

6. januar 2022
KAA

DLI's hørings svar til Kommissionens forslag til Rådets henstilling om en europæisk tilgang til mikroeksamensbeviser for livslang læring og beskæftigelseegnhed – COM(2021) 770

DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – afgiver hermed hørings svar om Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling om en europæisk tilgang til mikroeksamensbeviser for livslang læring og beskæftigelseegnhed – COM(2021) 770.

Der er to grundlæggende problemstillinger i forslaget fra Europa-Kommissionen:

- 1) Definitionen af mikroeksamensbeviser i forslaget er meget uklar (se punkt 5 (a), side 14)
- 2) Mikroeksamensbeviser skal ifølge forslaget opfylde mange formål, som kort kan opridses som genopretning af de europæiske landes samfund og arbejdsmarkeder efter pandemien, understøtte den digitale og grønne omstilling og skabe fleksible, inkluderende, tilgængelige og individcentrerede uddannelsesstilbud. Endvidere skal en europæisk tilgang til mikroeksamensbeviser bidrage til at medlemsstaterne lever op til målsætningen om at minimum 60 % af alle voksne årligt deltager i uddannelsesaktiviteter.

1

Præmissen i forslaget fra Kommissionen synes at være, at de formelle uddannelsessystemer i de europæiske lande ikke er tilstrækkelige til at opfylde de mål som er beskrevet i punkt 2 ovenfor. Det anser DLI for at være en bekymrende tilgang til en sammenhængende uddannelsespolitik baseret på de samlede behov i de enkelte medlemsstater samt til den åbne koordinationsmetode der skal sikre at EU's medlemsstater samarbejder om at nå fælles mål, mens metoden hertil fastlægges af de enkelte medlemsstater.

DLI anser at der er en risiko for at ressourcer overføres til et parallelsystem til det formelle uddannelsessystem der omfatter formelle, ikke-formelle og uformelle læringsformer udbudt af offentlige, private og civilsamfundsaktører, som kan medføre utilstrækkelig kvalitet i undervisning og uddannelse. Det kan også risikere at udhule investeringer i et uddannelsessystem grundlagt ud fra lovgivning, kvalitetsstandarder med videre der er baseret på uddannelsesinstitutioner med de nødvendige faglige, akademiske og forskningsmæssige forudsætninger, herunder lærere og undervisere der er kvalificeret til at undervise på det relevante niveau. Mikroeksamensbeviser kan kun være supplerende i forhold til fuld kvalifikation inden for et erhverv og må ikke rykke ansvaret for efteruddannelse fra arbejdsgiveren til arbejdstageren. Den danske model hvor aftaler indgås af arbejdsmarkedets parter om efter- og videreuddannelse, herunder fonde og overenskomstbaserede rettigheder, skal fastholdes som grundlæggende i den danske efter- og videreuddannelsesstrategi.

Europass og ESCO er blot to eksempler på EU-initiativer der har vist at det er en udfordring at skabe rammer om europæisk overførbare og sammenlignelige erhverv, færdigheder, kvalifikationer, uddannelsesmuligheder med videre. DLI er derfor skeptisk over for hvor mange ressourcer det vil kræve af medlemsstaterne og Kommissionen at sikre at mikroeksamensbeviser erhvervet i et land kan sammenlignes på tværs af de europæiske



lande i forhold til indhold og kvalitet set i forhold til at der er tale om kortere uddannelsesforløb inden for alle brancher og omhandlende konkrete færdigheder og kompetencer.

Barriererne for livslang læring er mange. De omfatter fx manglende prioritering af og strategier for medarbejders efter- og videreuddannelse fra arbejdsgiverside. Manglende finansiering af, opmuntring til og vikardækning er nogle af udfordringerne. Der er behov for vejledning i de rette uddannelses tilbud, særligt til de udsatte grupper, som også nævnes i forslaget. DLI er uenig med Kommissionen i at mikroeksamensbeviser udbudt af en jungle af udbydere i et parallelsystem til det formelle uddannelsessystem sikrer at uddannelse bliver mere tilgængelig for den enkelte. Der er i stedet behov for at sikre at det formelle uddannelsessystem har tilstrækkelige ressourcer og kvalitet til at understøtte den enkelte i at opnå erhvervskompetencegivende uddannelse og i tillæg hertil de yderligere færdigheder og kvalifikationer som den enkelte har behov for i relation til sin arbejdsmarkedstilknytning og som samfundsborger. Uddannelse understøtter en sammenhængende uddannende og dannende ramme for den enkelte i et fællesskab der tydeliggør sammenhænge mellem kundskab, færdigheder og kompetencer og det samfund og arbejdsmarked som den enkelte er en del af.

I forslaget bliver der udtrykt ønske om at de videregående uddannelser skal udbyde mikroeksamensbeviser baseret på behov for arbejdsmarkedet inden for konkrete færdigheder og kompetencer, udfordrer det de enkelte uddannelsesinstitutioners institutionelle og akademiske frihed til at definere og udbyde de uddannelser og kurser som man vurderer er videnskabeligt og fagligt funderet.

Når definitionen af mikroeksamensbeviser er så uklar og omfatter alle læringsformer, herunder de ikke-formelle og uformelle, er der en udtalt risiko for at kvalitet og standarder svækkes og hverken er i overensstemmelse med samfundets kort- og langsigtede behov eller reelt overførbare eller sammenlignelige i europæisk kontekst. Det vil krævede uforholdsmæssigt mange ressourcer fra medlemsstaterne og Kommissionen at sikre ensartede kvalitetsstandarder der er anvendelige i alle medlemsstater og arbejdsmarkeder og i overensstemmelse med landenes uddannelseskulturer.

DLI mener, at Kommissionen og medlemsstaterne skal fokusere på at sikre bæredygtige offentlige investeringer i uddannelse, alle borgeres ret til efter- og videreuddannelse, støtte til ledige og kortuddannede voksne, blandt andet gennem formel anerkendelse af deres færdigheder og kompetencer.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret

