

Skriftlige bemærkninger til udkast til samlenotat for ministerrådsmødet for uddannelse den 19. februar 2021

Vedr. punkt 1. Rådsresolution om en strategisk ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde og videre

DLI – der repræsenterer de seks danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet - har følgende bemærkninger til udkastet til rådsresolution.

Vi har følgende kritiske bemærkninger, som vi uddyber nedenfor:

- De kvantitative mål understøtter ikke i tilstrækkelig grad de strategiske målsætninger
- De strategiske målsætningers indhold skal kvalificeres
- De sociale parter skal involveres for at de ønskede resultater kan opnås gennem den strategiske ramme
- Rammer og vilkår for uddannelsessystemerne spiller en væsentlig rolle for fremme af kvalitet
- Styringsstrukturen der skal besluttes inden udgangen af 2021 bør drøftes i Danmark med involvering af de sociale parter og øvrige interessenter
- Et bredt uddannelses- og dannelsesperspektiv er afgørende for at nå de strategiske målsætninger

1

De syv kvantitative mål understøtter ikke i tilstrækkelig grad de fem strategiske målsætninger. Vi ved fra den forudgående periode, at de kvantitative indikatorer i ET2020, *ikke* har fremmet den europæiske dagsorden omkring kvalitet og inklusion i uddannelse. Det tredje referencemål om, at ”mindst 98 procent af børn mellem tre år og alderen for obligatorisk skolestart bør deltage i dagtilbud i 2030”, er et slående eksempel på utilstrækkelige indikatorer, for i dette tilfælde dagtilbudsområdet, der hverken dækker hele dagtilbudsområdet eller de ambitioner om høj kvalitet i tilbuddene, der bør være i fokus.

Der er behov for at indholdet i de fem strategiske målsætninger uddybes, for at det er muligt at vurdere om de i tilstrækkelig grad understøtter arbejdet for at styrke de europæiske uddannelsessystemer. EU-Specialudvalget har ikke fået udkastet til rådsresolution oversendt, og vi kender derfor ikke det nærmere indhold.

Den første strategiske målsætning samt prioritetsområde for 2021-2025 er kvalitet, inklusion og succes i uddannelse. Som nævnt ovenfor er der ingen af de syv kvantitative mål der dækker disse målsætninger direkte. OECD har gentagne gange påpeget hvor afgørende det er at involvere de fagprofessionelle, underviserne, og deres faglige organisationer hvis man ønsker at lykkes med uddannelsesreformer. Som udkastet til rådsresolution er refereret i samlenotatet, fortsætter Rådet med at være alt for uambitiøse i kravene til Kommissionen og medlemsstaterne i genuint at involvere de sociale parter på henholdsvis europæisk og nationalt niveau i styringsrammen. I den sammenhæng spiller Det Europæiske Semester en vigtig rolle, hvor medlemsstaterne bør rapportere i hvilket omfang de involverer de sociale parter i de forskellige processer. Det skal samtidig bemærkes,



at der bør ske en tydelig distinktion mellem de sociale parter og interessenter. Herunder er det væsentligt at tydeliggøre hvilken rolle kommercielle aktører kan og ikke kan indtage.

Formål med og formerne for samarbejder med andre sektorer skal tydeliggøres, for at sikre at det reelt understøtter de strategiske målsætninger. Et sådant samarbejde er selvsagt afgørende for sammenhængende strategier, men det skal samtidig også sikres at uddannelse ikke reduceres til et redskab for at fremme for eksempel beskæftigelsespolitikken.

Rammer og vilkår for uddannelse har kun i ringe grad været i fokus i samarbejdet om uddannelse i EU. Det på trods af at det er grundlæggende faktorer for i hvilket omfang man kan lykkes med at nå målsætningerne.

Kommissionen skal i samarbejde med medlemsstaterne fastlægge en styringsstruktur inden udgangen af 2021. DLI ønsker, at der i Danmark bliver en drøftelse med de sociale parter og øvrige interessenter omkring dette, herunder inden for rammen af EU-specialudvalget, som ikke har været indkaldt siden 30. april 2019.

Det europæiske uddannelsessamarbejde i perioden 2021-2030 bør have fokus på et bredt uddannelses- og dannelsesperspektiv. Udover at fokusere på faglige færdigheder og kompetencer, bør der derfor også prioriteres mål og initiativer der fx understøtter børns, unges og voksnes faglige fællesskaber, grundlæggende lyst og motivation til at lære, kreativitet og aktiv deltagelse i samfundet. Det er afgørende for at opnå målsætningerne om livslang læring og social sammenhængskraft i de europæiske samfund.

Da EU's undervisningsministre i 2015 underskrev Paris-erklæringen i kølvandet på en række terrorhandlingerne i Europa, havde man netop fokus på det brede dannelsesmæssige formål med uddannelse. Det fik desværre aldrig afgørende betydning for indholdet i det europæiske samarbejde om uddannelse. Siden har Det Europæiske Semester, og Europa 2020-indikatorer og den sociale resultattavle som redskaber hertil, påvirket de politiske prioriteter på uddannelsesområdet i EU og i høj grad dikteret hvilke af medlemsstaternes initiativer på uddannelsesområdet som kan støttes fra EU, senest gennem ESF+. Det har medvirket til at sætte retning for uddannelsessamarbejdet i EU, desværre med et entydigt og kortsigtet beskæftigelsesfokus, der ikke i sig selv kan løse de opgaver som de europæiske uddannelsessystemer står med aktuelt og i fremtiden.

DLI henviser i øvrigt til sit høringssvar af 21. oktober 2020 vedrørende Kommissionens Meddelelse om at opnå et europæisk uddannelsesområde i 2025.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret

