

NOTAT 2021-01

OECD: TALIS-PISA-link rapport:

“Positive, High-achieving Students? What schools and teachers can do”

OECD publicerede 2. februar 2021 rapporten [‘Positive, High-Achieving Students? What schools and teachers can do’](#). Rapporten omhandler hvilke faktorer på skole- og lærerniveau, der har indflydelse på elevers præstationer, sociale og emotionelle udvikling i ni lande; Buenos Aires-regionen i Argentina, Tyrkiet, Georgien, Vietnam, Colombia, Malta, Tjekkiet, Australien og Danmark. Rapporten sammenholder data fra to undersøgelser; TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2018 og PISA (Programme for International Student Assessment) 2018, der analyseres og resulterer i uddannelsespolitiske anbefalinger. Dette notat beskriver rapportens overordnede temaer og indhold, men går ikke nærmere ind i det metodiske og analytiske arbejde samt dets konklusioner. Børne- og Undervisningsministeriet har ikke udgivet en dansk rapport på baggrund af OECD’s rapport, og der er heller ikke kommet en pressemeddelelse fra ministeren på baggrund af OECD-rapporten.

Den anvendte data – en kobling af PISA 2018 og TALIS 2018

OECD-rapporten ‘Positive, High-Achieving Students? What schools and teachers can do’ anvender og kobler data fra både PISA 2018 og TALIS 2018 i ni lande/økonomier; Buenos Aires-regionen i Argentina, Tyrkiet, Georgien, Vietnam, Colombia, Malta, Tjekkiet, Australien og Danmark. Disse to undersøgelser indsamler henholdsvis data omkring elever og lærere samt skoleledere på globalt plan og for de ni deltagende lande/økonomier (s.9).

I OECD-rapporten undersøges 150 skoler pr. land, hvor 35 elever pr. skole har taget en PISA-test fra 2018. De testede elever ligger i aldersgruppen mellem 15 år og tre måneder og 16 år og to måneder. Derved er deltagerne af PISA-undersøgelsen ikke valgt ud fra klassetrin, men alder, og falder inden for ISCED-niveau 2 (lower secondary education) og 3 (upper secondary education), der i dansk kontekst svarer til udskoling og ungdomsuddannelser. De udvalgte elever skal være indskrevet i en skole, og have gennemført mindst seks års skolegang, uanset om det fx er en offentlig eller privat institution. Fra samme skoler som PISA-testen foregår, udvælges 20 tilfældige lærere, der underviser elever på ISCED-niveau 2 og 3, samt skolelederen, der har besvaret TALIS 2018 (s.9-11).

Data fra PISA 2018 og TALIS 2018 behandles ved brug af machine learning-teknikker, for at finde frem til signifikante sammenhænge mellem lærere og skolelederes ageren og elevernes præstationer og udvikling (s.19). Disse bliver efterfølgende underbygget og kontekstualiseret af anden forskning og teoretisk litteratur. Datakoblingerne kan ikke vise sammenhænge mellem den enkelte elevs resultater og dennes egen lærer, men derimod den gennemsnitlige og generelle lærer-elev relation, da der her opereres på skole- og ikke klasseniveau. Dog kan individuelle data fra studerende godt kobles med den generelle data fra lærerne og

omvendt (s.18). Det pointeres, at resultaterne ikke kan analyseres som kausale, men kun som en korrelation (s.10).

Indholdet af rapporten – sammenhæng mellem faktorer

Rapporten indeholder i kapitel 2: *“What do teachers and schools do that matters most for student achievement?”* data og analyse af, hvilke af lærere og skolelederes handlinger/ageren der har størst betydning for elevers præstationer i henholdsvis læsning, matematik og naturfag, herunder både direkte og indirekte faktorer (s.38-75). I kapitel 3: *“What do teachers and schools do that matters most for students' social and emotional development?”* analyserer rapporten data over, hvilke af lærere og skolelederes handlinger/ageren der har størst betydning for elevernes kognitive, sociale og emotionelle udvikling (s.87-113). Desuden undersøges det i kapitel 4: *“Does what teachers and schools do matter differently depending on student achievement and gender?”*, om lærere og skolelederes handlinger/ageren har forskellig betydning afhængig af individuelle forskelle i elevers præstationer og køn (s.119-149).

Rapporten kommer ind på temaer og faktorer, der undersøges på tværs af data fra PISA 2018 og TALIS 2018, for at finde signifikante sammenhænge. På lærer- og skoleniveau gøres brug af faktorer som fx læreres undervisningstid, jobtilfredshed, klassestørrelse, læreres uddannelse og engagement, skolekultur og lærer-elevrelationer. På elevniveau gøres brug af faktorer så som elevers faglige præstationer og deres uddannelsesforventninger. Rapporten undersøger fx sammenhængen mellem hvor meget tid lærerne bruger på undervisning og feedback med elevernes præstationer, samt forældreinddragelse i skolen med elevernes præstationer.

2

Konklusioner og anbefalinger

Rapporten konkluderer undervejs på dens analyser, og foreslår en række anbefalinger for uddannelsespolitik baseret på resultaterne. Samtidig pointeres det, at anbefalingerne skal ses i lyset af de forskellige landes individuelle kontekster og uddannelsessystemer, hvilket der skal tages højde for i udarbejdelsen af uddannelsespolitiske initiativer (s.27-32).

Overordnet set konkluderes det, at lærere og skolen har betydning for elevers præstationer og deres sociale- og kognitive udvikling (s.20). Betydningsfulde faktorer er, på baggrund af rapportens metodiske grundlag, bl.a. lærernes handlinger i og uden for klasseværelset, læreres jobtilfredshed og 'wellbeing', skolekultur og klasser bestående af elevgrupper med forskellige socioøkonomiske baggrunde (s.22).

