

PRIORITETER FOR DLI'S ARBEJDE I 2020-2021

Tværgående POLITISK tema:

Digitalisering og kunstig intelligens i uddannelse

Tværgående ORGANISATORISK tema:

Formidle DLI's virke til medlemsorganisationer

I perioden 2020-2021 prioriteres derudover:

1. FN's Verdensmål og klima
2. EU's strategiske ramme for uddannelse
3. EU's det europæiske semester
4. OECD's uddannelsesarbejde – de konkrete initiativer og den politiske proces
5. Styrkelse af DLI's arbejde med interessevaretagelse

Indledning

Samarbejdet i DLI arbejdsgruppen har til formål at fremme gennemslagskraften for og samarbejdet mellem medlemsorganisationerne inden for emner med relevans for medlemsorganisationerne inden for det internationale område. Hovedvægten ligger på uddannelsespolitiske initiativer fra EU og OECD. UNESCO har gennem arbejdet med FN's Verdensmål, fået ny relevans og taler direkte ind i internationale (og nationale) sammenhænge, ikke mindst i EU og OECD. Verdensmålene forventes også at blive et væsentligt omdrejningspunkt i EU's det europæiske semester de kommende år.

Medlemsorganisationerne bidrager til samarbejdet i DLI med politiske og faglige input, gennem organisationernes respektive og samlede arbejde inden for DLI's arbejdsområder, samt ved at formidle arbejdet ind i de respektive medlemsorganisationer. Dette bidrager væsentligt til kvaliteten af DLI arbejdsgruppens og sekretariatets arbejde ved at generere merværdi, synergieffekter og god udnyttelse af de samlede ressourcer.

DLI's arbejde ligger i krydsfeltet mellem dansk og international politik. Uddannelse er et nationalt anliggende, og det er derfor særligt den danske regerings positioner i internationale institutioner og dens implementering i uddannelsessektoren af politikker der relaterer til initiativer og politiske forslag fra de internationale institutioner, som er genstand for DLI's arbejde. Undervisningsministeriet spiller dermed en helt afgørende rolle, da ministeriet har ansvaret for de fleste af disse processer. Der er behov for et øget fokus på netop implementering af særligt EU's uddannelsespolitik i Danmark.

PRIORITET 1 – FN'S VERDENSMÅL OG KLIMA

FN's Verdensmål er blevet en væsentlig dimension i både international og national politik, herunder uddannelsespolitik. FN og UNESCO arbejder selvsagt intensivt med målene, men blandt andre OECD, EU og Nordisk Ministerråd har alle strategier for hvordan Verdensmålene indarbejdes i organisationernes politikker. På den måde er Verdensmålene i højere grad blevet en ramme for (uddannelses)politik i flere internationale organisationer, såvel som i Danmark nationalt, lokalt, blandt virksomheder og civilorganisationer. Klimadagsordenen er de seneste år blevet en af de vigtigste politiske dagsordener, som ikke mindst kædes sammen med FN's Verdensmål. Der ses en mainstreaming af klima og Verdensmål i stort set alle politikområder og organisationer. FN's Verdensmål og klimadagsordenen har således ændret indhold og fokus såvel som organisering af den internationale uddannelsespolitik. Det skal DLI tage højde for i sit arbejde, og, baseret på ønsker og behov, også understøtte medlemsorganisationernes arbejde, hvorfor det er et prioriteret område.

PRIORITET 2 - EU'S STRATEGISKE RAMME FOR UDDANNELSE

EU's strategiske ramme for uddannelse danner rammen for samarbejdet om uddannelse i EU. Det er inden for denne ramme at [Kommissionens tematiske arbejdsgrupper](#) opererer og det er på baggrund af rammeværket at størstedelen af de uddannelsespolitiske initiativer udspringer. I efteråret 2017 blev [Et europæisk uddannelsesområde inden 2025](#) introduceret og der er siden kommet flere initiativer på den baggrund. Europæisk uddannelsesområde inden 2025 er således en grundlæggende dimension i EU's uddannelsespolitiske arbejde. Det uddannelsespolitiske arbejde i EU baserer sig på den åbne koordinationsmetode som er en arbejdsform der bygger på identificerede fælles udfordringer for EU-landene vedrørende uddannelse, som landene forpligter sig til at adressere og løse i sit hjemland. DLI arbejder for at medlemsorganisationerne inddrages og bliver hørt i denne proces. De konkrete uddannelsespolitiske initiativer bliver monitoreret af DLI med henblik på at søge indflydelse på deres udformning på EU-niveau og implementering i Danmark.

PRIORITET 3 - DET EUROPÆISKE SEMESTER

[Det europæiske semester](#) danner rammen for koordinering af EU-landenes økonomiske politik og omfatter blandt andet Kommissionens analyser af de enkelte landes reformpolitik og politiske og økonomiske udfordringer i forhold til at fremme beskæftigelse og vækst. Således udkommer årligt en landerapport for Danmark, der blandt andet indeholder en vurdering af hvilke udfordringer Danmark står over for vedrørende blandt andet uddannelse. Landene skal udarbejde nationale reformprogrammer, hvor de redegør for hvordan de imødekommer de udfordringer landet vurderes at stå i. Rådet vedtager landespecifikke henstillinger, som landene forpligter sig på at følge. DLI har i en årrække arbejdet for at DLI bliver inddraget i processen og bliver hørt af Kommissionen og af den danske regering når det kommer til uddannelsesrelaterede spørgsmål, og vil fortsætte

dette arbejde. DLI har nu en løbende dialog med Europa-Kommissionen om udviklingen af Danmarks uddannelsespolitik.

PRIORITET 4 – OECD'S UDDANNELSESARBEJDE – KONKRETE INITIATIVER OG POLITISKE PROCESSER

OECD har et omfattende analysearbejde inden for uddannelse, som omfatter en række faste publikationer og undersøgelser som Education at a Glance, PISA, PIAAC og TALIS, men også tematiske projekter [som Future of Education and Skills 2030](#) der i fase 1 udviklede et læringsrammeverk og havde fokus på en komparativ analyse af indhold i landenes curriculums og i fase 2, der blev igangsat i 2019, skal definere et undervisningsrammeverk. DLI er repræsenteret i arbejdet som del af TUAC-delegationen. [Starting Strong-initiativet](#) er et eksempel på et vigtigt initiativ at følge i forhold til 0-6-årsområdet, da dette omfatter pædagoger og lederes opfattelser af indholdet i arbejde og i pædagogfaget. Derudover afholder OECD i samarbejde med EI og værtslandet årligt The International Summit on the Teaching Profession (ISTP). Et arbejde som DUS er i løbende dialog med undervisningsministeren omkring, og har afstedkommet en række initiativer i Danmark. Desuden har OECD siden 2015 årligt afholdt Global Education Industry Summit (GEIS) omhandlende samarbejdet mellem det politiske niveau og uddannelsesindustrien, med særligt fokus på digitalisering og senest også data og kunstig intelligens. Repræsentanter fra DLI eller DLI's medlemsorganisationer har været repræsenteret i TUACs delegation til GEIS ved alle de afholdte møder.

Der er en tendens til at OECD's arbejde på uddannelsesområdet ikke opfattes som udtryk for en international politisk institutions beslutninger og prioriteter. Men OECD's arbejde på uddannelsesområdet er styret af politiske processer med repræsentation fra undervisningsministerierne i medlemslandene samt møder mellem undervisningsministrene. Endvidere er Europa-Kommissionen medlem af OECD's organ for undervisningsministre på lige fod med disse. Dette skaber selvsagt behov for en åbenhed og transparens i forholdet mellem det politiske niveau og det analysearbejde med videre der foretages af OECD på uddannelsesområdet, samt en involvering af de sociale parter. De sociale parter er repræsenteret og involveret på OECD-niveau gennem henholdsvis TUAC på arbejdstagerside og BIAC på arbejdsgiverside. En række DUS-organisationer er medlemmer af TUAC's arbejdsgruppe for uddannelse og færdigheder, og dermed også involveret på det niveau. Men på nationalt niveau ser det anderledes ud. Undervisningsministeriet har følgegrupper vedrørende PISA og TALIS, hvor DUS-organisationerne er medlemmer, men der er ikke nogen ramme for involvering af aktører som DUS-organisationerne i Danmarks involvering generelt i OECD's uddannelsesarbejde på politisk og projektniveau. DLI følger derfor OECD's uddannelsesarbejde bredt og specifikt i forhold til at fremme muligheden for at blive hørt og involveret på nationalt niveau. Endelig deltager DLI aktivt i TUACs arbejde på uddannelsesområdet.

PRIORITET 5 – STYRKELSE AF DLI'S ARBEJDE MED INTERESSEVARETAGELSE

DLI's arbejde med interessevaretagelse skal sikre at politisk forankrede positioner og budskaber i forhold til DLI's arbejdsområder formidles til de rette aktører. DLI's arbejdsgruppe spiller en vigtig rolle i forhold til løbende at sikre medlemsorganisationernes politiske input og viden til de sager DLI arbejder med. DUS' forretningsudvalg skal orienteres om de væsentligste politiske sager som DLI arbejder med og forretningsudvalget bidra-

ger med sine input for at sikre en tydelig politisk forankring. Den politiske forankring kan også være væsentlig i aktuelle politiske sammenhænge eller i forhold til et specifikt politisk tema.

Interessevaretagelsen vil i perioden 2020-2021 have særligt fokus på Europa-Parlamentet, Undervisningsministeriet, Folketinget og naturligvis dansk og international fagbevægelse.

Tværgående POLITISK tema:

Digitalisering og kunstig intelligens i uddannelse

Digitalisering og kunstig intelligens i uddannelse er i kraftig vækst. Den internationale tendens er et fokus hos regeringer rundt om i Europa og verden på de muligheder som digitalisering og kunstig intelligens anses for at have på indhold, kvalitet og effektivitet i uddannelse. Det handler både om at sikre digitale færdigheder og kompetencer hos borgerne og om at undervise og uddanne med digitalisering og kunstig intelligens. Data som grundlag for både politiske beslutninger og pædagogiske vurderinger er endvidere et tydeligt fokus hos regeringer rundt om i verden. Både OECD og EU spiller en afgørende rolle for nationale og europæiske beslutninger om uddannelse baseret på den digitale dagsorden og den praktiske implementering er allerede i fuld gang. Men de politiske beslutninger og rammer for digitalisering, data og kunstig intelligens i uddannelse kan ikke følge med den virkelighed. De politiske rammer vedrørende etik, konsekvenser for kvalitet, for elever og studerende, for lærere og undervisere, for kommercielle virksomheders rolle i uddannelse er blot få eksempler på områder der er politisk uafklarede.

DLI vil derfor i 2020-2021 indsamle viden og kundskab, analysere og gå i dialog med internationale aktører på området med henblik på at udvikle en position på området.

4

Tværgående ORGANISATORISK tema:

Formidle DLI's virke til medlemsorganisationer

DLI arbejder for at fremme medlemsorganisationernes interesser i forhold til international uddannelsespolitik og andre politikområder med relevans for organisationerne. Men det er også væsentligt at arbejde for at sikre at medlemsorganisationernes politiske niveauer og sekretariater er bekendt med DLI's arbejde når det er relevant.

DLI udgiver en nyhedsoversigt der hver anden uge giver et overblik over politik, publikationer og begivenheder inden for international uddannelsespolitik. Derudover udgiver DLI notater om større rapporter og lignende samt om de politiske områder DLI arbejder med. Cirka fire gange årligt udgiver DLI nyhedsbrevet Internationalt Perspektiv der i form af længere artikler dykker lidt længere ned i vigtige internationale emner og dagsordener. Det er medlemsorganisationernes eget ansvar at videreformidle den del af DLI's arbejde der kan understøtte medlemsorganisationernes nationale og internationale virke. Men DLI's opgave er at sikre så relevante produkter som muligt i forhold til at understøtte dette. DLI kan også afholde fyraftensmøder og konferencer om emner med et internationalt perspektiv der kan have en bredere interesse i nogle eller alle medlemsorganisatio-

ner og som kan formidle vigtige internationale tendenser og dagsordener. Det vil være oplagt at sådanne møder afholdes i et samarbejde mellem DLI-kontoret og en eller flere medlemsorganisationer.

DLI-kontoret vil derfor i den kommende periode være i dialog med medlemsorganisationerne om ønsker og behov i forhold til DLI's arbejde, som DLI-kontoret vil arbejde videre med under hensyntagen til de relativt få ressourcer kontoret besidder.

Om DLI

DLI-arbejdsgruppen består af sekretariatsmedarbejdere med ansvar for internationale forhold fra de seks medlemsorganisationer. Arbejdsgruppen mødes cirka 6 gange om året hvor internationale sager med relevans for organisationerne drøftes og koordineres. Det tilstræbes at afholde et årligt møde i Bruxelles med henblik på at sikre at relevante institutioner og organisationer møder repræsentanter fra alle eller de fleste af DLI's medlemsorganisationer. Møderne forberedes af DLI-sekretariatet.

DLI-sekretariatet udarbejder en række produkter:

- DLI's hjemmeside
- Nyhedsoversigt der udsendes hver anden uge (undtagelser ved ferier og helligdage)
- Nyhedsbrevet Internationalt Perspektiv der udkommer ca. 4 gange årligt med enkelte længere artikler om aktuelle emner
- Notater om aktuelle politiske sager og publikationer
- Noter om møder, konferencer og mindre sager
- Høringssvar (primært til Kommissionen og Undervisningsministeriet) når der er enighed om dette blandt medlemsorganisationerne
- Besvarelse af spørgeskemaer fra eksempelvis ETUCE og EI om danske uddannelsesforhold m.v.

Medlemmer af DLI (per 11/12 2019):

Stig G. Lund, BUPL

Jan Bauditz, DLF

Josua Christensen, FSL

Frank Jørgensen, Uddannelsesforbundet

Anders Svejgaard Pors, GL

Jens Vraa Jensen, DM

Kristina Aaltonen, DLI