

Høringsvar fra DLI vedrørende udkast til samlenotat for Rådsmøde (uddannelse og ungdom) den 17. maj 2021

Punkt 1: Rådskonklusioner om lighed og inklusion i uddannelse med henblik på at fremme uddannelsesmæssig succes for alle

DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet har følgende bemærkninger, som tager sit udgangspunkt i udkastet til samlenotat, idet vi ikke har fået adgang til materialet for dagsordenspunktet.

DLI hilser generelt EU-initiativer velkomment der har til hensigt at fremme lighed og inklusion i uddannelse og dagtilbud, men da vi ikke har fået adgang til udkastet til rådskonklusioner, er det ikke muligt for os at tilkendegive om vi kan støtte udkastet til rådskonklusioner.

Pædagogers, læreres og underviseres grund- og efteruddannelse refereres i samlenotatet som område hvor medlemsstaterne opfordres til handling og som væsentlige faktorer for fremme af lige muligheder og inklusion. Det kan DLI bakke op om, og bemærker, at det forudsætter reelle muligheder for efter- og videreuddannelse af høj kvalitet. En udfordring, der trods Rådets efterhånden utallige konklusioner om vigtigheden af efter- og videreuddannelse af pædagoger, lærere og undervisere, ikke er løftet i medlemsstaterne. I OECD's seneste TALIS-undersøgelse (2018) fremgår det, at der i Danmark særligt er behov for efteruddannelse vedrørende undervisning af elever med særlige behov. 19 % af de danske lærere rapporterede, at de i høj grad har brug for professionel udvikling i undervisning af børn med særlige behov. 33 % af skolelederne svarede, at de ser mangel på lærere med kompetencer i undervisning af elever med særlige behov, som en forhindring i at levere undervisning i høj kvalitet på deres skole.

Af samlenotatet fremgår det, at "Covid-19-pandemien har understreget behovet for at adressere længe-eksisterende strukturelle udfordringer, herunder trivsel og mental sundhed hos børn og undervisere". DLI kan kun erklære sig enig i behovet for at analysere årsagerne hertil nærmere både nationalt og internationalt, og bemærker, at EU-indikatorerne på uddannelsesområdet netop ikke har omfattet mål for et så fundamentalt vigtigt område som dette. Endvidere havde dette område været et relevant indsatsområde i Danmark og de øvrige medlemsstaters genopretningsplaner inden for rammen af EU's genopretnings- og resiliensfacilitet.

Af samlenotatet fremgår det, at "digital teknologi spiller en vigtig rolle i at få læringsmiljøer og redskaber til at passe til forskelligartede elever og studerende og derved fremme inklusion, selv om det også kan forøge faren for online-mobning og disinformation". Vi kender ikke den konkrete kontekst og ordlyd i udkastet til



rådskonklusioner, men anser det for dybt bekymrende hvis Rådet konkluderer at en ikke nærmere defineret og afgrænset digital teknologi skal fremhæves som en væsentlig dimension i at fremme inklusion. Det burde ikke være nødvendigt at understrege, at det er veluddannede fagprofessionelle og ordentlige grundvilkår for uddannelsessystemet der er afgørende for at fremme børn og unges faglige og sociale udvikling. Endelig ønsker DLI, at rådskonklusionerne adresserer udfordringer i kommercielle interessers stigende indflydelse på uddannelsessystemer globalt, i Europa og Danmark, herunder gennem den øgede anvendelse af digitale platforme og undervisningsmidler, som vi har set gennem en længere årrække og kraftigt accelereret i forbindelse med Covid-19-pandemien. Ikke mindst i relation til børn og unge med særlige behov, kalder det på nogle tydelige politiske og etiske rammer for kommercielle udbydere af digitale tjenester målrettet børn og unge i uddannelseskontekster.

Inklusion og lige muligheder i uddannelser og dagtilbud understøttes gennem en kontinuerlig dialog og samarbejde mellem de politiske beslutningstagere, fagprofessionelle og forskere der med fordel kan understøttes gennem internationalt samarbejde og samarbejde med andre uddannelsessystemer. De grundlæggende vilkår og rammer for uddannelse og dagtilbud spiller en afgørende rolle for hvorvidt man lykkes med opgaven.

Punkt 3. Omstillingsdagsordenen for videregående uddannelse i EU

Det er inden for den meget korte tidsfrist ikke muligt at give et fyldestgørende høringssvar. DLI vil dog gerne opfordre Børne- og Undervisningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet til, at organisationerne får en mulighed for at komme med indspark til Danmarks position i forhold til omstillingsdagsordenen.

2

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret

