiske partnerskaber mellem læreruddannelsesinstitutioner, kaldet Erasmus+ Lærerakademier. Dette notat beskriver lærerakademierne, berunder ansøgningsprocessen. Notatet indeholder egne direkte oversættelser. For den præcise formulering på engelsk henvises til s. 208-214 i [programguiden](#). Desuden henvises der til programguidens sektion C på s. 292-313 for særlige detaljer om ansøgningsprocessen. Programguiden findes også i en dansk version, som der er link til nederst i noten.*

#### Sagen kort

Det nye Erasmus+-program for 2021-2027 giver muligheder for europæiske partnerskaber mellem underviseruddannelsesinstitutioner. På dansk bliver partnerskaberne kaldt Erasmus+ Lærerakademier, og i europæisk regi kaldes partnerskaberne for Erasmus+ Teacher Academies. Igennem disse lærerakademier skal der skabes et internationalt og europæisk perspektiv på læreruddannelsen og lærere. Samtidig understøttes lærerstuderendes kompetenceudvikling. Akademierne skal gøre europæisk mobilitet og udsyn til en integreret del af professionsudviklingen. Programmets første ansøgningsfrist til lærerakademierne var 7. september 2021. Ansøgningerne vedrørende lærerakademier behandles af the European Education and Culture Executive Agency (EACEA)([ref.](#)).

1

#### Baggrunden for lærerakademierne

Der er på tværs af Europa lærermangel både på tværs af fag, og særligt i de naturvidenskabelige fag. Samtidig går flere og flere lærere på pension. Der er på tværs af Europa et ønske om at gøre lærerprofessionen mere attraktiv. OECD's TALIS-undersøgelse viser, at 20 % af udskolingslærerne, der deltog i undersøgelsen, ikke føler, at deres profession er værdsat af samfundet. TALIS-undersøgelsen viser også, at lærere ikke oplever at have tilstrækkelig adgang til efter- og videreuddannelse.

Europa-Kommissionen og Rådet har siden 2019 haft fokus på vigtigheden af lærerprofessionen og den professionelle udvikling igennem flere politiske dokumenter fx [European Education Area](#) og [European Teachers and Trainers for the Future](#). Her har de også haft fokus på fordelene ved lærermobilitet og behovet for at integrere mobilitet i læreres uddannelse og efteruddannelse, da disse, på trods af fordelene, ikke er blevet integreret endnu. Samtidig har de fokuseret på et stærkere samarbejde uddannelsesinstitutionerne imellem. Erasmus+ lærerakademierne er et af resultaterne af dette politiske fokus.



De europæiske lærerakademier skal bygge videre på og udvikle de nationale læreruddannelsers innovation, europæiske samarbejde og effektive praksis. Der vil her blive lagt særlig vægt på formidling og brug af effektive praksisser på tværs af lande og udbydere af læreruddannelser - for at sikre feedback og resultater ([ref.](#)).

## Formålet med lærerakademierne

Det overordnede formål med lærerakademierne er at skabe europæiske partnerskaber mellem læreruddannelsesinstitutioner, der kan skabe et europæisk og internationalt syn på læreruddannelse. Akademierne skal samtidig omfavne flersprogethed og kulturel diversitet samt udvikle læreruddannelser i tråd med EU's prioriteter - herunder dem i European Education Area. Lærerakademierne skal desuden:

- Bidrage til at forbedre læreruddannelsers praksis og politikker på området på tværs af Europa. Dette skal gøres ved skabe netværk blandt udbydere af læreruddannelser samt andre relevante aktører, der kan udvikle og teste strategier i forhold til læreruddannelser.
- Styrke den europæiske dimension og internationaliseringen af læreruddannelser igennem innovative og praktiske samarbejder blandt undervisere på læreruddannelser og lærere på tværs af Europa. Dette styrkes yderligere af erfaringsdeling for at fremme udviklingen af europæisk læreruddannelse. Partnerskaberne vil understøtte EU's nøgleprioriteter så som digitalisering, bæredygtighed, lighed og inklusion ved at tilbyde lærere undervisning i disse emner.
- Udvikle og teste forskellige mobilitetsmodeller herunder både virtuelt, fysisk og en blanding mellem de to i læreruddannelsen. Dette gøres for at styrke kvaliteten og mobilitet samt for at gøre mobiliteten til en integreret del af læreruddannelser på tværs af Europa.
- Udvikle bæredygtige fællesskaber mellem udbydere af læreruddannelser med fokus på kvalitet i læreruddannelserne på tværs af Europa, der desuden kan skabe viden til udviklingen af europæisk og national politik på området ([ref.](#)).

## Hvem kan søge?

Alle nationalt anerkendte organisationer (der opfylder kriterierne på nedenstående liste), og som er etableret i et land, der deltager i Erasmus+-programmet, kan ansøge. Organisationen ansøger på vegne af alle deltagende organisationer i projektet.

Følgende organisationer kan ansøge:

- Læreruddannelsesinstitutioner herunder colleges, institutter og universiteter, der udbyder en grundlæreruddannelse eller efteruddannelse for lærere, der underviser på ISCED niveau 1-3.
- Ministerier og lignende offentlige institutioner, der har ansvaret for uddannelsespolitik på skoleniveau.
- Offentlige og private institutioner eller lign. (både lokalt, regionalt og nationalt), der har ansvaret for politikudvikling og tilbud til læreruddannelse, og som definerer standarder for lærer kvalifikationer.



- Lærerforeninger eller andre nationalt anerkendte udbydere af læreruddannelse og professionel udvikling.
- Myndigheder med ansvar for uddannelse af lærere samt supervision af deres professionelle udvikling og kvalifikationer.
- Skoler der samarbejder med udbydere af læreruddannelse, der giver muligheder for praktik som en del af læreruddannelsen.
- Andre skoler (fra grundskoler til erhvervsskoler) og andre organisationer (fx NGO'er og lærerforeninger) der er relevante for et projekt.

Et Erasmus+ Lærerakademi skal inkludere tre fulgyldige partnere fra minimum tre programlande, hvor mindst to lande også er medlem af EU. Herunder skal:

- Mindst to være nationalt anerkendte udbydere af læreruddannelse (grunduddannelse) fra mindst to forskellige programlande.
- Og mindst én nationalt anerkendt udbyder af fortsat professionel udvikling for lærere.
- Derudover skal partnerskabet også inkludere en skole til praktik som enten fulgyldig partner eller en associeret partner.
- Partnerskabet kan også inkludere andre organisationer (enten som fulgyldige eller associerede partnere), der har den relevante ekspertise inden for læreruddannelse og/eller institutioner, der definerer standarder, kvalifikationer eller som sikrer kvalitet i læreruddannelse ([ref.](#)).

## Om projekterne

Projektet har en varighed af tre år, og alle aktiviteter i projektet skal finde sted i et Erasmus+-programland. Ethvert lærerakademi skal implementere et sammenhængende og omfattende sæt aktiviteter herunder fx:

- Samarbejde og etablere netværk og praksisfællesskaber med udbydere af læreruddannelser, lærerforeninger og/eller offentlige organisationer, der er involveret i læreruddannelser samt andre relevante aktører. Netværkerne og fællesskaberne skal skabe innovative strategier og programmer for læreruddannelser og fortsættende professionel udvikling for lærere og skoler.
- Udvikle og levere fælles, innovative og effektive læringsmoduler om læreruddannelse og lærerkompetencer til pædagogiske problematikker. Disse skal adressere både lærerstuderende og lærere i arbejde.
- Udvikle et fælles læringstilbud med en stærk europæisk dimension, der inkluderer mobilitetsaktiviteter. Dette kan fx inkludere sommerskoler, studiebesøg og lignende samarbejder på tværs af campusser (både fysisk og virtuelt).
- Finde effektive måder at fjerne hindringer for mobilitet for at øge antallet og kvaliteten af mobilitet og dennes inklusion som en integreret del af læreruddannelse.
- Involvere skoler - særligt skoler til praktik, i eksperimenter og deling af innovative nye måder at undervise (herunder fjernundervisning).



- Foretage studier, research og undersøgelser af effektive praksisser. Herunder fx produktion af resuméer, diskussioner og anbefalinger, der kan lægge grund for debat og politikudvikling på området.
- Fremme og prioritere allerede eksisterende instrumenter under Erasmus+, fx eTwinning og School Education Gateway, hvor der kan samarbejdes, kommunikeres og dele resultater ([ref.](#)).

## Forventede resultater og effekt

Lærerkademiene under Erasmus+ forventes at gøre lærerprofessionen mere attraktiv og forventes at sikre læreruddannelse og efteruddannelse af høj kvalitet for lærere, undervisere og skoleledere. De forventes samtidig at styrke den europæiske dimension og internationaliseringen af læreruddannelse ved at skabe europæiske samarbejder mellem læreruddannelser og uddannelsesudbydere. Det tætte samarbejde mellem relevante aktører på tværs af Europa skal skabe innovativt europæisk samarbejde og vigtig udvikling af læreruddannelsespolitik og -praktik ved at bygge på allerede eksisterende innovative og effektive praktikker ved de nationale uddannelsessystemer. Det tætte samarbejde skal samtidig bane vejen for at gøre mobilitet til en integreret del af læreruddannelser, ved at fjerne umiddelbare hindringer for mobiliteten og ved at identificere forhold der gør mobilitetsstrategier og -programmer succesfulde.

Ved at arbejde på både nationalt og europæisk niveau, forventes lærerkademiene at skabe stærke og bæredygtige samarbejder mellem udbydere af læreruddannelse og efteruddannelse. Det tætte samarbejde forventes at skabe strukturerede fælles partnerskaber og programmer mellem institutionerne. Lærerkademiene vil på denne måde sikre høj kvalitet ved de europæiske læreruddannelser- og efteruddannelser og skabe resultater, der ellers ville have været svære at nå uden erfaringsudveksling.

Igennem brugen af forskellige formidlingskanaler på transnationalt, nationalt og regionalt niveau samt indførelsen af en langvarig handlingsplan for udrulningen af projektleverancer, forventes projekterne at involvere relevante interessenter i og udenfor de deltagende institutioner for at sikre langvarige og bæredygtige resultater selv efter projektet afsluttes ([ref.](#)).

## Finansiering af projekter igennem pointsystem

For at en organisations projekt kan opnå finansiering igennem programmet, kræves det et minimum af 60 point ud af i alt 100 mulige point inden for fire kategorier. Herunder skal der være mindst 18 point i kategorien 'Projektets relevans' (oversat fra 'relevance of the project'), mindst 13 point i kategorien 'Kvaliteten af projektets design og implementering' (oversat fra 'quality of the project design and implementation'), mindst 11 point i både kategorien 'Kvaliteten af partnerskaberne og forhold for samarbejde' (oversat fra 'quality of the partnership and the cooperation arrangements') og kategorien 'Effekt' (oversat fra 'impact'). Ved pointlighed, vil kategori 1 og derefter 4 prioriteres.

Pointerne gives ud fra nedenstående kriterier i de fire kategorier:



### Kategori 1: Projektets relevans (max 35 point)

- Forbindelse til politik: I hvilket omfang projektet etablerer og udvikler europæisk samarbejde mellem udbydere af læreruddannelser ved at etablere lærerakademier med innovative læringstilbud for lærere.
- Overensstemmelse: I hvilket omfang projektet er baseret på en passende analyse af behov; klare definerede og realistiske mål, samt adresserer problematikker, der er relevante for de deltagende organisationer og for handlingen.
- Innovativ tilgang: Projektet gør brug af state-of-the-art metoder og teknikker, og fører til innovative resultater og løsninger for dets område generelt eller for den geografiske kontekst, hvori projektet gennemføres.
- Samarbejde og partnerskab: I hvilket omfang projektet er passende til at realisere et stærkt og bæredygtigt samarbejde på både lokalt, nationalt og transnationalt niveau mellem udbydere af læreruddannelse- og efteruddannelse, hvor samarbejdet både er lige og gensidigt gavnligt.
- Europæisk merværdi: Projektet demonstrerer klart øget værdi på individuelt, institutionelt og systemniveau – igennem resultater der ville have været svære at opnå af aktørerne uden europæisk samarbejde. Projektet anvender og promoverer allerede eksisterende europæiske værktøjer så som eTwinning og School Education Gateway.
- Internationalisering: Projektet demonstrerer dets bidrag til den internationale dimension af læreruddannelse, herunder udviklingen af fælles modeller for mobilitet samt andre læringstilbud ved læreruddannelse- og efteruddannelse.
- Digitale færdigheder: I hvilket omfang projektet forudser aktiviteter relateret til udviklingen af digitale færdigheder.
- Grønne færdigheder: I hvilket omfang projektet forudser aktiviteter, der er relateret til europæiske prioriteter inden for miljømæssig bæredygtighed samt den grønne omstilling.
- Den sociale dimension: Projektet indebærer et fokus, på tværs af projektet, der adresserer diversitet og promoverer fælles værdier, lighed, antidiskrimination, social inklusion, inklusion af mennesker med særlige behov/færre muligheder og arbejde i flersprogede og multikulturelle kontekster.
- Kønssensitivitet (oversat fra 'gender sensitivity'): I hvilket omfang projektet adresserer ligestilling mellem kønnene og hjælper til at finde effektive løsninger til at undervise med bevidsthed over køn.

### Kategori 2: Kvaliteten af projektets design og implementering (max 25 point)

- Overensstemmelse: Helheden af projektets design sikrer, at der er overensstemmelse mellem projektets formål, aktiviteter og budget, samt imødekommer de identificerede behov og fører til de forventede resultater.
- Metode: Kvaliteten og gennemførelsesmulighederne for projektets metode samt dens muligheder for at opnå de ønskede resultater.
- Struktur: Arbejdsprogrammets klarhed, helhed, og kvalitet herunder passende tid til forberedelse, implementering, monitorering, undersøgelse, evaluering og formidling.



- Ledelse: Der er planlagt solide forvaltningsordninger. Tidsplaner, organisering, opgaver og ansvar er veldefinerede og realistiske.
- Budget: Budgettet indeholder passende ressourcer, der anses som nødvendige for succes – det er hverken vurderet over eller under.
- Risiko: Udfordringer og risici ved projektet er klart definerede, og der gøres en korrekt indsats for at tackle disse.
- Kvalitetssikring: Kontrolmålinger er indført tilstrækkeligt.
- Monitorering: Der er opsat indikatorer for at sikre, at implementeringen af projektet er effektiv og af høj kvalitet.

### Kategori 3: Kvaliteten af partnerskaberne og forhold for samarbejde (max 20 point)

- Konfiguration: Projektet indebærer en passende blanding af deltagende organisationer, med de nødvendige profiler, kompetencer, erfaringer og eksperter for at kunne levere succesfulde resultater til projektet.
- Opadgående konvergens: I hvilket omfang projektet etablerer netværk og praksisfællesskaber blandt udbydere af læreruddannelse, og offentlige myndigheder, der er involveret i læreruddannelse eller andre relevante aktører. Desuden i hvilket omfang projektet tillader en effektiv videns- og erfaringsudveksling mellem disse.
- Geografisk dimension: I hvilket omfang projektet inkluderer relevante parter fra forskellige geografiske områder, herunder også i hvilket omfang ansøgeren har argumenteret og berettiget den geografiske fordeling. I hvilket omfang projektet har demonstreret dennes relevans i forhold til at opnå målsætningerne for lærerakademierne, samt i hvilket omfang projektet inkluderer en bred og relevant række af aktører på lokalt og regionalt niveau.
- Virtuelt samarbejde og mobilitet: I hvilket omfang projektet er relateret til allerede eksisterende Erasmus+-værktøjer, fx eTwinning og School Education Gateway.
- Engagement: Fordelingen af ansvar og opgaver er tydelig, passende og demonstrerer forpligtelse og aktiv deltagelse fra alle deltagende organisationer i relation til deres specifikke ekspertise og kapacitet.
- Opgaver: Koordinatoren udviser ledelse af høj kvalitet, evnen til at koordinere transnationale netværk og lederskab i et komplekst miljø – individuelle opgaver tildeles de enkelte partnere på baggrund af deres specifikke kompetence.
- Samarbejde: Projektet forslår en effektiv mekanisme for at sikre god koordination, beslutningstagen og kommunikation mellem de deltagende organisationer, deltagere og andre relevante interessenter.

### Kategori 4: Effekt (max 20 point)

- Udbytte: Projektet demonstrerer, hvordan resultaterne vil blive brugt af partnerne og andre interessenter. Projektet giver mulighed for at måle udbyttet af projektet inden og efter dets levetid.



- **Formidling:** Projektet indeholder en tydelig plan for formidlingen af resultaterne i og efter projektets levetid. Planen inkluderer passende mål, aktiviteter, relevant timing, værktøjer og kanaler der skal sikre, at resultaterne bliver delt effektivt med interessenter, politikudviklere, læreruddannelsesudbydere, offentlige myndigheder osv. Planen indikerer desuden hvilke partnere, der har ansvaret for formidlingen og demonstrerer den relevante ekspertise, som de har inden for formidling. Projektet beskriver værktøjerne til formidling med forrang til Erasmus+-værktøjer som fx eTwinning og School Education Gateway.
- **Effekt:** Projektet demonstrerer de potentielle effekter af projektet:
  - For deltagere og deltagende organisationer, både under og efter projektets levetid.
  - Uden for organisationen og direkte for deltagende individer i projektet (på lokalt, regionalt, nationalt og/eller europæisk niveau).
- Projektet inkluderer tiltag, mål og indikatorer, der monitorerer fremskridt og vurderer den forventede effekt (på kort og lang sigt).
- **Bæredygtighed og fortsættelse:** Projektet beskriver, hvordan Erasmus+ Lærerkademiene vil blive etableret og videreudviklet. Projektet inkluderer en langsigtet handlingsplan. Handlingsplanen skal være baseret på vedvarende partnerskaber mellem udbydere af læreruddannelse- og efteruddannelse. Projektet bør inkludere en identifikation af passende forvaltningsstrukturer samt planer for skalerbarhed og finansiel bæredygtighed – herunder identificering af de finansielle ressourcer (europæisk, nationalt og privat), for at sikre at projektets resultater og fordele har en lang bæredygtighed.

Finansieringen af et projekt kan maksimalt være 1,5 millioner euro, og højst dække 80 % af de samlede omkostninger. Tilskuddet kan være lavere, end hvad der er ansøgt om ([ref.](#)).

## Nyttige links

Nedenstående liste indeholder en samling af nyttige links omkring lærerkademiene:

- Erasmus+ programguide på engelsk kan findes [her](#).
- Erasmus+ programguide på dansk kan findes [her](#).
- Europa-Kommissionens side om lærerkademiene kan findes [her](#).
- School Education Gateway kan findes [her](#).
- eTwinning kan findes [her](#).
- EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) kan findes [her](#).
- Erasmus+ Project results, hvor tidligere projekter kan findes, kan findes [her](#).

