

FAKTANOTAT 2021-07

Europa-Kommissionen: Forslag til Rådets henstilling om blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinet (blended learning)

Europa-Kommissionen vedtog den 5. august 2021 Forslag til Rådets henstilling om blandet læring [blended learning] for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinet. Forslaget forventes vedtaget på rådsmødet for uddannelse og ungdom d. 29. november 2021. Nedenfor følger et **kortfattet faktanotat** om Kommissionens forslag. Kommissionens oversættelsestjeneste har valgt at oversætte 'blended learning' til 'blandet læring'. I Danmark anvendes begrebet 'blended learning', som DLI dermed også normalt anvender. I dette faktanotat har vi dog valgt at lade Kommissionens oversættelse til dansk stå i citater.

Nyttige links

- Forslag til henstillingen på dansk samt arbejdsdokumenter kan findes igennem Folketingets EU-oplysning [her](#) og på øvrige sprog [her](#).
- Pressemeddelelsen fra Europa-Kommissionen kan findes [her](#).

1

Om processen i EU

- Kommissionens forslag til Rådets henstilling blev offentliggjort 5. august 2021.
- Forslaget forhandles i Rådet og forventes vedtaget på rådsmødet for uddannelse og ungdom d. 29. november 2021, hvor punktet er på dagsordenen.

Om processen i Danmark

- EU-Specialudvalget for uddannelse og ungdom fik Kommissionens forslag til Rådets henstilling i høring den 11. august 2021 med svarfrist den 26. august 2021.
- Børne- og Undervisningsministeriet har bemærket over for EU-Specialudvalget, at den danske sprogversion indeholder nogle uddannelsesstermer, der ikke helt svarer til dem, der anvendes i Danmark.

Definition af blended learning

Blended learning (oversat fra blandet læring) defineres som følgende i henstillingen:



” Blandet læring er, når en skole, undervisere eller lærende i den formelle uddannelse anvender mere end én tilgang i læringsprocessen:

- en blanding af skolemiljø og fjernundervisning og
- forskellige læringsværktøjer, som kan være digitale (herunder online) og ikkedigitale som en del af læringsopgaverne” (s. 4).

Resumé af forslagets indhold

Forslaget til Rådets henstilling om blended learning for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinnet har til formål at skabe lige adgang til kvalitetsuddannelse og forbedre den brede kompetenceudvikling hos eleverne. Samtidig skal den støtte en fortsat udvikling og forbedring af en velbalanceret skoleuddannelse, der er tilstrækkelig modstandsdygtig til at stå imod og tilpasse sig. Henstillingen har også til formål at tackle de udfordringer, COVID-19-pandemien har tydeliggjort fx udfordringer med digital infrastruktur og børns trivsel ved fjernundervisning.

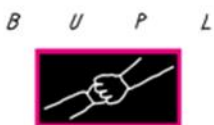
Henstillingen anbefaler ikke at underviserens tilstedeværelse i læringen reduceres, og den opfordrer heller ikke til flere skærmtimer. Desuden har den ikke til formål, at bøger, papir og blyanter pludselig skal erstattes af digitale teknologier. Blended learning-tilgangen skal være fleksibel og tilpasses elevens behov, så underviseren kan bruge den i forskellige situationer.

EU's medlemslande kan selv beslutte hvordan henstillingen gennemføres i overensstemmelse med nationale forhold. Henstillingen indeholder en række opfordringer til medlemslandene, herunder bl.a. at udvikle en mere langsigtet strategisk tilgang med blended learning i overensstemmelse med principperne i henstillingen. Derudover opfordres de til at sætte skub i udviklingen af elevernes og familiernes digitale kompetencer og undervisningssystemernes digitale kapacitet ved at tilskynde til investeringer på skole- og samfundsniveau. I forhold til undervisere, opfordres medlemsstaterne bl.a. til at understøtte digitale opkvalificeringskurser, -programmer og -værktøjer for lærere. I forhold til læreruddannelse, opfordres medlemslandene til at indarbejde blandet læring i formelle programmer om lærergrunduddannelsen.

Indhold

Forslaget til henstilling kommer ind på følgende (der er taget udgangspunkt i den danske sprogversion):

- Formålet med henstillingen (s. 3).
- Hvilke udfordringer henstillingen skal tackle, herunder særligt i lyset af pandemien (s. 2).
- Retsgrundlag og nærhedsprincip (s. 5).
- Høringer af parter og konsekvensanalyser (s. 5).
- Implementering og evaluering (s. 7).
- Medlemslandenes implementering (s. 12).
- Hvilken støtte lærerne skal modtage (s. 14).



- Hvad Kommissionen opfordres til (s. 16).

Udvalgte citater

- ”Den foreslåede henstilling anbefaler ikke, at underviserens tilstedeværelse i læringen reduceres og opmuntrer ikke til flere timer foran en skærm. Den tilstræber heller ikke, at bøger, papir og blyanter pludselig erstattes af digitale teknologier i undervisningen på primærtrinnet og sekundærtrinnet” (s. 4).
- ”For at sikre en optimal anvendelse af blandet læring skal lærere og lærende have den nødvendige viden samt de nødvendige kompetencer og holdninger og være villige til at anvende passende digitale værktøjer og til at ændre undervisningen.” (s. 4).
- ”Den foreslåede henvisning supplerer også andre initiativer under programmet Erasmus+, herunder Erasmus+-lærerakademier.” (s. 4).
- ”I artikel 165, stk. 2, præciseres det yderligere, at et af målene for Unionens indsats på uddannelsesområdet skal være at tilskynde til udvikling af fjernundervisning” (s. 5).
- ”Blandet læring i den formelle uddannelse forekommer, når en skole, underviser eller lærende har mere end én tilgang til læringsprocessen: en blanding af skolemiljøer og andre fysiske miljøer uden for skolen (fjernundervisning) og en blanding af forskellige læringsværktøjer, som kan være digitale (herunder online) og ikke digitale. Lærerne og skolerne vælger ud fra en faglig vurdering, hvordan disse skal indføres som led i effektive læringsopgaver, der støtter bred kompetenceudvikling.” (s.11).

