

5. maj 2020  
KAA

Til

Anne Cecilie Bengtsson, specialkonsulent  
Børne- og Undervisningsministeriet  
Departementet, Internationalt Kontor  
Anne.Cecilie.Bengtsson@uvm.dk

## Skriftlige bemærkninger til udkast til samlenotat for Rådsmøde (uddannelse og ungdom) den 18. maj 2020

### Punkt 1. Rådskonklusioner om fremtidens europæiske lærere og undervisere

DLI – Danske Lærerorganisationer International, der er et samarbejde mellem BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – takker for muligheden for at afgive skriftlige bemærkninger til punktet om rådskonklusioner. Vores bemærkninger til rådskonklusionerne tager sit afsæt i indholdet i udkast til samlenotat idet vi i EU-Specialudvalget ikke har fået adgang til udkastet til rådskonklusioner. Vi tager desuden til efterretning at der i processen omkring rådskonklusionen ikke har været en dialog med underviserorganisationer i Danmark.

1

DLI kan bakke op om vigtigheden af at sætte fokus på lærere og undervisere, herunder pædagogers, rolle og vilkår i uddannelsessystemerne. OECD har i flere sammenhænge understreget dette, herunder vigtigheden af at inddrage lærere og undervisere i udvikling og implementering af uddannelsespolitik og -reformer for at sikre kvaliteten af uddannelse. OECD har også påpeget at langt de fleste lærere og undervisere drives af et ønske om at gøre en positiv forskel for børn og unge.

DLI ønsker at foreslå at Rådet, Europa-Kommissionen og medlemsstaterne som opfølgning på rådskonklusionerne tager initiativ til at inddrage lærere og undervisere på europæisk og nationalt niveau i hvordan intentionerne med rådskonklusionerne kan føres ud i livet. Ikke mindst set i lyset af Covid-19-krisen er der et behov for en dialog mellem praktikere, politikere og forskere om situationen i uddannelsessektoren. Der er en lang række lande i Europa der siden finanskrisen har set reelle nedskæringer på uddannelsesområdet, herunder på lærere og undervisere lønniveau og med negative følger for læreres arbejdsmiljø og -vilkår. Det



psykiske arbejdsmiljø er dokumenteret dårligt for lærere og undervisere sammenlignet med de fleste andre erhverv og Europa-Kommissionen har i landerapporten for Danmark tidligere påpeget hvordan den professionelle autonomi for lærere er udfordret. Det samme kan efter vores opfattelse anføres i forhold til de videregående uddannelser i forhold til akademisk frihed og rammer og vilkår for at undervise. Der er således mange konkrete områder der kan tages fat på for at gøre lærer- og undervisererhvervene mere attraktive. Elevers, studerendes, børns og unges faglige og sociale udbytte og trivsel i uddannelsessystemet er selve formålet med uddannelse. Det er blevet tydeligt under Covid-19-krisen hvor afgørende dagtilbud, skoler og de øvrige uddannelsesinstitutioner er for samfunds sociale sammenhængskraft. Det er også blevet påpeget af direktør for uddannelsesgeneraldirektoratet i OECD, Andreas Schleicher. DLI opfordrer på den baggrund til at der reflekteres over balancen mellem test, målinger og dataindsamling på isolerede fagområder frem for en mere dannelsesorienteret tilgang til at vurdere kvaliteten af uddannelse der understøtter kerneydelsen i uddannelse, herunder hos lærere og undervisere. Det kan synes mindre relevant i forhold til at fokusere på lærere og underviseres rolle og vilkår, men sådanne generelle rammer har reelt set en væsentlig betydning for lærere og underviseres muligheder for at fokusere på deres kernevirkosomhed. Det samme har ledelsens rolle i at give pædagogisk feedback til lærere og undervisere samt de udfordringer der er i forhold til at inkludere alle elever og studerende, herunder de der har særlige behov. I forhold til efter- og videreuddannelse er der i langt de fleste europæiske lande udfordringer i forhold til reelle muligheder i at deltage i disse aktiviteter. Der er således ikke kun behov for at fokusere på lærere og underviseres initiativer til efter- og videreuddannelse, men også på de strukturelle forhold og vilkår for efter- og videreuddannelse der eksisterer på nationalt og lokalt niveau.

Der er en række andre elementer, rammer og vilkår der er behov for at tage fat i for at intentionerne i rådskonklusionerne kan virkeliggøres. Disse skriftlige kommentarer kan set i lyset af den korte svarfrist derfor opfattes som de første input til den opfølgning på rådskonklusionerne som DLI forventer at der bliver igangsat på baggrund af Rådets vedtagelse – i samråd med underviserorganisationer nationalt og europæisk.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen  
Leder af DLI-kontoret

