

6. maj 2021

KAA

Til

Børne- og Undervisningsministeriet

Att.: Anne Cecilie Bengtsson

DLI høringssvar vedr. Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling om oprettelse af en europæisk børnegaranti

DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – afgiver hermed høringssvar til Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling om oprettelse af en europæisk børnegaranti.

DLI støtter op om Kommissionens forslag til en europæisk børnegaranti. Det er afgørende for de europæiske samfunds sammenhængskraft at sikre alle børn, en god barndom med rettigheder og muligheder der fremmer deres trivsel og velbefindende, deres personlige, sociale og faglige udvikling og muligheder i samfundet generelt. De sociale, sundhedsmæssige og uddannelsesmæssige forhold skal være trygge og gode for alle børn og tilbyde dem den støtte de har behov. Europas økonomiske, sociale og miljømæssige bæredygtighed er afhængig af at børn får en god barndom og en god start på livet. Alle europæiske lande, inklusive Danmark, har børn der lever i fattigdom eller på anden vis er sårbare. Covid-19-pandemien har synliggjort øget uligheden og forskning peger på at et stigende antal børn mistrives og er udsatte. En fælles europæisk indsats er således på sin plads. DLI støtter, at Det Europæiske Semester anvendes som instrument til at monitorere medlemsstaternes indsats på området.

DLI støtter at der med henblik på forvaltning og rapportering udpeges nationale børnegarantikoordinatorer, at der udarbejdes nationale handlingsplaner samt at der sker en ”inddragelse af interesserede parter” (s. 26). DLI anser dog, at arbejdsmarkedets parter inden for de relevante sektorer bør nævnes eksplicit – både på europæisk og nationalt niveau.

DLI anser at der i børnegarantien ikke er tilstrækkelig opmærksomhed omkring at sikre høj kvalitet i pædagogers, læreres og underviseres grunduddannelse samt høj kvalitet og reel adgang til relevant efter- og videreuddannelse for disse faggrupper. Særligt efter- og videreuddannelse for disse grupper er afgørende for at sikre at særligt udsatte og sårbare børn understøttes bedst muligt i daginstitutioner og uddannelsessystemet i øvrigt. I OECD's seneste TALIS-undersøgelse (2018) fremgår det, at der i Danmark særligt er behov for efteruddannelse vedrørende undervisning af elever med særlige behov. 19 % af de danske lærere rapporterede, at de i høj grad har brug for professionel udvikling i undervisning af børn med særlige behov. 33 % af skolelederne svarede, at de ser mangel på lærere med kompetencer i undervisning af elever med særlige behov, som en forhindring i at levere undervisning i høj kvalitet på deres skole. Det samme behov for efteruddannelse på området gør sig gældende for de fleste andre EU-lande der deltog i TALIS 2018.



DLI anser desuden, at der i forslaget er behov for opmærksomhed omkring vejledningsindsatsens understøttende rolle i at fremme børns trivsel og motivation i uddannelsessystemet. Mange af EU's medlemsstater har uddannelsessystemer med stærkt fokus på at måle eleverne, som oplever en lang række præstationskrav, særligt ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Der er på den baggrund behov for at sikre at uddannelsessystemerne også afsætter ressourcer til at give alle børn de bedste muligheder for at kunne klare de mange krav, herunder, i tillæg til højtuddannede pædagoger, lærere og undervisere, en professionel vejledningsindsats der kan understøtte dette.

Ikke mindst i lyset af pandemien er det ligeledes hensigtsmæssigt, at Europa-Kommissionen i opfølgningen på børnegarantien, har fokus på det mismatch der risikerer at blive i uddannelsessystemer mellem ressourceanvendelse til henholdsvis krav og støtte til børnene.

DLI stiller sig særligt positive over for følgende:

- punktet i forslaget om at øge investeringerne i bl.a. uddannelse for at tilgodese behovene hos børn og deres familier, navnlig hos dem, der er udsat for social udstødelse. (s. 23)
- ”at afdække og afbøde finansielle og ikke-finansielle hindringer for deltagelse i førskoleundervisning og børnepasning, uddannelse og skolebaserede aktiviteter” (s. 23)
- At træffe foranstaltninger der skal forebygge og mindske frafald og genoprette engagement (s. 23)
- ”at yde læringsstøtte til børn med indlæringsvanskeligheder for at kompensere for deres sproglige, kognitive og uddannelsesmæssige mangler”
- At tilpasse faciliteter og undervisningsmaterialer til behovene hos børn med handicap gennem inkluderende undervisningsmetoder og sikre kvalificerede lærere og øvrige fagfolk på uddannelsesområdet (s. 23-24)

2

DLI stiller sig positive over for forslagens forsøg på et helhedsorienteret blik på børns liv, fra uddannelse, fritid, familie, sundhed og boligforhold. I realiteten kan det dog nok være en udfordring at monitorere om der sker en positiv udvikling i det perspektiv.

Sammenhængen mellem sundhed og uddannelse, herunder om alle børn får en nærende kost, er et opmærksomhedspunkt der har været meget længe i uddannelsesforskningen og -debatten, men hvor der ikke er truffet konsekvente politiske beslutninger. DLI hilser derfor forslaget om at sikre mindst ét sundt måltid hver dag i skoler og daginstitutioner velkomment. Det skal så være op til de enkelte medlemsstater hvordan dette sikres mest hensigtsmæssigt.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret

