

Til DUS' forretningsudvalg

Den 12. marts 2018

Referat af møde i Danske Underviserorganisationers Samråd

Tid: Torsdag den 28. februar 2018 kl. 14:30 – 16:30

Sted: Danmarks Lærerforening, Vandkunsten 12, 4. sal, lokale 411

Dagsorden

1. Meddelelser
2. Regnskab for DUS 2018
3. ISTP 2019
4. Evaluering af national konference efter ISTP 2018 og ønsker til 2019
5. Orientering om OECD's Economic Survey for Danmark 2019
6. Introduktion til nyvalgte medlemmer af Europaparlamentet
7. Opfølgning på formandskonferencer i CFU og Forhandlingsfællesskabet samt gensidig orientering
8. Indhold i DUS-internatet den 5.-6. september 2019
9. Eventuelt

Deltagere

Anders Bondo Christensen, formand, Danmarks Lærerforening

Dorte Lange, næstformand, Danmarks Lærerforening

Tommy Dalegaard Madsen, medlem af hovedbestyrelsen, Dansk Magisterforening

Uffe Rostrup, formand, Frie Skolers Lærerforening

Monica Lendal Jørgensen, næstformand, Frie Skolers Lærerforening

Morten Bay, næstformand, Uddannelsesforbundet

Birgitte Conradsen, næstformand, BUPL

Afbud

Thomas Kepler, formand, Gymnasiesskolernes Lærerforening

Hanne Pontoppidan, formand, Uddannelsesforbundet

Camilla Gregers, formand, Dansk Magisterforening

Elisa Rimpler, formand, BUPL

Fra organisationernes sekretariater deltog

Gitte Grønnemose Butler, Gymnasieskolernes Lærerforening

Åse Bonde, Danmarks Lærerforening, under dagsordenens punkt 3 og 4.

Kristina Aaltonen, DLI, under dagsordenens punkt 3-6.

Rasmus Møller fra DUS' sekretariat.

Punkt 1 Meddelelser

Vedlagt

Bilag 1: Referat af møde i arbejdsgruppen DLI den 17. december 2018.

Intet til referat.

Punkt 2 Årsregnskab 2018

Vedlagt

Bilag 1: Årsregnskab for DUS 2018.

Sammenfatning

Forretningsudvalget forelægger regnskabet for 2018.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at regnskabet for 2018 godkendes (bilag 1).

Sagsfremstilling

DUS afslutter regnskabsåret 2018 med et overskud på 134.000 kr. Egenkapitalen opskrives med årets resultat og udgør pr. 1. januar 2019 202.000 kr.

Resultatet er 55.000 kr. højere end budgetteret. Årsagerne er:

- En merindtægt fra kontingenget på 20.000 kr. ift. budgettet, der kan henføres til en mindre stigning i medlemstallet siden budgetteringen.
- Et mindreforbrug ift. budgettet på møder og rejser på knap 20.000 kr. Årsagen er hovedsageligt færre udgifter til eksterne oplægsholdere på DUS' forretningsudvalgsmøder. Hertil kommer, at man på grund af overenskomstforhandlingerne aflyste årets første to møder.

Til orientering indgår der i årets udgifter også et honorar for et oplæg, der blev holdt i forbindelse med forretningsudvalgets seminar i 2017, hvor betalingen først skete i regnskabsåret 2018.

- En besparelse på 13.000 kr. på DUS' hjemmeside. I forbindelse med etableringen af en ny hjemmeside er 'hostingen' overgået til Danmarks Lærerforenings server i stedet for en ekstern leverandør. Det medfører, at der ikke har været udgifter til abonnement mm. i 2018.

Tilvalgsordningerne

Sekretariatet har i forhold til tidligere år ændret i opstillingen af regnskabet for bl.a. at skabe en tydeligere adskillelse mellem aktiviteterne for DUS som sådan og de tilvalgsordninger, organisationerne kan vælge at indgå i (jf. bilag 1).

Arbejdsskadesager

Der er for 2018 opkrævet et á conto beløb fra organisationerne i ordningen. Acontobeløbet beregnes i starten af budgetåret på baggrund af et overslag på hyppigheden af arbejdsskadesager (0,25 pct. af medlemstallet x 4.675 kr. pr sag), svarende til i alt 379.000 kr.

Opgørelsen reguleres efter regnskabsåret på baggrund af det faktiske antal sager. Der er budgetteret med i alt 83 sager. Til sammenligning var det faktiske antal 96 sager.

For de organisationer, hvis faktiske antal arbejdsskadesager er mindre end 2/3 af det budgetterede, tilbagebetales 4.675 kr. pr. ikke-anlagt sag. Modsvarende opkræves der 4.675 kr. pr. sag, hvis organisationerne overskrider det forventede antal sager med mere end 10 pct.

I 2018 medfører det netto et tilgodehavende hos organisationer i ordningen på i alt 65.000 kr., der opkræves i 2019.

Psykisk rådgivning

Tilvalgsordningen for psykisk rådgivning til organisationernes medlemmer finansieres dels igennem et grundkontingent for organisationerne i ordningen. Dels er der opkrævet et acontobeløb på 1.035 kr. pr. afholdt samtale i 2018.

Efter regnskabsåret reguleres der efter organisationernes faktiske forbrug i 2018. Der var budgetteret med i alt 835 samtaler. Det faktiske antal samtaler i 2018 var 748. Der refunderes dermed i alt 106.499 kr. til de organisationer i ordningen, hvor antallet af rådgivningssamtaler er lavere end budgetteret.

Videre proces

Forretningsudvalget forelægger budgettet for 2020 i slutningen af 2019.

Som besluttet på mødet den 8. november 2018, budgetteres der fremover efter en forholdsvis stabil egenkapital på 100.000 kr. Størrelsen på egenkapitalen i 2019 vil dermed have effekt på kontingentet i 2020.

Modsat vil forretningsudvalgets beslutning om en ændring af definitionen af, hvilke aktive medlemmer der danner grundlaget for kontingentet, også påvirke kontingentsatserne i 2020.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen. Årsregnskabet for 2018 blev dermed godkendt.

Punkt 3 ISTP 2019

Vedlagt

Bilag 1: Program for ISTP 2019.

Bilag 2: DUS og Undervisningsministerens brev efter ISTP 2018.

Sammenfatning

Forretningsudvalget orienteres om deltagelsen i International Summit of the Teaching Profession 2019 (ISTP 2019).

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at forretningsudvalget tager orienteringen om dette års deltagelse i ISTP til efterretning

- at DUS efter ISTP 2019 tager kontakt til Undervisningsministeriet med henblik på udarbejdelse af et fælles brev med dels en bekræftelse af DUS og ministeriets fremadrettede engagement i ISTP trods fraværet af en officiel delegation i 2019, dels en genfremsendelse af de bemærkninger til afviklingen af ISTP, som man også fremførte efter ISTP 2018 (jf. bilag 2).

Sagsfremstilling

ISTP 2019 afholdes den 14.-15. marts i Helsinki, Finland.

Temaet for ISTP 2019 blev meldt ud den 28. november 2018 og er ”The Future of Teaching and Learning”. Under denne overskrift afholdes følgende tre tematiske plenumsessioner:

Session 1: ‘Leading Together’

Sessionen vil fokusere på bedre lederskab i det samlede uddannelsessystem fra undervisere til politikere. Hovedspørgsmålene vil være:

- Hvad er de væsentligste udfordringer for politikere, skoleledere, underviserprofessionen og de faglige organisationer ift. design, implementering og evalueringen af politikker og reformer?
- Hvordan kan alle relevante interesser blive engageret og få ejerskab?
- Hvordan kan man understøtte skoleledernes og undervisernes lederskab

Session 2: Building strong foundations through innovative pedagogies and practices

‘Early years education’ (førskoleområdet) er et nyt emne ift. ISTP. Hovedspørgsmålene i sessionen vil være:

- Hvilke pædagogikker og praktikker virker i førskole-uddannelse samt understøtter læring og livskvalitet bedst muligt?
- Hvilke implikationer har det for uddannelsen af pædagoger ift. at skabe kvalitet?
- Hvordan kan man sikre lige muligheder for alle og understøtte de mest utsatte børns deltagelse?

Session 3: Towards Sustainable Schools

Sessionen fokuserer på integrationen mellem skolepolitikken og andre politikområder, f.eks. diversitet og inklusion. Hovedspørgsmålene vil være:

- Hvordan påvirker andre presserende samfundsudfordringer underviserprofessionen, børn, elever og studerende
- Hvilke implikationer og udfordringer stiller digitaliseringen underviserprofessionen og -uddannelsen overfor.
- Hvordan kan man sikre rekruttering af dygtige undervisere igennem løn og faglige udfordringer?
- Hvilke politiske og pædagogiske strategier og målinger kan understøtte et fokus på bæredygtighed i skolerne?

OECD har i januar 2019 meldt ud, at baggrundsrapporten for årets ISTP vil have titlen ’Starting strong through quality early childhood education and care’. Baggrundsrapporten vil dermed alt andet ligge op af temaet for session 2. Normalt udsendes baggrundsrapporten en uge inden ISTP.

DUS’ deltagelse i ISTP 2019

De faglige organisationer deltager normalt som en del af den danske delegation under ledelse af undervisningsministeren. Efter ISTPs retningslinjer består landedelegationerne af landets undervisningsminister samt formændene for de to største lærerorganisationer. Derudover kan ministeren udpege en praktiker (f.eks. en lærer, skoleleder eller læreruddanner). Endelig kan ministeren og lærerorganisationerne hver medbringe en rådgiver.

For at have formel deltagerstatus i ISTP skal begge sider være repræsenteret i delegationen. Undervisningsministeren har imidlertid meldt afbud til ISTP 2019 på grund af andre aftaler. Det medfører, at den danske delegation formelt må deltage som observatører og dermed ikke har taleret og fysisk adgang til sessionerne.

For at imødekomme den særlige situation har Education International (EI) tilbudt de danske underviserorganisationer tre pladser i EI's egen delegation. De to pladser tildeles Danmarks Lærerforening og Gymnasieskolernes Lærerforening som de to største lærerorganisationer. Derudover har EI tilbudt BUPL en tredje plads, fordi ISTP i år for første gang i et af sine tre temaer har fokus på "Early Childhood Education". Tidligere har Uddannelsesforbundets formand deltaget i danske delegationer som praktiker.

Som medlemmer af EI's delegation vil repræsentanterne have fysisk adgang til mødet. Afbuddet fra Undervisningsministeren betyder, at der ikke deltager en officiel dansk delegation med taleret på ISTP 2019. Der vil som følge heraf heller ikke blive fremlagt en dansk fælleserklæring.

DUS og undervisningsministeriet vil fortsat være repræsenteret på mødet igennem to embedsmænd. En fra ministeriet og en fra Danmarks Lærerforening. Begge deltager med observatørstatus.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen.

Det blev i forbindelse med drøftelsen af et fælles brev med Undervisningsministeren til OECD og EI om afviklingen af ISTP-møderne nævnt, at man gerne ser en større vægt på forskningen frem for orienteringer fra de deltagende lande i ISTP fremover.

Det blev på mødet bemærket, at DUS ud over et fælles brev til OECD og EI også vil tage ønskerne til afviklingen af ISTP-møderne op på EI's pre-meeting inden ISTP 2019, så EI er forberedt på et kommende brev.

Sekretariatet uddelte på mødet et udkast til en fælles tekst med undervisningsministeriet som erstatning for en fælleserklæring ift. ISTP, der forpligter parterne. Forretningsudvalget godkendte indholdet i brevet.

Sekretariatet fortsætter dialogen med Undervisningsministeriet.

Punkt 4 Evaluering af den nationale konference efter ISTP 2018 og ønsker til 2019

Vedlagt

Bilag 1: Program for national konference den 21. januar 2019.

Bilag 2: Oplæg fra national konference den 21. januar 2019.

Bilag 3: Årshjul for arbejdet med ISTP 2019 (*vedtaget på DUS' forretningsudvalgs møde den 20. september 2018*).

Sammenfatning

DUS og Undervisningsministeriet afholdt den 23. januar 2018 en national konference som opfølgningskonference på International Summit of the Teaching Profession 2018 (ISTP).

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at forretningsudvalget evaluerer den nationale konference
- at forretningsudvalget drøfter, om der er elementer fra konferencen, der opfordrer til yderligere handling fra DUS
- at forretningsudvalget drøfter ønsker til tema og form for en kommende national konference i 2019.

Sagsfremstilling

Som opfølging på International Summit of the Teaching Profession 2018 (ISTP) afholdt DUS og Undervisningsministeriet en fælles national konference den 21. januar 2018 under overskriften 'Professional trivsels betydning for kvalitet i undervisningen' (jf. bilag 1-2).

Konferencen blev afholdt hos Dansk Arkitekturcenter i København. Temaet for konferencen skal ses i lyset af, at DUS' forretningsudvalg på mødet den 6. juni 2018 bemærkede, at konferencen burde sætte fokus på temaet "Teachers' well-being, confidence and efficacy" fra ISTP 2019 samt på lærerens professionelle råderum. Det ønske blev imødekommet af Undervisningsministeriet.

Programmet for konferencen blev ligeledes ændret på baggrund af et ønske fra DUS om at ændre ved den traditionelle form, således at oplæggene fordelte sig med to egentlige hovedoplæg og replikker på oplæggene fra forskere eller praktikere (jf. bilag 1).

National konference efter ISTP 2019

Forretningsudvalget besluttede på mødet den 6. juni 2018, at DUS gerne ville være bedre forberedt ift. fælleserklæringer på ISTP 2019.

Det har hidtil været i fælleserklæringerne, at DUS og undervisningsministeriet har forpligtet sig på opfølningen efter ISTP, herunder afholdelse af en national konference. Sekretariatet har i februar haft et møde med Undervisningsministeriet om samarbejdet om ISTP. På mødet blev ministeriet orienteret om, at de tre DUS-formænd i år deltager i EIIs delegation. Det blev derudover aftalt, at der i år ikke bliver udarbejdet en egentlig fælleserklæring, men at ministeriet og DUS holder hinanden og den kommende undervisningsminister fast på det flow i samarbejdet om ISTP, der er beskrevet i vedlagte årshjul, som evt. kan udgøre en slags "erstatningsfælleserklæring" for 2019 (jf. bilag 3). Årshjulet blev godkendt i DUS' forretningsudvalg den 20. september 2018 som DUS' egen ramme for drøftelser af de årlige ISTP-møder.

Der lægges derfor op til, at forretningsudvalget i forlængelse af evalueringen af den nationale konference i 2018 drøfter ønsker til indhold og ramme for en national konference i 2019. På baggrund af den foreløbige dialog med ministeriet er forslaget, at det følgende lægges til grund for den videre dialog med undervisningsministeriet om en national konference i 2019:

1. at man sigter mod en afholdelse af konferencen på Lærerens Dag den 5. oktober 2019
2. at konferencen tager afsæt i temaet for session 3 på ISTP 2019 "Towards Sustainable Schools". Vurderingen er, at alle DUS-organisationerne vil kunne se sig selv i dette tema.

Forretningsudvalget drøftede på mødet den 20. september 2018, om tiden ikke var moden til at gen-tænke formen på de nationale konferencer efter ISTP-møderne, herunder;

- at man gerne ser den mere dynamiske arbejdsform fra ISTP videreført i de nationale konferencer med f.eks. rundbordssamtaler og plads til dialog

- at man gerne ser en bred deltagelse fra de danske undervisningsforskere for at forankre de internationale perspektiver i miljøet (DUS-FU 20. september 2018).

Endelig bemærkede forretningsudvalget på mødet den 11. december 2018, at man ift. en fælleserklæring på ISTP i 2019 gerne så en betoning af, at udviklingen af uddannelsessystemet sker i dialog med de faglige organisationer, samt at underviserorganisationerne formelt og i praksis repræsenterer undervisernes stemme. Idet der ikke fremlægges en fælleserklæring på ISTP i 2019 kan det overvejes, om betonningen i stedet skal medtænkes ift. en national konference.

Videre proces

Forretningsudvalgets ønsker og bemærkninger medtages i den videre dialog med undervisningsministeriet om en national konference efter ISTP 2019.

DUS-organisationerne repræsenteres i den dialog igennem de sekretariatsmedarbejdere, der også i 2018 indgik i den fælles arbejdsgruppe med undervisningsministeriet ift. afviklingen af den nationale konference i 2018.

BESLUTNING

Der var i forretningsudvalget ros til afviklingen af den nationale konference efter ISTP 2018.

Den nationale konference i 2019 planlægges som et halvdagsarrangement. Da Lærerens dag den 5. oktober falder i en weekend, afvikles konferencen som udgangspunkt den 4. oktober 2019.

Forretningsudvalget besluttede, at man fra DUS' side ønsker, at rammen for den nationale konference efter ISTP 2019 er tema 1: Leading together, og at der sættes fokus på ledelse af fagprofessionelle og de fagprofessionelles egen ledelse. Forretningsudvalget anmodede sekretariatet om at se på baggrundssrapporten til ISTP ift. en yderligere udfoldelse af temaet.

Forretningsudvalget besluttede, at DUS i den kommende dialog med Undervisningsministeriet vil anbefale, at den nationale konference i 2019 afvikles som en rundbordssamtale med ministeren og relevante forskere. Det blev foreslæbt, at man i løbet af konferencen kan skifte deltagere i rundbordsamtalen gennem en eller flere 'åbne' pladser ved bordet, hvor tilhørere kan træde ind i diskussionen. Det blev ligeledes bemærket, at alle formændene i DUS ikke nødvendigvis skal have en fast plads i rundbordssamtalen.

DLI gjorde under drøftelsen opmærksom på, at den internationale TALISundersøgelse forventes at udkomme i juni 2019. Undersøgelsen vil bl.a. omhandle, hvad lærere og ledere mener om ledelse. Den danske udgave forventes at udkomme i oktober måned.

Sekretariatet fortsætter dialogen med Undervisningsministeriet om den nationale konference på baggrund af bemærkningerne.

Punkt 5 Orientering om OECD's Economic Survey for Danmark 2019

Vedlagt

Bilag 1: Note fra DLI med henvisning til områder i OECD's rapport, der har interesse for organisationerne i DUS.

Bilag 2: OECD's Economic Survey for Danmark 2019 [\[LINK\]](#).

Sammenfatning

OECD udgav i januar deres økonomiske landerapport (Economic Survey) for Danmark 2019. DUS orienteres på mødet om områder i rapporten med særlig interesse for de danske underviserorganisationer.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

DUS' forretningsudvalg bemærkede på mødet den 8. november 2018, at man gerne inddrages løbende i konkrete sager på det internationale område, hvor der er særlig politisk interesse, og/eller der kan være behov for politisk mandat.

På den baggrund vil der på mødet den 28. februar blive orienteret om de elementer i OECD's Economic Survey for Danmark 2019, der har interesse for de danske underviserorganisationer.

Om landerapporten

OECD Economic Survey udgives hvert andet år for de respektive OECD-lande, herunder Danmark. Den foregående rapport udkom i maj 2016. Den seneste rapport for Danmark blev publiceret af OECD i januar 2019.

Landerapporten indeholder en beskrivelse af den økonomiske udvikling i Danmark, herunder bl.a. makroøkonomiske forhold, den offentlige sektor, arbejdsmarked, færdigheder, digitalisering, forskning, produktivitet, konkurrence, (grøn) vækst mm. Derudover indeholder rapporten en række anbefalinger til forbedringer og indsatser.

Erfaringen er, at OECD's landerapporter ofte er med til at understøtte kommende politiske dagsordner og prioriteringer i landene efterfølgende. Der har da også været en offentlig debat om dele af rapportens anbefalinger. Det er derfor ikke uvæsentligt at orientere sig i rapporten og dens anbefalinger.

Blandt emnerne med interesse for organisationerne i DUS i dette års rapport er bl.a.

- ledelse i den offentlige sektor (Bilag 2, side 42)
- Den centrale lønforhandlings betydning ift. innovation, produktionen og rekruttering i den offentlige sektor (side 42). *Til orientering var det et emne, DUS drøftede på temamødet den 11. december 2018.*
- Barsels- og forældreorlov.
- Behovet for nye kvalifikationer som følge af nye teknologier og behovet for at uddannelsernes læreplaner adresserer udfordringen (side 120).
- Behovet for at styrke kvaliteten og relevansen af de fagprofessionelle uddannelser (side 123)
- Andelen af voksne danskere, der tager formel eller uformel efteruddannelse er faldet til et lavere niveau end i de øvrige skandinaviske lande (side 124)
- Universiteternes samarbejde med erhvervsliv samt bl.a. kommercialisering af forskning (side 110)
- Anbefaling om at reducere SU til fordel for en lånemodel (side 124 og 127)

Videre proces

Forretningsudvalget anmodede på mødet den 11. december 2018 efter en temadebat organisationernes sekretariater om at udarbejde et papir om organisationernes viden ift. decentral løndannelse resultatløn, Ny løn og individuel løn. Forretningsudvalget vil på et kommende møde i 2019 fortsætte drøftelsen på baggrund af papiret.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 6 Introduktion til nyvalgte medlemmer af Europaparlamentet

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Der er valg til Europaparlamentet den 26. maj 2019. Det kan overvejes om DUS/DLI skal bruge anledningen til at knytte en tættere kontakt til kommende danske europaparlamentarikere.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at DUS/DLI inviterer nyvalgte danske medlemmer af Europaparlamentet til et orienteringsarrangement på kontoret i Bruxelles for at give en introduktion til de uddannelsespolitiske dagsordner i EU.

Sagsfremstilling

Der er valg til Europaparlamentet den 26. maj 2019. I Danmark skal der vælges 14 nye medlemmer til Europaparlamentet.

Det kan overvejes om DUS/DLI som opfølging på valget af de nye danske medlemmer af Europa-Parlamentet skal tilbyde et introduktionsarrangement til de væsentlige uddannelsespolitiske dagsordner i EU.

Formålet er, man igennem tilbuddet om en introduktion også kan vise uddannelsesorganisationernes positioner i debatten samt placere DUS/DLI i de nyvalgte parlamentarikeres bevidsthed som en mulighed for at hente hjælp og sparring ift. kommende dagsordner.

Det foreslås derfor, at arrangementet som udgangspunkt afholdes på DLI's kontor i Bruxelles for at gøre europaparlamentarikerne bekendt med kontoret og placeringen. Det foreslås ligeledes, at formændene for organisationerne i DUS så vidt muligt deltager i mødet.

Økonomi

Introduktionsmødet afholdes på DLI's kontor i Bruxelles. Der vil dermed være mindre udgifter til selve mødet samt lokal transport for DUS' deltagere. Hertil kommer udgifterne til deltagernes transport til og fra Bruxelles, overnatning og forplejning.

Praksis ved forretningsudvalgets tidligere studieture har været, at DUS betaler for hotel og forplejning. Organisationerne finansierer derimod deres deltageres transport til og fra Bruxelles. Det foreslås, at samme model anvendes her.

Der er ikke afsat midler til formålet på DUS' budget. Udgifterne til selve afholdelsen af mødet samt overnatning og forplejning kan evt. tages fra egenkapitalen, der efter årsregnskabet for 2018 udgør 202.000 kr. Ud over selve afholdelsen af mødet skønnes udgifterne til overnatning, transport i Bruxelles og forplejning at udgøre i størrelsesordenen 2.000 kr. pr. person

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen med mindre ændringer. Organisationerne beslutter således selv, om man deltager i arrangementet med formanden eller en anden repræsentant. Derudover be-

sluttede forretningsudvalget, at DUS afholder udgifterne til selve afviklingen af mødet, mens organisationerne selv finansierer udgifter til rejse og ophold for egne delagere.

DLI undersøger konkret mulige datoer for arrangementet.

Der blev under drøftelserne henvist til det kampagnemateriale, European Trade Union Committee for Education (ETUCE) har udarbejdet op til Europaparlamentsvalget ([link](#)). Forretningsudvalget besluttede at opfordre organisationernes fagblade til, at kampagnematerialet kunne danne afsæt for interview med de danske kandidater til Europaparlamentsvalget. Fagbladene opfordres til at samarbejde om samarbejde, hvor det journalistisk set giver mening.

Punkt 7 Opfølgning på formandskonferencer i CFU og Forhandlingsfællesskabet samt gensidig orientering

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Forretningsudvalget fortsætter drøftelsen og den gensidige orientering frem mod OK21

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at forretningsudvalget evaluerer formandsmøderne i hhv. CFU den 29. november 2018 og i CFU og Forhandlingsfællesskabet den 14. januar 2019.
- at organisationerne gensidigt orienterer hinanden om evt. planlagte tiltag ift. processen frem mod OK21.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget har på de seneste møder drøftet opfølgningen på OK18 og vejen frem mod OK21.

På mødet den 11. december 2019 var der særlig fokus på formandsmødet i CFU den 29. november, det fælles formandsmøde for organisationerne i både CFU og Forhandlingsfællesskabet den 14. januar 2019 samt voldgiftsagen om spisepausen.

På tidligere møder har forretningsudvalget tilkendegivet, at DUS har en rolle at spille i og med, at medlemsorganisationerne er repræsenteret i begge de to hovedorganisationer. Der lægges derfor op til, at forretningsudvalget evaluerer de to formandskonferencer samt give en gensidig orientering om organisationernes respektive forventninger til kommende initiativer mm.

Videre proces

Forretningsudvalget fortsætter drøftelserne af processen frem mod OK21 på kommende møder.

BESLUTNING

Forretningsudvalget evaluerede formandsmødet i CFU og det fælles formandsmøde for CFU og Forhandlingsfællesskabet.

Forretningsudvalget drøftede under den efterfølgende gensidige orientering bl.a. status på lærerkommisionens arbejde og debatten om pensionsalder. Det blev under drøftelserne bemærket, at man i og

mellel hovedorganisationerne med fordel kan tage fat på de vanskelige emner inden, man står i en ny overenskomstforhandling.

Punkt 8 Indhold i DUS-internatet den 5.-6. september 2019

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

DUS' forretningsudvalg afholder sit næste internatmøde den 5.-6. september 2019.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget drøfter ønsker til tema for internatmødet 2019 samt forslag til oplægs-holdere.

Sagsfremstilling

DUS' forretningsudvalg afholder hvert andet år et todages internatmøde. Næste møde afholdes fra den 5. september kl. 12.00 til den 6. september kl. 16.00 på Sinatur Hotel Sixtus i Middelfart.

Normalt reserveres førstedagen på internatmøderne til længere temadrøftelser om et givent emne. På det seneste internatmøde i september 2017 var emnet digitaliseringens betydning for samfundsudviklingen og undervisningen. Der var forud for forretningsudvalgets egne drøftelser eksterne oplæg af direktør i Tænketanken Cevea Kristian Weise, post doc Kristoffer Stensbo-Smidt om kunstig intelligens og Ph.d. Jeppe Bundsgaard om teknologi i undervisningen.

Arbejdsudvalget overvejer, om emnet for førstedagen på internatmøde i 2019 bør være en drøftelse af kommende dogmer i uddannelsespolitikken. Til sammenligning indgik der på internatmødet i 2011 et oplæg af professor Ove Kaj Pedersen om den fremtidige udvikling af det danske uddannelsessystem, hvor han bl.a. betonede konkurrencestaten. Den tankegang viste sig at have en vis gennemslagskraft i årene efter.

Der lægges op til en første drøftelse i forretningsudvalget af, hvilke fremtidige dogmer der med fordel kan tages op på internatmødet, ønsker til evt. andre temaer samt konkrete ønsker til oplægsholdere.

Den øvrige del af internatmødet

Forretningsudvalget besluttede i forbindelse med seminaret den 21.-22. september 2017, at sekretariatet ikke længere skal udarbejde en beretning til behandling på internatmøderne.

De faste punkter på dagsordenen for mødet vil dermed være:

- Indsatsområder for DUS for 2020-2021
- DUS-samarbejdets organisering 2020-2021
- Valg af formand for perioden 1. januar 2020 til 31.december 2021
- Valg af arbejdsudvalg for perioden 1. januar 2020 til 31. december 2021
- Udgivning af sekretariat for perioden 1. januar 2020 til 31. december 2021

Videre proces

Sekretariatet igangsætter forberedelserne af DUS' internat på baggrund af de faldne bemærkninger.

BESLUTNING

Forretningsudvalget besluttede, at temaet for internatet i 2019 skal være formålet med uddannelse, samt at man gerne ser oplæg fra to yderpoler i diskussionen.

Gymnasieskolerens Lærerforening bemærkede, at seminaret falder sammen med Uddannelsesdebatten i Nørre Nissum. Sekretariatet undersøger mulighederne for at finde et andet tidspunkt til DUS-seminaret.

Punkt 9 Eventuelt

Intet til referat.

Anders Bondo Christensen
/ Rasmus Møller

BILAG

Møde i DUS' forretningsudvalg

PUNKT 1

19. december 2018
EMV/KAA

REFERAT FOR DLI-MØDE

MANDAG 17. december 2018 KL. 13:00-15:30

Lokale 301, DLF, Vandkunsten 12

Deltagere: Stig G. Lund (BUPL), Hans Laugesen (GL), Frank Jørgensen (Uddannelsesforbundet), Jens Vraa Jensen (DM), Emilie Valmin (DLI) og Kristina Aaltonen (DLI) – fra punkt 5 deltog Jan Bauditz (DLF)

Afbud: Josua Christensen (FSL), Aldis I. Nielsen (DLI)

1. GODKENDELSE AF DAGSORDEN

Orientering fra Europa-Kommissionens arbejdsgrupper blev tilføjet til punkt 7.

Beslutning:

- *Dagsordenen blev godkendt med ovennævnte tilføjelse*

2. GODKENDELSE AF REFERAT

Der var to bemærkninger til referatet, som vil blive rettet.

Beslutning:

- *Referatet fra DLI-mødet den 5. oktober 2018 blev godkendt med en korrigering og en tilføjelse*

3. Aktuelle EU-sager

På mødet drøftede DLI-medlemmerne bl.a. udfaldet af rådsmødet for uddannelse afholdt den 26. november, og det blev besluttet at der skal følges op på henstillingen om fremme af automatisk, gensidig anerkendelse og hvad definitionen af 'automatisk' endte med i den endelige vedtagelse af rådshenstillingen.

Det besluttes, at der skal kigges nærmere på den endelige politiktekst.

Det forventes ikke med, at der kommer flere uddannelsespakker fra denne Europa-Kommission.

Medborgerskab og inkluderende uddannelse

Der var en generel drøftelse om undervisning i demokratisk medborgerskab. Der blev orienteret om at ETUCE forberede en kampagne op til valget til Europa-Parlamentet 2019. Der er generel politisk interesse om kampen mod *fake news*, politisk populisme og ekstremisme samt anti-radikalisering, som er generelle politiske problemstillinger som har en uddannelsesdimension og derfor kan være relevante indfaldsvinkler for underviserorganisationer op til europaparlamentsvalget. Det forventes at ETUCE's kampagne i et eller andet omfang også berører disse emner. Europarådet har et omfattende arbejde på området med bl.a. undervisningsmateriale om demokratisk medborgerskab.

Undervisningsministeriet har henvendt sig til Europa-Kommissionen med ønske om peer learning eller lignende inden for demokratisk medborgerskab og inkluderende uddannelse på gymnasialt niveau. Globalt medborgerskab er allerede skrevet ind i læreplanerne på gymnasialt niveau, og selv om det primært hører under samfundsfag, så ligger det indlejret i alle fag siden gymnasiereformen fra 2016.

Generelt set blev det bemærket, at elever og studerendes indflydelse på egne uddannelse er støttet dalende i store dele af uddannelsessystemet. F.eks. ved at kortere men planlagte forløb i gymnasiet siden reformen ikke åbner op for elevmedbestemmelse, og at der i et udspil lægges op til at studienævnene nedlægges på universitetsniveau.

Mødet med Undervisningsministeriet

Ministeriet ønsker at rykke mødet den 14. januar der oprindeligt skulle være afholdt fra kl. 13-16 frem til kl. 10-13. DLI vil foreslå ministeriet at mødet rykkes til kl. 10-14 og at EU-/Europapunktet afholdes efter kl. 13, hvor alle har mulighed for at deltage. Dertil foreslås det, at der afholdes et formøde fra kl. 9 og et evt. møde om EI-kongressen for de danske EI-medlemsorganisationer eventuelt søges afholdt fra 14.30-16.00 i DLF. DLI-kontoret sørger for, at mødeindkaldelsen opdateres.

Det blev drøftet, hvilke emner vedrørende EU og OECD som DLI ønsker at berøre på mødet med ministeriet. Forslagene var:

- TALIS 2018
- EU-politikker om Undervisning i demokratisk medborgerskab – implementering i Danmark. Emnet kan oplagt relateres til Education and Training Monitor 2018 tema om medborgerskab samt Europarådets arbejde
- Det kommende danske formandskab i Nordisk Ministerråd i 2020 og et eventuelt samarbejde med ministeriet
- Det europæiske semester og den fortsatte udfordring vedr. social dialog om uddannelsesdimensionen
- En status over EU-specialudvalget og hvad ministeriet gør i forhold til implementeringsfasen af råds-henstillinger mv.
- PISA 2018
- Status på Education and Training 2020 arbejdsgrupperne
- De tanker ministeriet gør sig om det fremtidige arbejde med OECD's Education 2030

Det blev desuden forslået, at der i det nye år arrangeres et møde med Erasmus-kontoret under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Dette møde kan oplagt lægges i forbindelse med et planlagt DLI-møde.

Beslutning:

- *At drøftelerne tages til efterretning*
- *At DLI-kontoret ser nærmere på den endeligt vedtaget henstilling om fremme af automatisk, gensidig anerkendelse*
- *At mødet med undervisningsministeriet den 14. januar 2019 forsøges rykket til kl. 10-14, og at DLI-kontoret sender opdaterede mødeindkaldelser ud*
- *At DLI-kontoret forsøger at arrangere møde med Erasmuskontoret i UFM – evt. ifm. et DLI-møde*

4. Global Education Monitoring Report og FN's Verdensmål

Det blev kort drøftet, hvordan verdensmålene kan tænkes ind i en dansk uddannelseskонтекст, og det blev bemærket, at der allerede er en del aktive aktører, særligt NGO'ere, i forhold til Verdensmålene i uddannelsessektoren, herunder vedr. undervisning vedr. verdensmålene.

Der blev orienteret om, at UNESCO har udsendt en rapport over hvordan der kan måles på udviklingen i forhold til verdensmålene: [Data to Nurture Learning](#)

Der var en bemærkning til notatet om GEM 2019, som vil blive rettet.

Det blev drøftet, hvilke emner DLI ønsker at tage i mødet med ministeriet den 14. januar. En række bud lød på:

- Status for arbejdet i Danmark omkring verdensmålene ift. uddannelsessektoren, herunder implementering og inddragelse af relevante aktører

Beslutning:

- *At drøftelserne tages til efterretning*

5. EI kongres 2019

Forslag til resolutioner forventes på dagsordenen på DUS FU-mødet 25. april 2019. Det har været drøftet i dansk og nordisk regi at udarbejde resolutionsforslag om det fremtidige arbejde med EI's struktur (de områder som EI ikke har fremsat forslag omkring). Deadline for indsendelse af resolutionsforslag til EI er den 21. marts 2019, mens deadline for ændringsforslag til EI's vedtægter og forfatning er 21. januar 2019. Der indkaldes til møde for de danske EI-organisationer i januar. DLI-kontoret opfordrede til, at DLI-medlemmer samarbejder omkring forberedelse af EI-kongressen for at styrke synergien. DLI-kontoret kan organisere/formidle informationer mellem organisationerne. Det kan fx være spørgsmål og gode praksisser

Beslutning:

- *At drøftelserne tages til efterretning*

6. DLI-kontorets organisering

Sagen blev drøftet og der var tilslutning til at fortsætte med to studentermedarbejdere i DLI-kontoret. Der blev udtrykt ønske om at interessevaretagelse, særligt den rettet mod Europa-Parlamentet, Europa-Kommissionen og den danske EU-repræsentation bliver opprioriteret af DLI-kontorets leder.

Beslutning:

- *At tilslutte sig at DLI-kontoret fortsætter med at have to studentermedarbejdere i København*
- *At interessevaretagelse rettet mod Europa-Parlamentet, Europa-Kommissionen og den danske EU-repræsentation opprioriteres*

7. ORIENTERING FRA DLI-ORGANISATIONER OG SEKRETARIAT

Bilag: 7.1. Forslag til kalender for DLI-møder 2019

Der var ikke umiddelbart indsigelser imod datoerne for DLI-møder i 2019, men det blev bemærket, at mødet den 30. september 2019 falder sammen med NLS forbundsseminar.

DLI-kontoret sørger for at få oprettet møderne og sendt invitationerne ud.

Nyt fra Education & Training 2020-arbejdsgrupperne:

Der var en udbredt oplevelse af, at dansk deltagelse fra ministerier generelt set er svingende i de enkelte arbejdsgrupper, og at dette kan betyde en svækkelse af den danske indflydelse.

Der blev orienteret om status i arbejdsgrupperne vedrørende henholdsvis dagtilbud, skole, digitalisering og common values (medborgerskab). I arbejdsgruppen vedrørende skoler ønskes der input om god praksis ift. karriereforløb for lærere og skoleledere (karriereforløb der fremmer opkvalificeringen inden for erhvervet og ikke som springbræt til andre erhverv/niveauer).

Der blev desuden orienteret om arbejdet i Europass advisory group, og om EI higher education-konferencen i november.

Beslutning:

- At orienteringerne tages til efterretning.
- At DLI-medlemmer fremsender eventuelle informationer om gode praksiserfaringer med karriereforløb for lærere og skoleledere

8. EVT.

Intet til punktet.

PUNKT 2

Danske Underviserorganisationers Samråd
Årsregnskab pr. 31/12-2018
23. Regnskabsår

Den uafhængige revisors revisionspåtegning

Til organisationerne i Danske Underviserorganisationers Samråd.

Konklusion

Vi har revideret årsregnskabet for Danske Underviserorganisationers Samråd for regnskabsåret 1. januar til 31. december 2018, der omfatter resultatopgørelse, balance og noter, herunder anvendt regnskabspraksis.
Årsregnskabet udarbejdes efter Årsregnskabsloven.

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet giver et retvisende billede af Danske Underviserorganisationers Samråds aktiver, passiver og finansielle stilling pr. 31. december 2018 samt af resultatet af foreningens aktiviteter for regnskabsåret 1. januar til 31. december 2018 i overensstemmelse med Årsregnskabsloven.

Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit ”Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet”. Vi er uafhængige af Danske Underviserorganisationers Samråd i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBA’s Etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

Ledelsens ansvar for årsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der giver et retvisende billede i overensstemmelse med Årsregnskabsloven. Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere Danske Underviserorganisationers Samrådens evne til at fortsætte driften; at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant; samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift med mindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere Danske Underviserorganisationers Samråd, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.

Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, altid vil afdække væsentlige fejlinformation, når sådan findes.

Fejlinformation kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af årsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen.

Herudover:

- Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlige fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammenværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af Danske Underviserorganisationers Samråds interne kontrol.
- Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.
- Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om Danske Underviserorganisationers Samråds evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at Danske Underviserorganisationers Samråd ikke længere kan fortsætte driften.
- Tager vi stilling til den samlede præsentation, struktur og indhold af årsregnskabet, herunder noteoplysningerne, samt om årsregnskabet afspejler de underliggende transaktioner og begivenheder på en sådan måde, at der gives et retvisende billede heraf.

Vi kommunikerer med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

København, den

Revisionsfirmaet Edelbo & Lund-Larsen
Statsautoriseret Revisionspartnerselskab
CVR.nr. 32327249

Palle Mørch
Statsautoriseret revisor
MNE-nr. 29381

Årsregnskabet er udarbejdet i overensstemmelse med Årsregnskabslovens krav samt almindelig anerkendte danske regnskabsvejledninger. Det aflagte regnskab vedrører perioden 1/1-2018 til 31/12-2018, der er organisationens 23. regnskabsår.

Der er ikke ændret regnskabsprincipper i regnskabsåret.

På grund af afrundinger kan der forekomme uoverensstemmelse mellem enkeltposter og sumtal.

Resultatopgørelse		Dato: 6/2-2019, side 4		
		01/01-2018	Ar til	01/01-2017
		Budget	31/12-2018	dato i %
pr. 31/12-2018 (i 1.000 kr.)				

Note

INDTÆGTER:

1 DUS kontingent	986	1.006	102,0	943
DUS ekstraordinært kontingent	0	0	-	257
Indtægter	986	1.006	102,0	1.200

UDGIFTER:

Bidrag til internationalt arbejde (DLI)	663	659	99,4	641
2 Folkemøde	0	0	-	0
Høring Christiansborg om uddannelsespres den 27/2-2017	0	0	-	43
3 Sekretariat (Lønninger mv.)	157	157	100,0	155
4 Ejendomsudgifter	26	26	100,0	25
økonomiaftale	0	0	-	149
5 Hjemmeside	13	0	0,0	80
6 Møder og rejser	54	35	64,7	139
Revision og juridisk assistance	5	5	102,0	5
Udgifter	918	882	96,1	1.237

Resultat før renter

Nettorenter af indestående hos Danmarks Lærerforening	3	11	356,6	8
Årets resultat	71	134	188,6	-29

TILVALGSORDNINGER

ARBEJDSSKADESAGER

7 Differentieret tillægskontingent vedr. arbejdsskadesager	379	379	100,0	372
Overført til DLF for behandling af arbejdsskadesager	-379	-379	100,0	-372
Arbejdsskadesager	0	0	-	0

RÅDGIVNING PSYKISK ARBEJDSMILJØ

8 Grundkontingent til dækning af DLF's sekretariatsopgaver vedr. psykisk arbejdsmiljø	892	903	101,3	878
DLF's sekretariatsudgifter vedr. behandling af psykiske rådgivningssager	-892	-903	101,3	-878
Organisationernes á conto betaling for sager om psykisk rådgivning	769	864	112,3	732
Overført til DLF til betaling af psykologer	-769	-864	112,3	-732
Rådgivning psykisk arbejdsmiljø	0	0	-	0

2018

2017

AKTIVER		
OMSÆTNINGSAKTIVER		
TILGODEHAVENDER		
Indestående hos Danmarks Lærerforening	243	265
9 Tilgodehavender v/psykisk rådgivningssager	0	97
10 Tilgodehavender v/arbejdsskadesager	65	0
AKTIVER	309	363
PASSIVER		
EGENKAPITAL		
OVERFØRT OVERSKUD/TAB		
Overført fra tidligere år	68	97
Årets resultat	134	-29
Egenkapital	202	68
KORTFRISTET GÆLD		
9 Gæld v/psykisk rådgivningssager	106	0
10 Gæld v/arbejdsskadesager	0	294
Kortfristet gæld	106	294
PASSIVER	309	363

Anders Bondo Christensen

Bo Holmsgaard

pr. 31/12-2018
(i 1.000 kr.)

1 DUS kontingent	Kontingentet udgjorde 5,75 kr. pr. medlem i 2018, svarende til	1.006 t.kr.
2 Folkemødet	Samlede udgifter til Folkemødet Fordelt på organisationerne i forhold til deres medlemstal 1/1-2018	60 t.kr. -60 t.kr. <u>0 t.kr.</u>
3 Sekretariat (Lønninger mv.)	Lønninger og sociale bidrag Beløbet vedr. lønudgiften til sekretariatsfunktionen er fastsat skønsmæssigt.	157 t.kr.
4 Ejendomsudgifter	Kontorleje pristalsreguleres årligt med KL's forventede prisudvikling og udgjorde	26 t.kr.
5 Hjemmeside	Den ny hjemmeside hostes hos DLF. Udgifterne finansieres under ejendomsudgifterne.	
6 Møder og rejser	Temamøde med LO og DA 26/10-2018 inkl. oplæg Eksternt oplæg til temamøde 11/12-2018 Eksternt oplæg, udestående fra 2017 Øvrige mødeaktivitet	11 t.kr. 3 t.kr. 13 t.kr. 8 t.kr. <u>35 t.kr.</u>
7 Differentieret tillægskontingent vedr. arbejdsskadesager	Der er fra organisationer i ordningen opkrævet et á conto beløb på baggrund af det forventede antal sager (0,25% af organisationens medlemstal x 4.675 kr. pr. sag.) Beløbet er overført til DLF til dækning af sekretariatsopgaver vedr. arbejdsskadesager.	379 t.kr.
8 Grundkontingent til dækning af DLF's sekretariatsopgaver vedr. psykisk arbejdsmiljø	DLF betalte i 2018 Øvrige organisationer, der er tilmeldt ordningen betalte 51,75 kr. pr. medlem i 2018	215 t.kr. 688 t.kr. <u>903 t.kr.</u>
9 Gæld vedr.psykisk rådgivningssager	Der er opkrævet á conto betaling på 1.035,00 kr. pr. sag i 2018 De faktiske udgifter til psykisk rådgivningssager udgjorde i 2018 Gæld vedr.psykisk rådgivningssager i 2018, som tilbagebetales til organisationerne i 2019	864 t.kr. 757 t.kr. <u>106 t.kr.</u>
10 Tilgodehavende v/arbejdsskadesager, netto	Fra organisationer, hvor det faktiske antal sager i 2018 overskred det budgetterede med mere end 10 %, opkræves 4.675 kr. pr. sag Til organisationer, hvor det faktiske antal sager i 2018 var under 2/3 af det budgetterede, tilbagebetales 4.675 kr. pr. sag Tilgodehavende v/arbejdsskadesager, netto	168 t.kr. 103 t.kr. <u>65 t.kr.</u>

PUNKT 3

Summit Program

Day 1

Thursday, 14 March 2019

08:20	Departure from Crowne Plaza Hotel to the Summit Venue, Dipoli <i>Bus transport organized by the host</i>
09:00–	Registration (Open all day), floor 1 Coffee and tea
09:30 – 11:30	Opening session , Room Kaleva, floor 2 <i>Open to the Press, observer room Auditorium Lumituuli, floor 1</i> Music performance Welcoming remarks Ms Sanni Grahn-Laasonen, Minister of Education and Culture, Finland Mr Andreas Schleicher, Director for Education and Skills, OECD Mr David Edwards, General Secretary, Education International Reflections on ISTP 2018 commitments Mr Anthony Mackay (Moderator) Introduction to the ISTP - Background report Mr Andreas Schleicher, Director for Education and Skills, OECD Mr John Bangs, senior Consultant, Education International
11:30	Official Photograph of the Ministers, floor 2, Capitolium
11:40	Press Conference by the organizers , Room "Takka", floor 1 Ms Sanni Grahn-Laasonen, Minister of Education and Culture, Finland Mr. Olli Luukkainen, President of Trade Union of Education in Finland Mr Andreas Schleicher, Director for Education and Skills, OECD Mr David Edwards, General Secretary, Education International
11:30 – 13:00	Lunch , floor 2 Buffet lunch will be offered for Ministers at Metso Buffet lunch for all other participants will be offered at Sief/ Capitolium
13:00 – 14:45	Summit Session 1: Leading together Room Kaleva, floor 2 <i>Official delegates only</i> <ul style="list-style-type: none">• Introduction by moderator, Mr Anthony Mackay• Country cases: 1-3 countries (max 5 min/each)• Discussion Effective education systems require effective leadership at every level, from policy to practice. This session will explore the multidimensional leadership challenges of education systems, as well as policies and practices that strengthen the strategic leadership and management of educational institutions, while at the same time fostering

	<p>collaborative work organisations. The roles of different actors need to be taken into account, in order to achieve collaborative multi-level leadership, which reconciles political steering, pedagogical leadership of heads of schools, and the autonomy of teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the main challenges faced by policymakers, school leaders and the teaching profession and its unions in design, implementation as well as evaluation of policy and effective reforms, including on creation and mainstreaming of new pedagogical innovations? • How can all relevant stakeholders become engaged, thus how to achieve joint ownership of policy and effective roles in collaborative multi-level leadership from the national level to individual districts, schools and teacher communities? • How can the professional development of school leaders best be supported when developing schools as learning communities? How can teacher leadership be enhanced and supported?
14:45-15:00	Coffee break, floor 2, Capitolium
15:00– 17:00	<p>Summit Session 2: Building strong foundations through innovative pedagogies and practices</p> <p>Room Kaleva, floor 2</p> <p><i>Official delegates only</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction by moderator, Mr Anthony Mackay • Country cases: 1-3 countries (max 5 min/each) • Discussion <p>While most countries have clearly articulated curricula and well-established pedagogical approaches when it comes to basic/primary and upper secondary education, there is much less agreement among and within countries on how to best build strong foundations in early childhood education and care (ECEC) in order to shift emphasis from access to quality and from care to quality education. There is also much debate over age-appropriate pedagogies and the right balance in the development of cognitive, social and emotional competencies. Often the provision of ECEC is also highly fragmented within education. All of this has major implications for the initial and continued professional development of staff as well as for the work organisation and governance of ECEC. This is the first time that the ISTP addresses these themes and the discussion will give focus on pre-primary education this time. In terms of innovative pedagogies and practices, it is important to consider, what is meant by innovations as well as what kind of solutions work, in and on what conditions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Also considering innovative approaches, what kind of pedagogies and practices work in pre-primary education, contributing best to learning, development and well-being of children? How can they be scaled? How do we know and find out whether innovative practices are effective and transformative? • What are the implications for the initial training and professional development of pre-primary teachers and staff to provide quality education and care? • How can systems support the participation of most disadvantaged children in ECEC and ensure equal opportunities for all?
17:00	Departure to Crowne Plaza Hotel (ca. 30 min)

	<i>Bus transport organized by the host</i>
18:45	Departure from Crowne Plaza hotel to the Summit Dinner <i>Bus transport organized by the host</i>
19:15	Summit Dinner to all registered ISTP participants Restaurant Sipuli, Kanavaranta 7 <i>Ministers and special guests will be invited to sit at assigned tables. Other participants are free to choose their own table</i>
22:00	Departure to Crowne Plaza Hotel <i>Bus transport organized by the host</i>

Day 2

Friday, 15 March 2019

08:30-09:00	Departure from Crowne Plaza Hotel to the Summit Venue <i>Bus transport organized by the host</i>
	Possible late registrations, floor 1 (Open all day)
09:00 – 11:00	Summit Session 3: Towards Sustainable Schools Room Kaleva, floor 2 <i>Official delegates only</i> <p>Note: this session aims to serve as the basis for countries' own ISTP2019 commitment preparations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction by moderator, Mr Anthony Mackay • Country cases: 1-3 countries (max 5 min/each) • Discussion <p>This session will consider the implications of the multifaceted and complex challenges involved in integrating school policy, other relevant policies, including on diversity and inclusion and communities and to get everybody on board to address the needs of students, teachers and schools effectively. Effective system-wide solutions are necessary to close the gap between what happens inside and outside of school, in order to tackle “the wicked problems of our times”. Measures are also required to ensure a strong supply of qualified teachers and continued professional development. The session provides an opportunity for countries to raise the most pressing aspects of sustainability challenges that are relevant to their respective systems.</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do the pressing challenges of our times affect the teaching profession, teacher education and the needs of pupils and students? • What implications and challenges does digitalization have on the teaching profession and teacher education? How can teachers make the best use of new technologies in a pedagogically meaningful way to make learning relevant and engaging? • How can public policy keep teaching financially and intellectually attractive to sustain the supply of quality teaching professionals?

	<ul style="list-style-type: none"> • What strategies and measures are needed to cultivate a focus on sustainability in schools, and how can system-level policy encourage and support this paradigm shift? Do innovative pedagogies hold the potential to help find new ways to promote sustainable ways of living?
11:00-12:00	<p>Country delegation meetings Coffee and tea served at Capitolium, floor 2</p> <p>Rooms will be assigned on spot</p> <p>Each country's official delegates will meet to discuss how the Summit proceedings will impact their work at home. Each country delegation will prepare three points to share at the closing session, including the most valuable insight from the Summit and their top priorities for the coming year. Here, especially the debates at session 3 should be in focus.</p> <p>Country delegations are kindly invited to bring to their meeting an electronic device with USB port and an installed presentation programme (such as Power point). Countries are invited to send their commitments (3 bullets) per e-mail before breaking up for lunch at istp2019@minedu.fi</p>
12:00 – 13:30	Lunch, floor 2
13:30-15:00	<p>Insight from the Summit and Top Priorities for 2019 Room Kaleva, floor 2</p> <p>Country presentations (90 seconds each)</p> <p>Mr. Anthony Mackay, moderator of the session will begin with an overview of the Summit discussions. Mr. Mackay will invite each country to share the three points prepared during the individual country group meetings: the most valuable insight from the Summit and their top priorities for the coming year. He will then provide a summary of the lessons learned during the Summit and the challenges that lie ahead.</p>
15:00-15:30	<p>Closing Remarks Room Kaleva, floor 2 <i>Open to the Press, observer room Auditorium Lumituuli, floor 1</i></p> <p>Ms Sanni Grahn-Laasonen, Minister of Education and Culture, Finland Mr Andreas Schleicher, Director for Education and Skills, OECD Ms Susan Hopgood, President, Education International</p>
15:30-17:00	Farewell Reception Floor 2, Capitolium/ Sief
17:00	Departure to Crowne Plaza Hotel <i>Bus transport organized by the host</i>



The Minister

Frederiksholms Kanal 21
DK-1220 Copenhagen K
Tel. No.: +45 32 92 50 00
Email: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR no.: 20453044

Dear Andreas Schleicher,

5 April 2018
Ref. no.:18/04521

First of all we would like to thank the OECD, Education International and the Portuguese authorities for a successful and well planned ISTP 2018. The background report provided a solid foundation for this year's discussions, and I found the event fruitful and inspiring.

It is my privilege as head of the Danish delegation to the ISTP 2018 to forward feedback on behalf of the Swedish, Estonian and Danish participants. As the ISTP is a dynamic event, we would like to present a few proposals for consideration with regards to ISTP 2019.

A key to a successful ISTP is the valuable exchange of knowledge and informal discussions. Against this background we suggest that the following is considered in the planning of next year's ISTP:

- To give special attention to the key role of the moderator in keeping the schedule as well as ensuring a concise and brief recapitulation of the debates and presentations.
- The debate could be more focused if the themes of the sessions and the questions were more focused and specific.
- It could also be considered to support more active involvement of the participants during the main session, e.g. by having them engage in discussions with each other.
- To invite researchers with a specific relevant knowledge to initiate, and if it is desired, sum up the topics in each session in order to set the frame for the session themes and inspire the debates.

We hope that these proposals are useful and that they will be considered by you and the co-organisers along with other proposals to keep the ISTP relevant, inspiring and vital.

We look forward to receiving your reflections on our proposals.

PUNKT 4



Program

Professionel trivsels betydning for kvalitet i undervisningen

Den 21. januar 2019

Ved BLOX, Indgang D, Bryghuspladsen, 1473 København

Kl. 13.00-13.10

Velkommen ved undervisningsminister Merete Riisager

Kl. 13.10-13.45

“Teachers’ well-being, confidence and efficacy in an international perspective”
ved Pablo Fraser, policy analytiker OECD

Kl. 13.45-14.10

Sammenhæng mellem undervisernes motivation, professionelle selvtillid og elevernes læring/trivsel i et dansk perspektiv

ved Maria Falk Mikkelsen, forsker ved VIVE

Kl. 14.10-14.45

Sammenhæng mellem et godt psykisk arbejdsmiljø, professionel kapital og kvalitet i undervisningen i et dansk perspektiv

ved Tage Søndergaard, tidl. professor ved Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø og stifter af Task-Consult

Kl. 14.45-15.00

Pause

Kl. 15.00-15.25

Hvilken betydning har underviserens self-efficacy, faglige tyngde og professionelle dømmekraft for den gode undervisning? – og hvordan ser den ud i praksis?

ved Per Fibæk, professor ved DPU (AU) og medlem af formandskabet for Rådet for Børns Læring

Kl. 15.25-15.35

Replikker fra praksis: Hvilke erfaringer og viden har vi fra praksis i forhold til betydningen af læreres self-efficacy og professionelle dømmekraft?

Ved Ivar Lykke Ørnby, Uddannelsesdirektør for HHX og STX ved Knord

Mette Frederiksen, folkeskolelærer på Syvstjerneskolen i Værløse og medlem af formandsskabet for Børns Læring

Kl. 15.35-15.55

Fremtidens perspektiver – Hvad er de fremadrettede perspektiver for samarbejdet om at udvikle lærerprofessionen set i lyset af dagens indlæg?

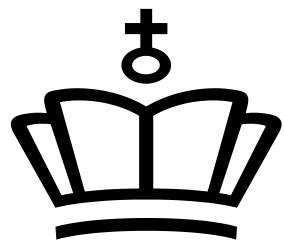
Kl. 15.55-16.00

Afslutning ved formand for DUS, Anders Bondo Christensen

Velkommen

Professional trivsels betydning for kvalitet i
undervisning

Undervisningsministeriet og Danske
Underviserorganisationers Samråd (DUS)



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**



Dagens Program

- **Oplæg v/Pablo Fraser:** Teachers' well-being, confidence and efficacy in an international perspective
- **Oplæg v/ Maria Falk Mikkelsen:** Sammenhæng mellem undervisernes motivation, professionelle selvtillid og elevernes læring/trivsel i et dansk perspektiv
- **Oplæg v/ Tage Søndergaard:** Sammenhæng mellem et godt psykisk arbejdsmiljø, professionel kapital og kvalitet i undervisningen i et dansk perspektiv
- **Oplæg v/Per Fibæk:** Hvilken betydning har underviserens self-efficacy, faglige tyngde og professionelle dømmekraft for den gode undervisning?
- **Replikker v/Ivar Lykke Ørnby & Mette Frederiksen:** Hvilke erfaringer og viden har vi fra praksis i forhold til betydningen af læreres self-efficacy og professionelle dømmekraft?
- **Debat:** Fremtidens perspektiver og åben debat – Hvad er de fremadrettede perspektiver for samarbejdet om at udvikle lærerprofessionen set i lyset af dagens indlæg?



TEACHERS' WELL-BEING, CONFIDENCE AND EFFICACY IN AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE

**Konference om professionel trivsels betydning for
kvalitet i undervisningen**

21 January 2019

Pablo Fraser
OECD Analyst



Index

1. Why teachers' well-being matter?
2. Teachers' self-efficacy and job satisfaction.
3. Teachers' self-efficacy and job satisfaction as related to professional development
4. Teachers' self-efficacy and job satisfaction as related to professional collaborative practices
5. Teachers' self-efficacy and job satisfaction as related to relations with colleagues and students
6. Teachers' self-efficacy and job satisfaction as related to their beliefs and practices
7. Teachers' well-being, confidence and self-efficacy – policy implications
8. Moving forward – OECD Teacher Well-Being and Quality Teaching project



WHY TEACHERS' WELL-BEING MATTER?



The importance of teachers' well-being

- Teachers play a crucial role in a students life
- High levels of teachers' well-being, self-efficacy and confidence are vital for teaching and learning to be effective
 - But this is an area where the evidence base is weak
- What we know:
 - The demands on teachers are growing
 - Deep and broad content knowledge
 - Understanding of the research-theory-practice nexus
 - Inquiry and research skills to enable them become lifelong learners and grow
 - Develop students' socio-emotional skills
 - Respond to students' difference through broad pedagogical repertoire
 - Work collaboratively with other teachers
 - Work with parents
 - Some evidence that stress/well-being factors may impact motivation, self-efficacy and job commitment
 - High attrition rates and teacher shortages are growing concerns across OECD countries



The importance of teachers' well-being

- Teachers' well-being is no longer something that is just “nice-to-have”
- Need to better understand how to nurture teacher well-being to make teachers more effective

Dissatisfaction

Burn-out

Low incomes

Lack of professional development



Low-value

Work overload

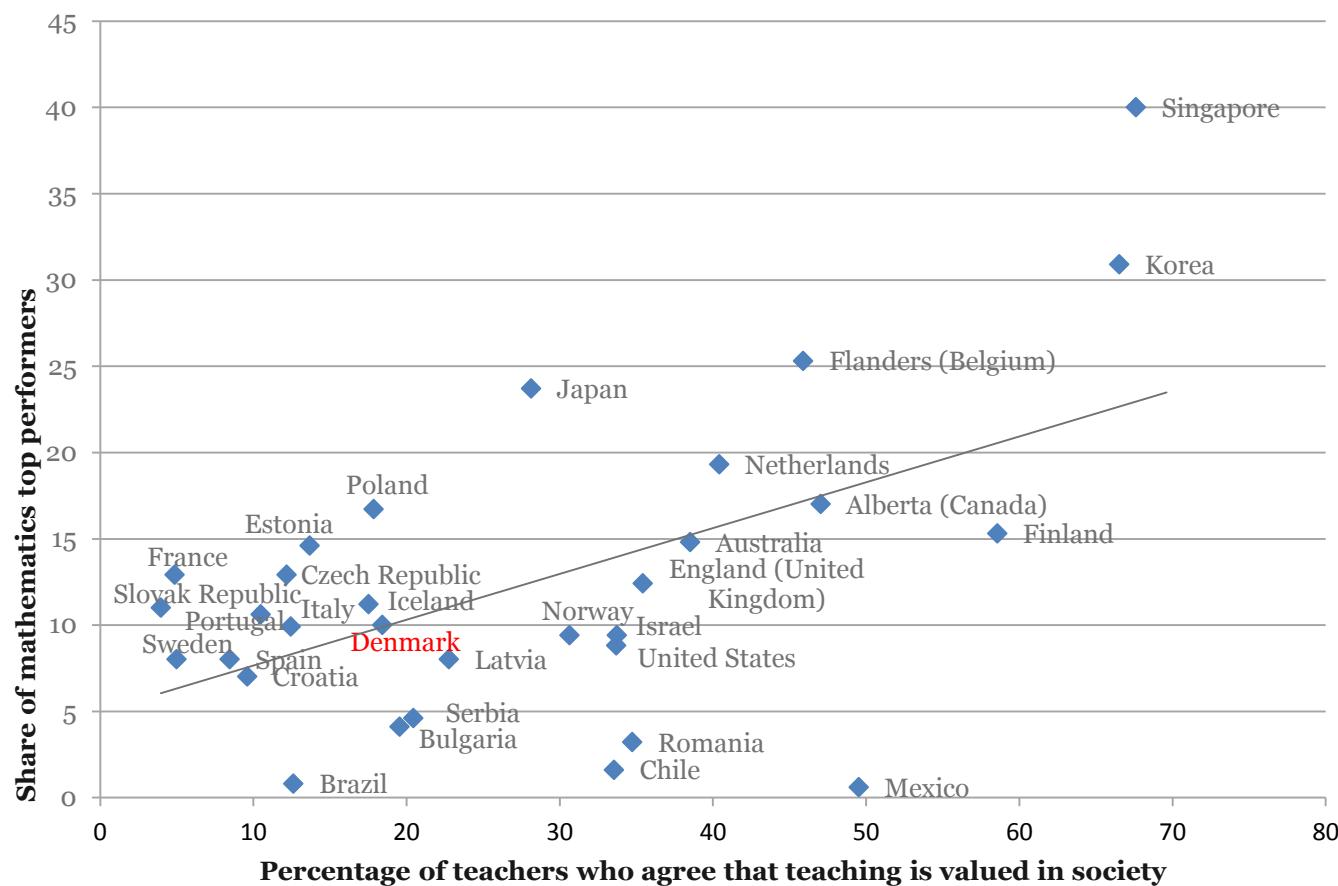
Stress

Challenging working conditions



The most successful education systems are those in countries whose society values the teaching profession

Relationship between the value of the teaching profession & the share of top mathematics performers





Linking teachers' well-being with self-efficacy and job satisfaction

- Teachers' well-being is an issue of concern for educators and policy-makers
- Teachers' job satisfaction can be used as a relevant proxy to measure well-being but this is an area where research is limited
- More evidence exist on teachers' self-efficacy
- Research shows positive associations between teachers' self-efficacy and:
 - Higher levels of student achievement and motivation
 - Teachers' instructional practices
 - Teachers' commitment and job satisfaction
- Importance of the positive relationship between teachers' self-efficacy and job satisfaction:
 - There is empirical evidence supporting the positive association between job satisfaction and job performance across a wide range of work settings (Judge et al., 2001)
 - The relationship between teachers' self-efficacy and job satisfaction may have implications for retention of teachers and their commitment to the school, job performance and, by extension, the academic achievement of students (Klassen et al., 2009; Price and Collett, 2012; Somech and Bogler, 2002; Brief and Weiss, 2002)





Evidence with TALIS

- TALIS (Teaching and Learning International Survey) is the **first international survey** examining teaching and learning environments in schools. It asks **teachers** and **school principals** about their work, their schools and their classrooms
- This **cross-country analysis** helps countries identify others facing similar challenges and learn about their policies
- TALIS 2018 focuses **on lower secondary education**, but also provides information about primary and upper secondary education for those countries that choose either of the options that address these levels.
- **Denmark** participated in all TALIS cycles (TALIS 2008, 2013 and 2018)



TEACHERS' SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION



The importance of teacher self-efficacy

- **Defining self-efficacy**
 - Individuals' beliefs about their capabilities to successfully accomplish a particular course of action
- **What does TALIS measure regarding teacher self-efficacy?**

Classroom management	Instruction	Student Engagement
<ul style="list-style-type: none">• Control disruptive behaviour in the classroom• Make their expectations about student behaviour clear• Get students to follow classroom rules• Calm a student who is disruptive or noisy	<ul style="list-style-type: none">• Craft good questions for my students• Use a variety of assessment strategies• Provide an alternative explanation, for example, when students are confused• Implement alternative instructional strategies in my classroom	<ul style="list-style-type: none">• Get students to believe they can do well in school work• Help their students value learning• Motivate students who show low interest in school work• Help students think critically



The importance of job satisfaction

- Defining job satisfaction
 - Sense of fulfilment and gratification from working in an occupation (Locke, 1969)
- What does TALIS measure regarding teacher job satisfaction?

Satisfaction with current work environment

- I would like to change to another school if that were possible
- I enjoy working at this school
- I would recommend my school as a good place to work
- All in all, I am satisfied with my job

Satisfaction with the profession

- The advantages of being a teacher clearly outweigh the disadvantages
- If I could decide again, I would still choose to work as a teacher
- I regret that I decided to become a teacher
- I wonder whether it would have been better to choose another profession



On average, most teachers report high levels of self-efficacy on all aspects

Teachers' self-reported beliefs on self-efficacy

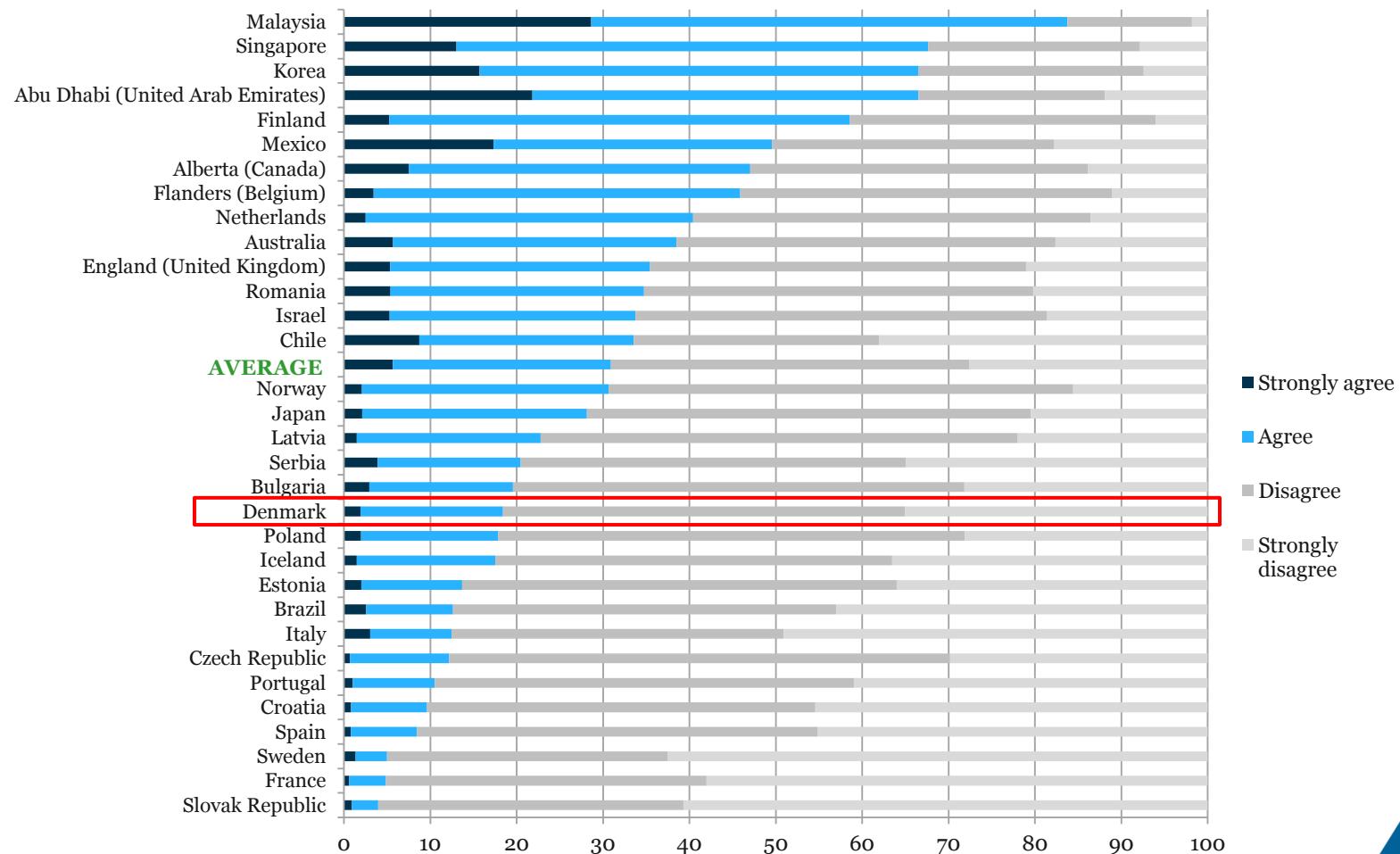
	Efficacy in classroom management	Efficacy in student engagement	Efficacy in instruction
	Control disruptive behaviour in the classroom	Motivate students who show low interest in school work	Use a variety of assessment strategies
Australia	86.7	65.8	86.3
Brazil	89.7	87.6	91.3
Bulgaria	86.4	67.8	87.8
Chile	90.7	82.9	89.3
Croatia	83.0	50.7	84.6
Cyprus	93.3	85.3	87.3
Czech Republic	77.1	30.0	72.0
Denmark	96.3	82.5	79.5
Estonia	76.7	75.0	72.3
Finland	86.3	60.4	64.2
France	94.6	76.6	88.3
Iceland	89.9	72.1	85.7
Israel	85.0	74.9	75.0
Italy	93.5	87.3	90.9
Japan	52.7	21.9	26.7
Korea	76.3	59.9	66.6
Latvia	85.2	64.8	90.1
Malaysia	96.3	95.2	88.6
Mexico	86.0	79.1	83.9
Netherlands	89.2	62.5	66.7
Norway	83.8	38.8	73.4
Poland	88.3	59.8	86.7
Portugal	96.1	93.8	98.3
Romania	97.8	88.7	98.0
Serbia	86.1	63.4	86.3
Singapore	79.5	72.1	71.6
Slovak Republic	91.1	84.9	92.0
Spain	81.5	53.4	87.0
Sweden	84.9	64.1	81.4
United States	86.2	61.9	82.6
Average	87.0	70.0	81.9

Source: OECD (2014), TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning



Less than one-third of the teachers believe that their profession is valued in the society

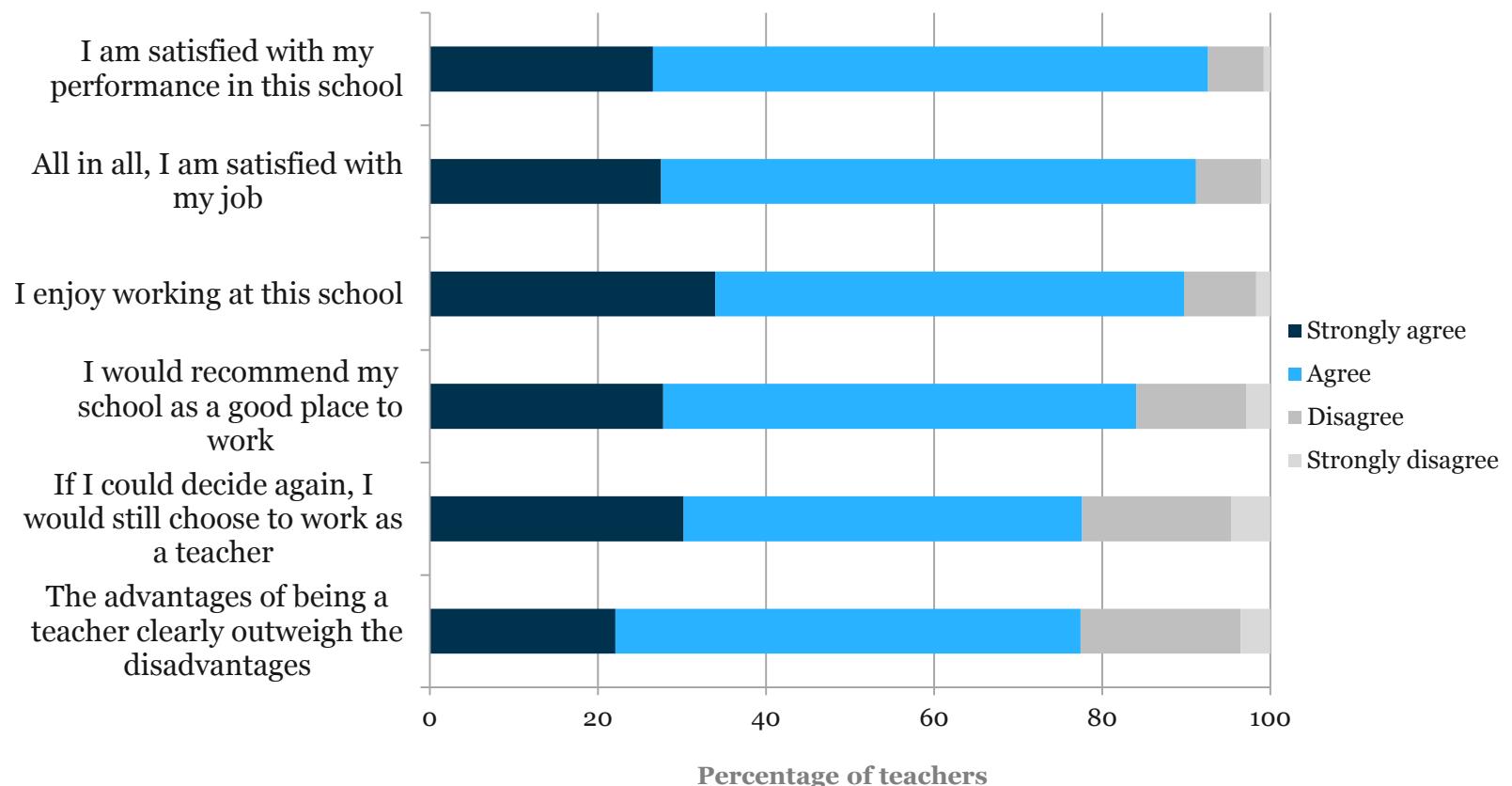
Teachers' view of the way society values the teaching profession





91% of teachers across countries reported overall satisfaction with their job

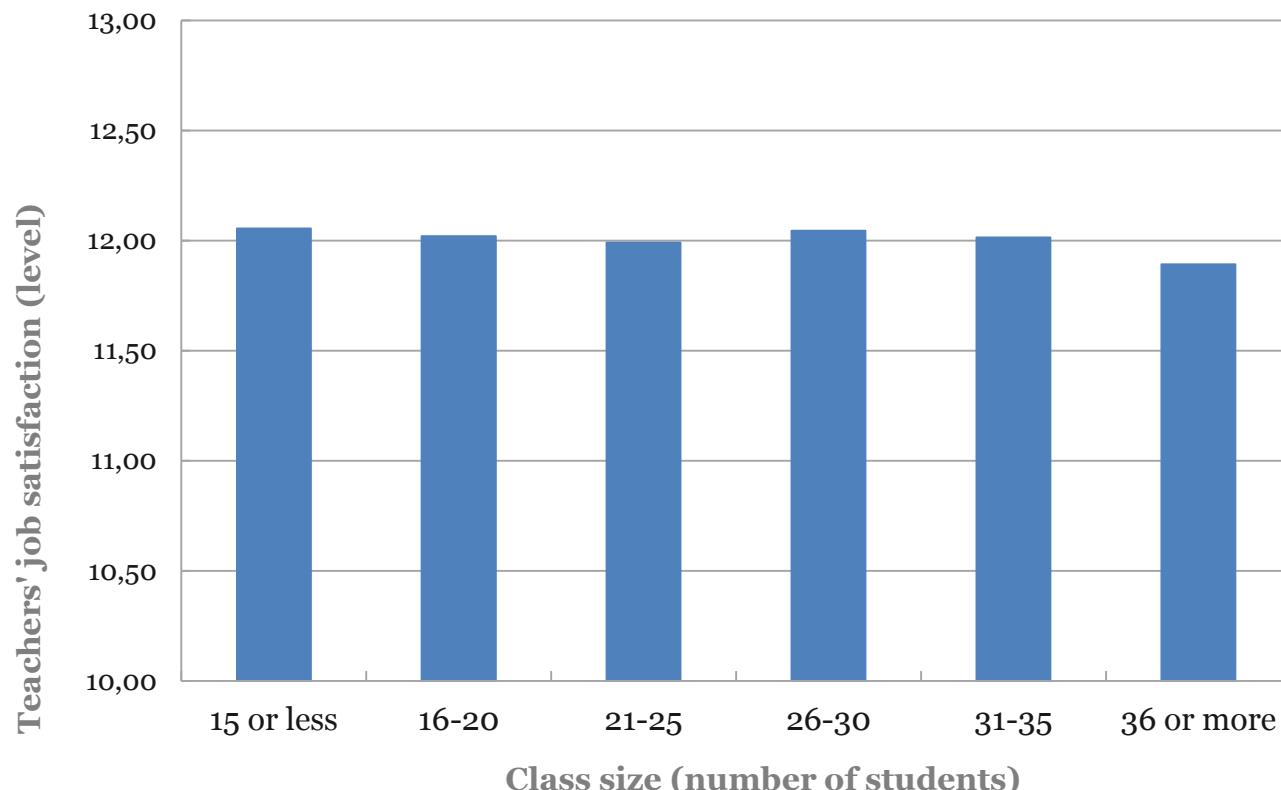
Teachers' job satisfaction





Class size seems to have only a minimal effect on teaching efficacy and job satisfaction ...

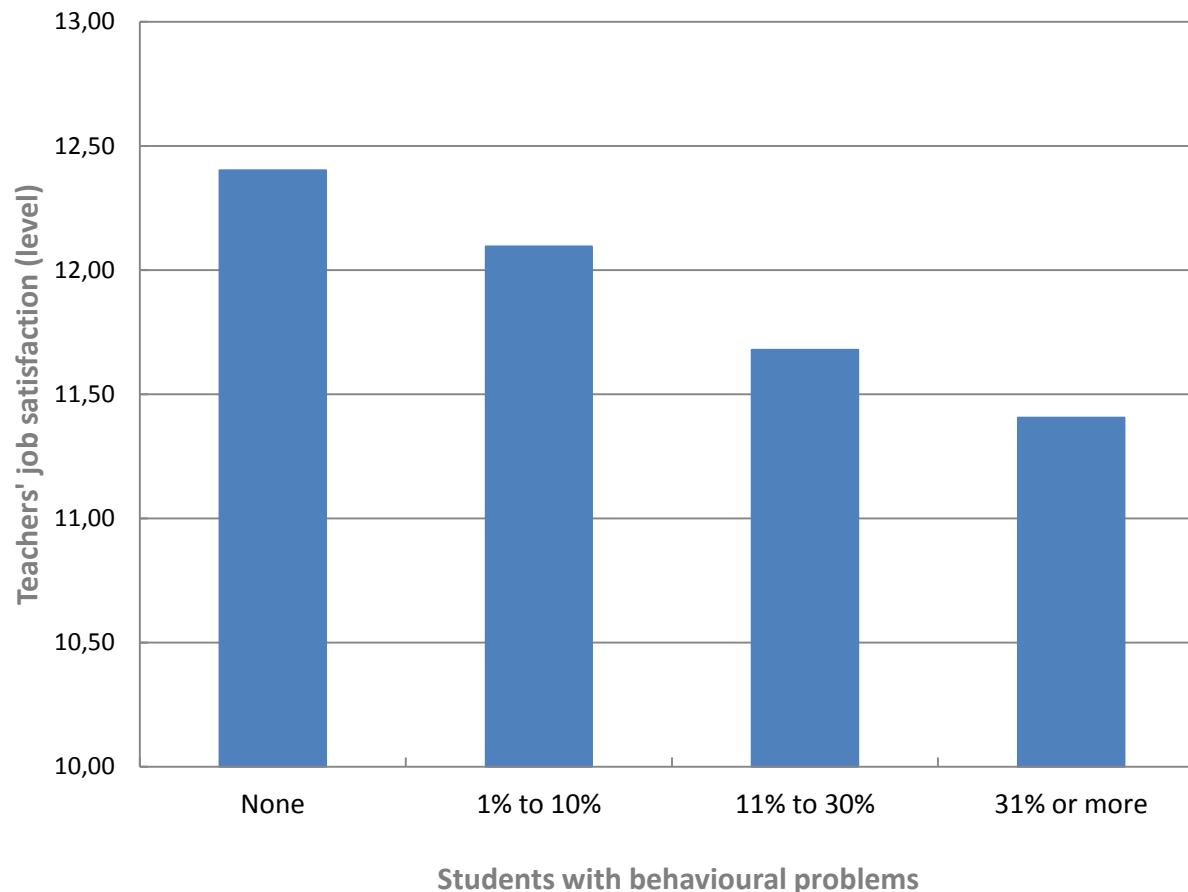
Teachers' job satisfaction and class composition: class size





... but class composition has a larger impact on teachers' job satisfaction

*Teachers' job satisfaction and class composition:
students with behavioural problems*





TEACHERS' SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION AS RELATED TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT



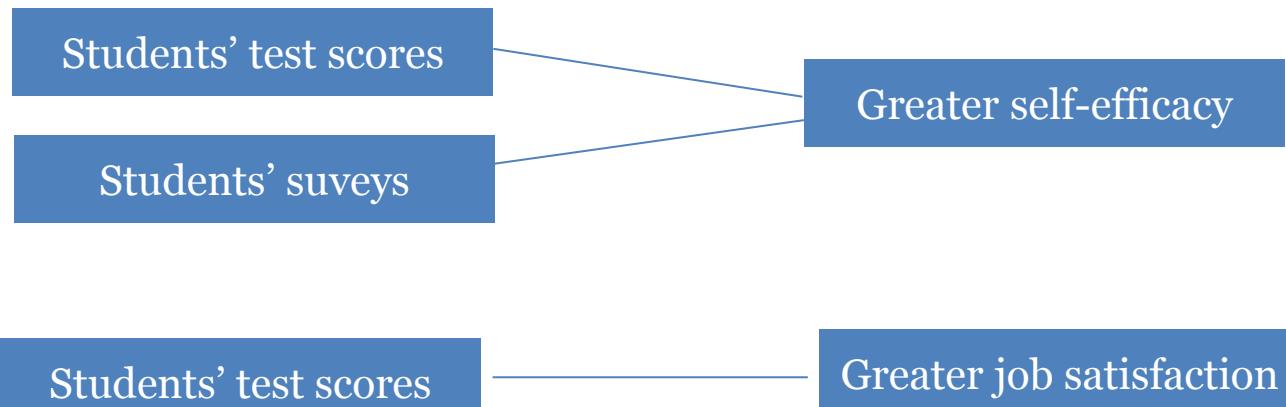
Teachers' self-efficacy, job satisfaction and professional development

- Professional development activities can be formally (ie. induction programmes, mentoring programmes, classroom observations, workshops and conferences) and informally organised (ie. Mentoring relationship)
- Professional development opportunities on classroom management, instruction and student engagement, strengthen teachers' beliefs of self-efficacy
- Professional development activities that are part of a formal school arrangement relate positively to teachers' self-efficacy
- In Denmark, among all teacher professional development activities:
 - Serving as a mentor shows the strongest relationship on teachers' self-efficacy
 - Participating in formal induction programme shows the strongest relationship on teachers' job satisfaction



Teachers appraisal and feedback is positively related with self-efficacy and job satisfaction

- Teachers appraisal and feedback is well-developed in TALIS countries
- Nearly **95% of lower secondary teachers** work in schools where the principal reports that teachers are formally appraised by direct classroom observation
- TALIS assess 4 types of teachers appraisal and feedback:
 - Teacher receives feedback from direct classroom observation from at least two evaluators
 - Teacher receives feedback from student surveys
 - Teacher receives feedback from students' test scores
 - Teachers receives feedback on classroom management
- In **Denmark**, the appraisal and feedback teachers receive are positively related with teachers' self-efficacy and job satisfaction:



In Denmark, feedback from students' tests scores has the strongest impact on teachers' self-efficacy and job satisfaction



The way teachers perceive the appraisal and feedback they receive matters

- It matters for teachers' self-efficacy



- It matters for teachers' job satisfaction



- *Strong for Israel, Portugal, the Slovak Republic, the United Kingdom*
- *Moderate for Denmark*
- *Nearly all TALIS countries*
- *Strong for Australia, Bulgaria, Denmark, Finland, Italy, Norway, Poland, Romania, Singapore, England*
- *Strong in most TALIS countries, incl. Denmark*



TEACHERS' SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION AS RELATED TO PROFESSIONAL COLLABORATIVE PRACTICES



Defining professional collaborative practices

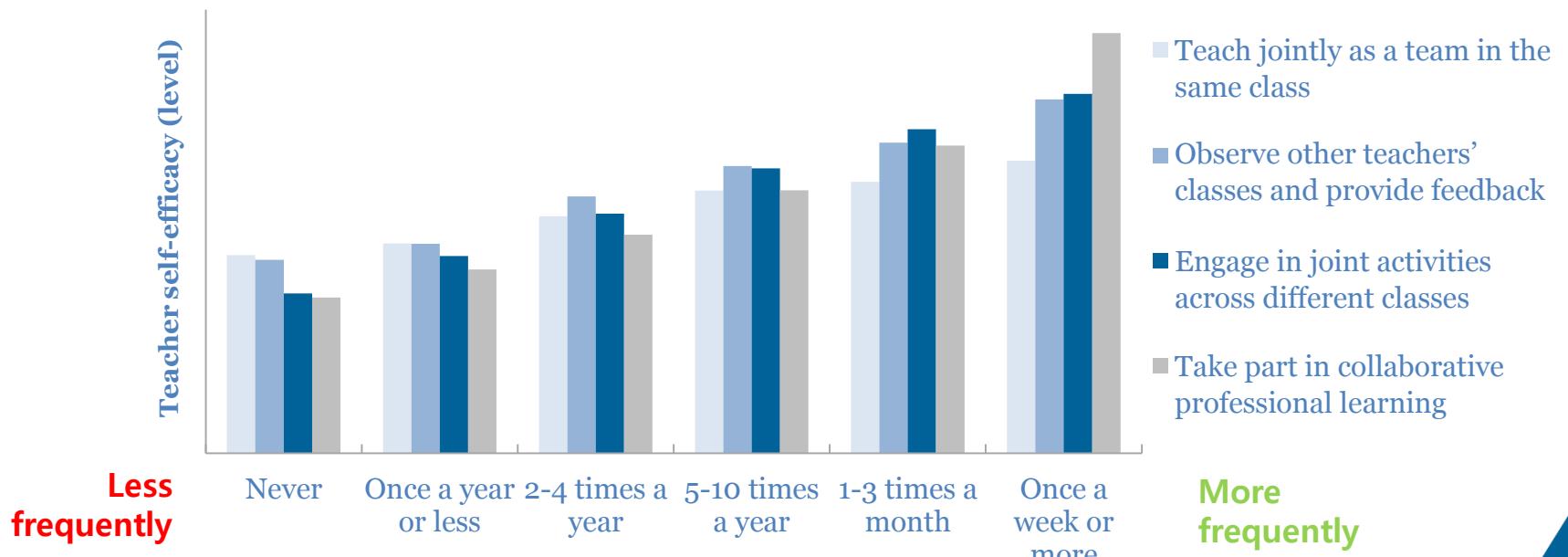
- Formal professional collaborative practices generally entail teachers meeting regularly to share responsibility for their students' success at school
- TALIS uses the following indicators to measure collaborative practices:
 - Teaching jointly in the same class
 - Observing and providing feedback on other teachers' classes
 - Engaging in joint activities across different classes and age groups
 - Taking part in collaborative professional learning



Countries show a positive relationship between teacher collaboration practices and self-efficacy

- For many countries, teachers who report using collaborative practices 5 times a year or more report higher levels of self-efficacy
- Results for Denmark:
 - Moderate relationship for "Engage in joint activities" and "Take part in collaborative professional learning "

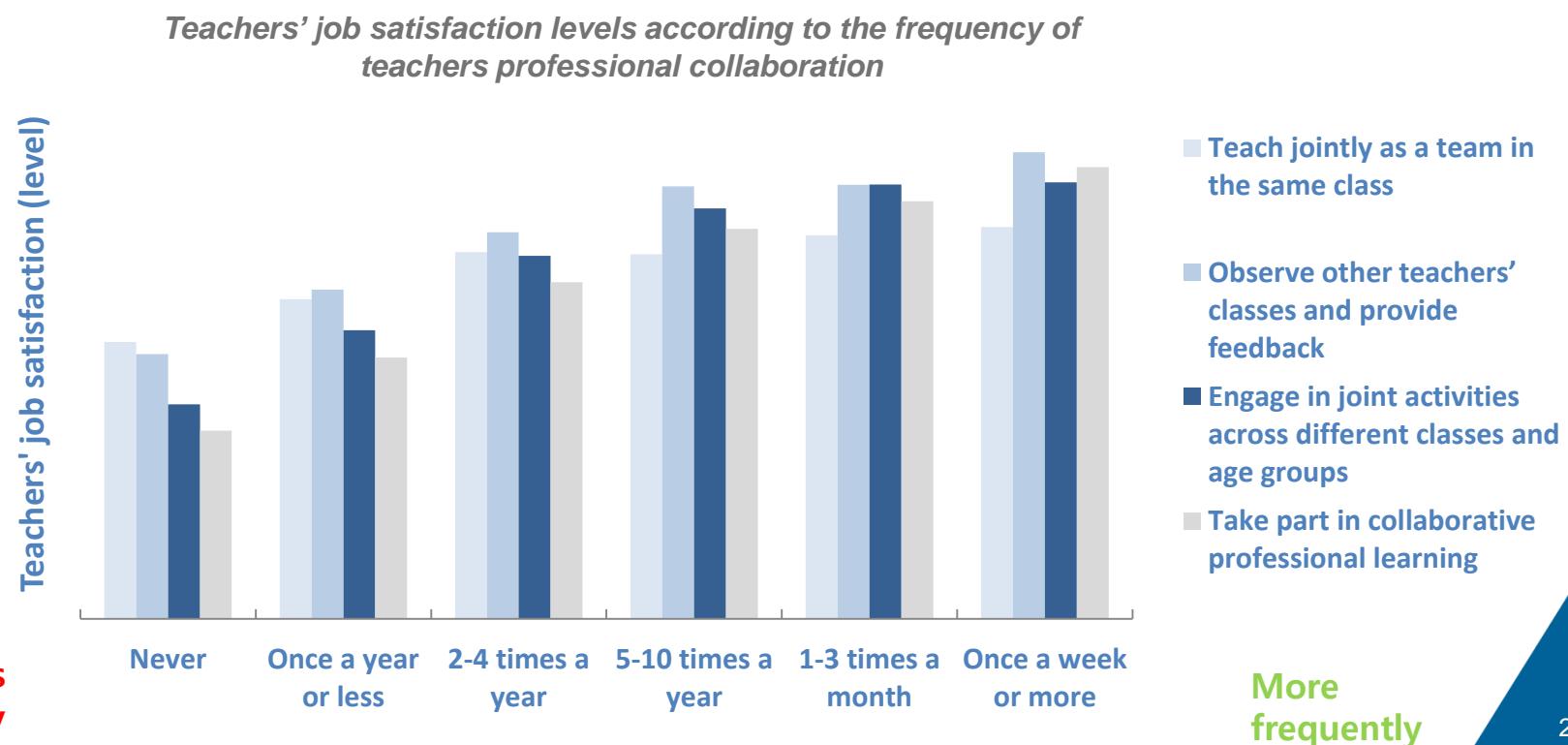
Teachers' self-efficacy levels according to the frequency of teachers professional collaboration





Countries show a positive relationship between teacher collaboration practices and job satisfaction

- For many countries, teachers who report using collaborative practices 5 times a year or more report higher levels of job-satisfaction
- Results for Denmark:
 - Moderate relationship for "Observe other teachers classes and provide feedbacks" and "Take part in collaborative professional learning "





Initiatives to promote teacher collaboration: Collaborative evaluation - Denmark

- Teacher-appraisal practices are determined locally
- The main responsibility for designing, introducing and organising teacher-appraisal procedures lies with **the school principal (*Folkeskole Act*)**
- **Strong culture of teamwork** among teachers within the schools
- Schools often **structure work around teams of teachers** (eg. Class team, section team, subject team)
- Growing **co-operation among teachers** and a more formal dialogue between school leaders and teams of teachers
- Some schools organise teachers' appraisal mostly within teams



Initiatives to promote teacher collaboration: Preparing teachers to lead improvement - Japan

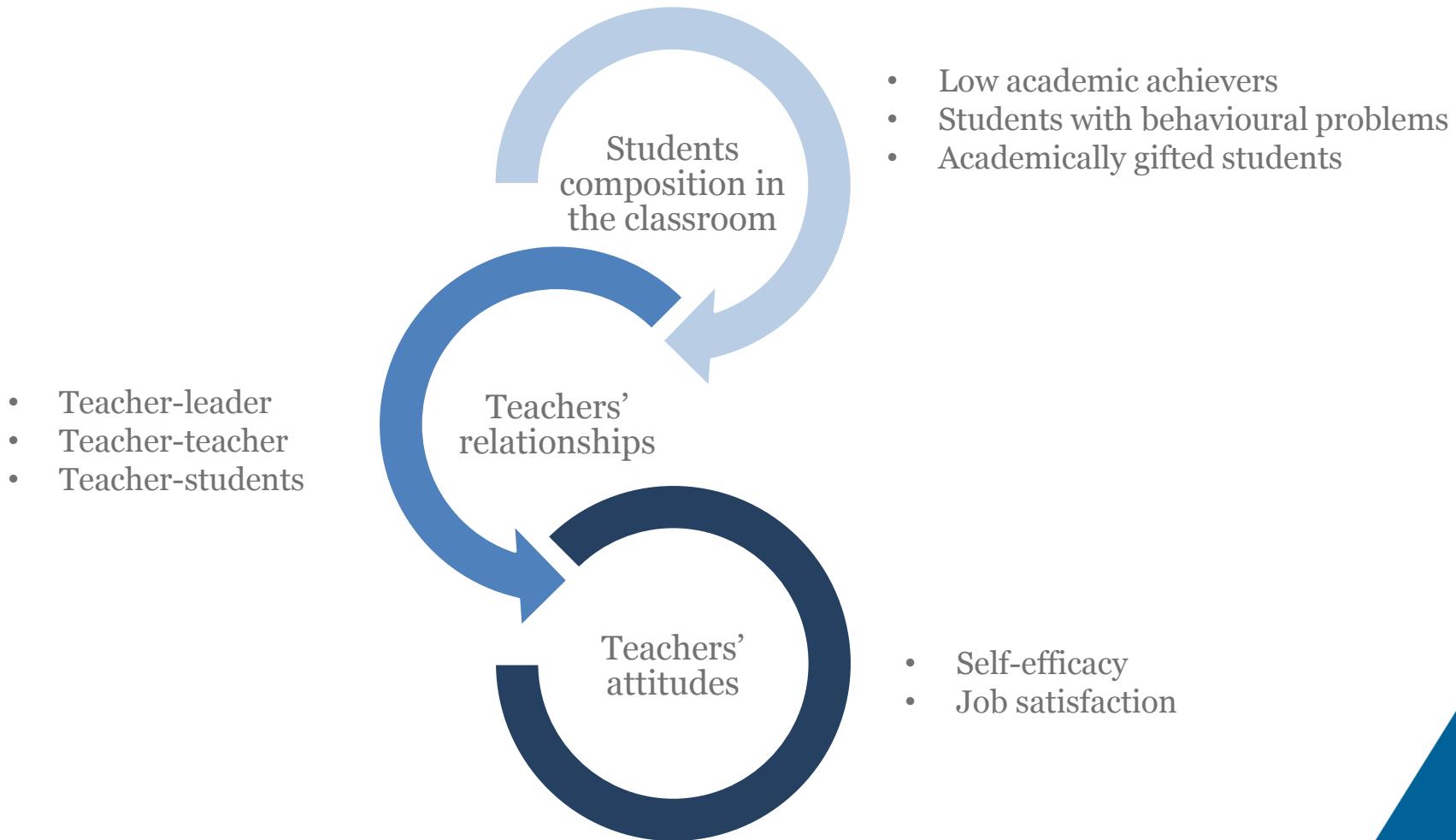
- The Japanese tradition of lesson study is one of the most effective mechanism for teachers' self-reflection and a tool for continuous improvement
- Example of large public research lessons and pilot classrooms for new subject
- Teachers work together in a disciplined way to improve the quality of the lessons they teach
- Poor performers can learn from colleagues and good performers can become a Master teacher



TEACHERS' SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION AS RELATED TO RELATIONS WITH COLLEAGUES AND STUDENTS

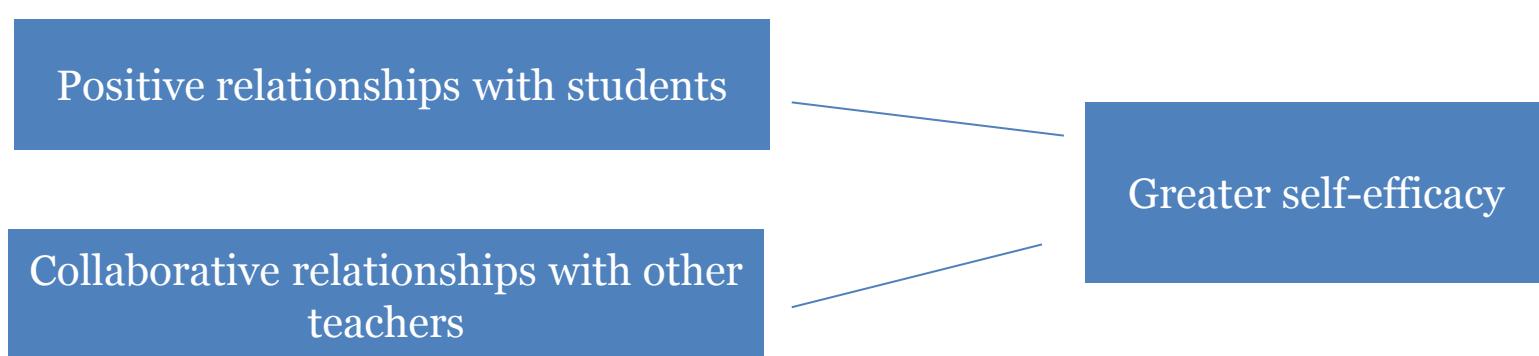


The importance of teachers' relationships on teachers' attitudes





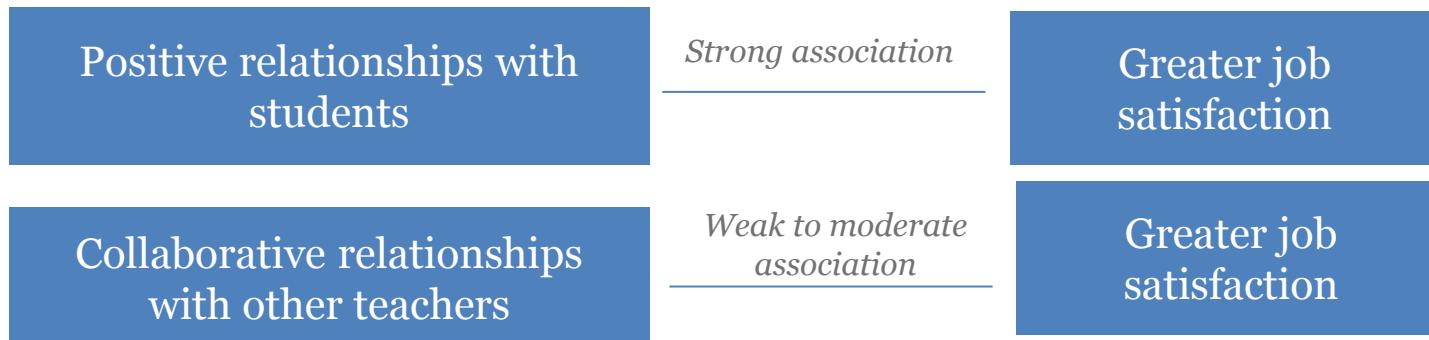
Teachers' relationships are positively related with self-efficacy



- For most countries, the association is stronger for teacher-teacher relations than for teacher-student relations
- For Denmark, the positive association is similar in both cases
- In 20 countries, incl. Denmark, teachers who agreed that staff members are given opportunities to participate in decision-making reported greater self-efficacy



Teachers' relationships are positively related with job satisfaction



- In **Denmark** also, teachers' positive relationships with their students have more impact on teachers' job satisfaction
- In most countries, incl. **Denmark**, teachers who agreed that staff members are given opportunities to **participate in decision-making** reported greater job satisfaction

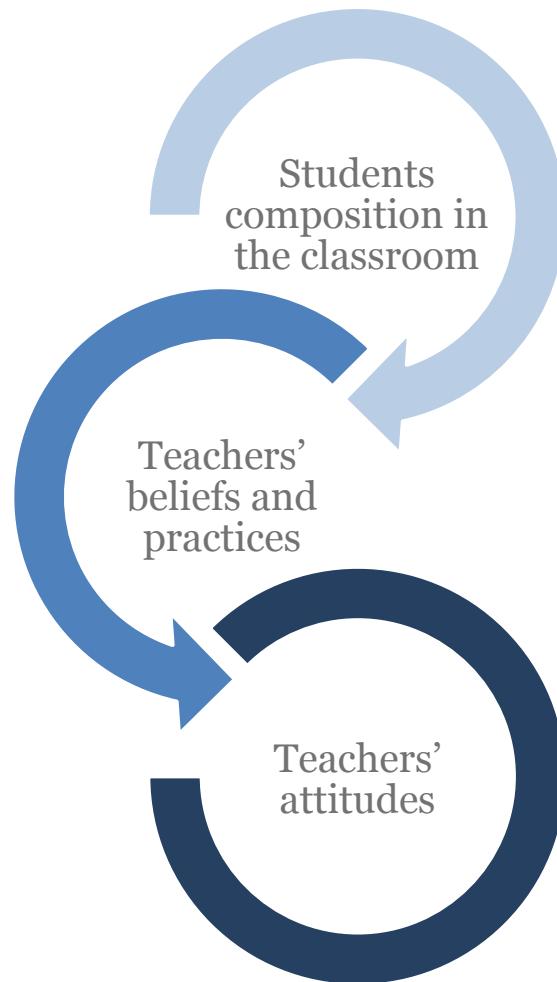


TEACHERS' SELF-EFFICACY AND JOB SATISFACTION AS RELATED TO THEIR BELIEFS AND PRACTICES



The importance of teachers' beliefs and practices on their attitudes

- Constructivist beliefs
- Hours spent teaching
- Proportion of class time spent keeping order
- Proportion of class time spent on administrative tasks



- Low academic achievers
 - Students with behavioural problems
 - Academically gifted students
-
- Self-efficacy
 - Job satisfaction



Teachers' practices are positively related with self-efficacy and job satisfaction

- Constructivist beliefs and practices are positively related to greater self-efficacy and job satisfaction among teachers
- The more time teachers spend on keeping order in the classroom, the less self-efficacy and job satisfaction they reported
- In many countries, the relationship between teaching in challenging classrooms and teacher self-efficacy is explained by the amount of time that a teacher spends keeping order in the class.
 - Strong relationship in Brazil, France, Italy, Mexico, Portugal, Romania, Serbia, Spain and Sweden.
 - **Moderate in Denmark**
- Same conclusion for the relationship between teaching in challenging classrooms and teachers' job satisfaction
 - **Moderate in Denmark**



TEACHERS' WELL-BEING, CONFIDENCE AND SELF-EFFICACY – POLICY IMPLICATIONS



Identification of policy levers

Empower teachers to play a role in decision-making at the school level

Institute meaningful systems of appraisal and feedback that have connections with teachers' practices

Build teachers' capacity to handle misbehaving students

Support the development of interpersonal relationships within the school

Encourage collaboration among teachers (ie. professional development activities or classroom practices)



Plan Maestro: Linking teacher well-being with teacher professionalism- Chile

- Plan Maestro was developed by civil society (teachers' unions, parents, students, research institutes and NGOs) to inform the development of the Teacher Professional Development Law (2016).
- The issues addressed in the proposals of Plan Maestro included:
 - better working conditions and remuneration for teachers, especially in disadvantaged areas;
 - more professional development opportunities; and
 - quality initial teacher education.
- Based on the recommendation of the Plan maestro, the new law on professional development;
 - Raised the requirements for entry into initial teacher education (ITE);
 - introduced quality assurance mechanisms into ITE programmes (compulsory accreditation and a diagnostic external exam one year prior to graduation),
 - established induction programmes for new teachers, specific preparation for mentors and free professional development opportunities.
 - brought teachers' salaries in line with similar professions, introduced salary increments every two years and improved the ratio of teaching/non-teaching time, and
 - introduced performance assessments based on content and pedagogical knowledge and portfolios, with evidence of school work, collaboration with colleagues and parents, innovative work and professional development

Source: MINEDUC (Ministry of Education of Chile) (2017), "Sistema de desarrollo profesional docente" [Teacher Professional Development System], MINEDUC, Santiago, www.ayudamineduc.cl/ficha/sistema-de-desarrollo-profesional-docente.



National Gathering for the Teaching Profession: A bill to attract teachers- Sweden

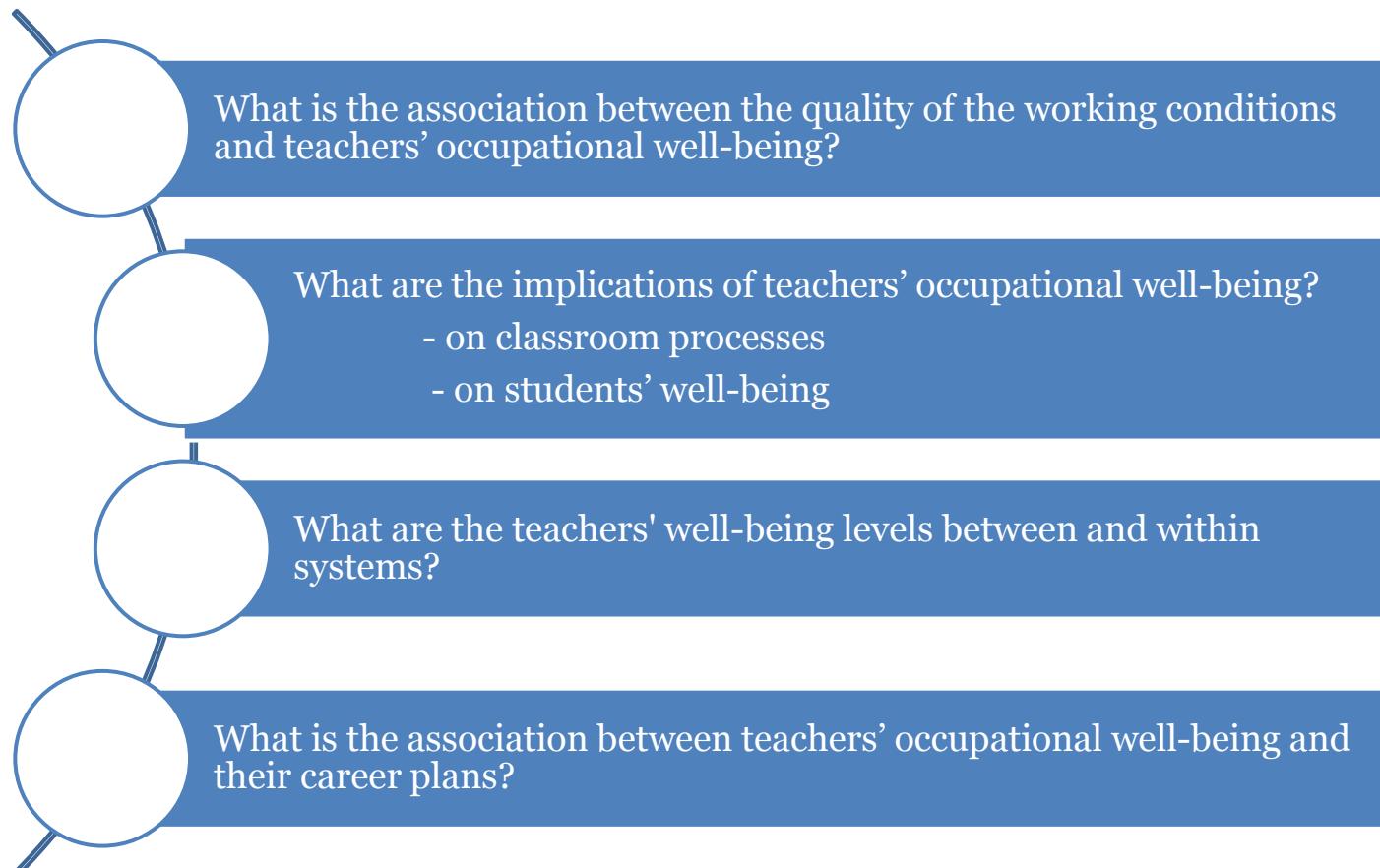
- High demand for newly certified teachers, high attrition and high level of stress:
- To address these issues, the government introduced the **National Gathering for the Teaching Profession** (Government Bill 2014/15:1), which proposed:
 - a government programme to improve schools through a **more attractive teaching profession**,
 - provides suggestions on how to improve the **working conditions** of teachers and **school leaders** (e.g. removing administrative burdens)
 - **national certification** for teachers
 - **government grants** to improve career possibilities for teachers and to improve teachers' salaries
 - **alternative pathways to teaching**, such as further training for people who work as teachers but do not have a teacher certificate, shortening initial teacher education and providing pedagogical training and financial support for people with a PhD in mathematics and science
 - an **information campaign** called “Pass it on” to attract more people to the teaching profession and boost the status of the profession.

Sources: Skolverket (Swedish National Agency for Education) (2016a), “Redovisning av uppdrag att ta fram återkommande prognoser över behovet av förskollärare och olika lärarkategorier” [Reporting assignments to produce recurring forecasts about the need for preschool teachers and different teacher categories],



MOVING FORWARD – OECD TEACHER WELL-BEING AND QUALITY TEACHING PROJECT

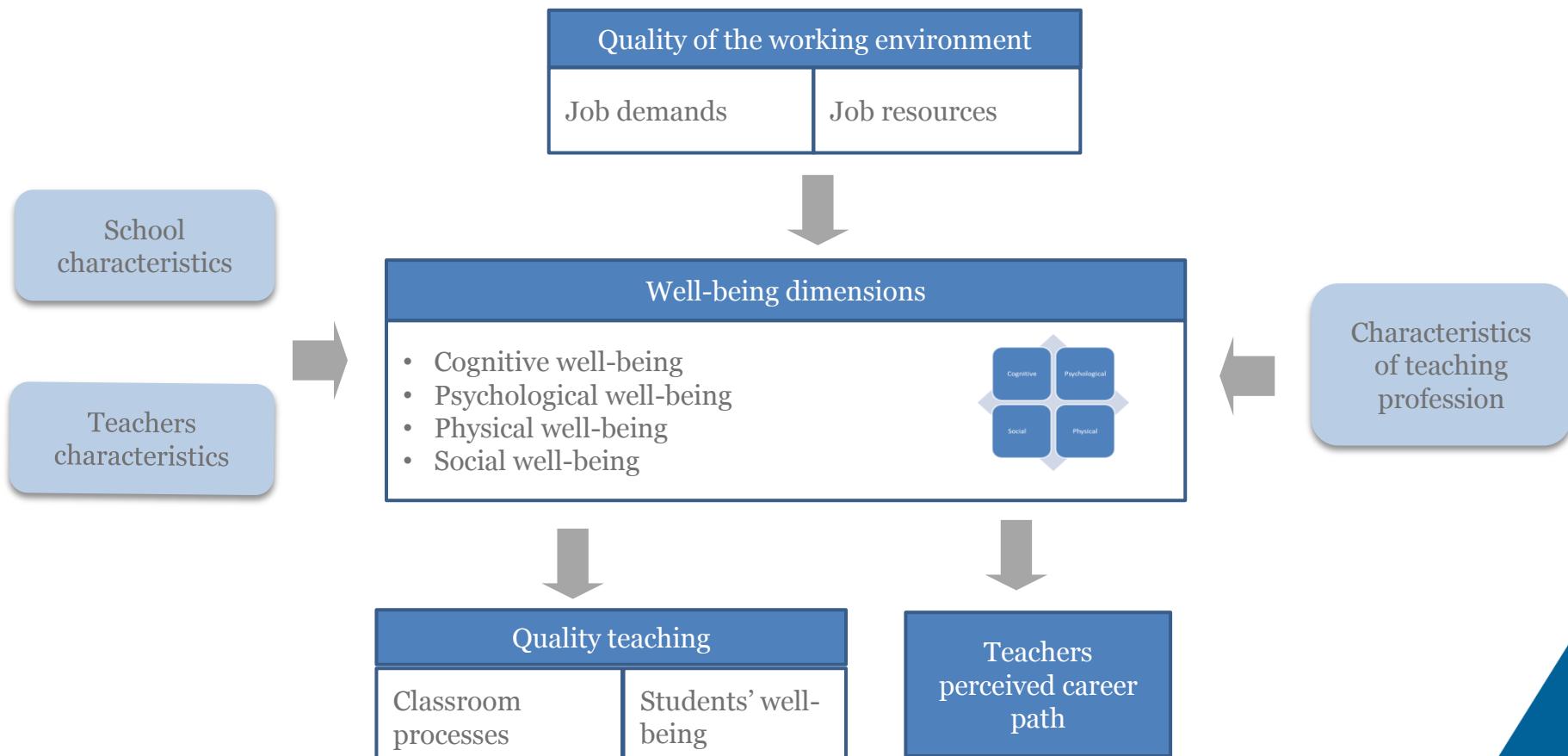
Building new evidence on teachers' well-being and quality teaching





OECD Teacher Well-Being and Quality Teaching project

Development of a conceptual framework on teachers' well-being





Any question?



Pablo Fraser. Analyst. Pablo.fraser@oecd.org

Psykisk arbejdsmiljø, professionel kapital og kvalitet i undervisningen Hvad viser danske undersøgelser?

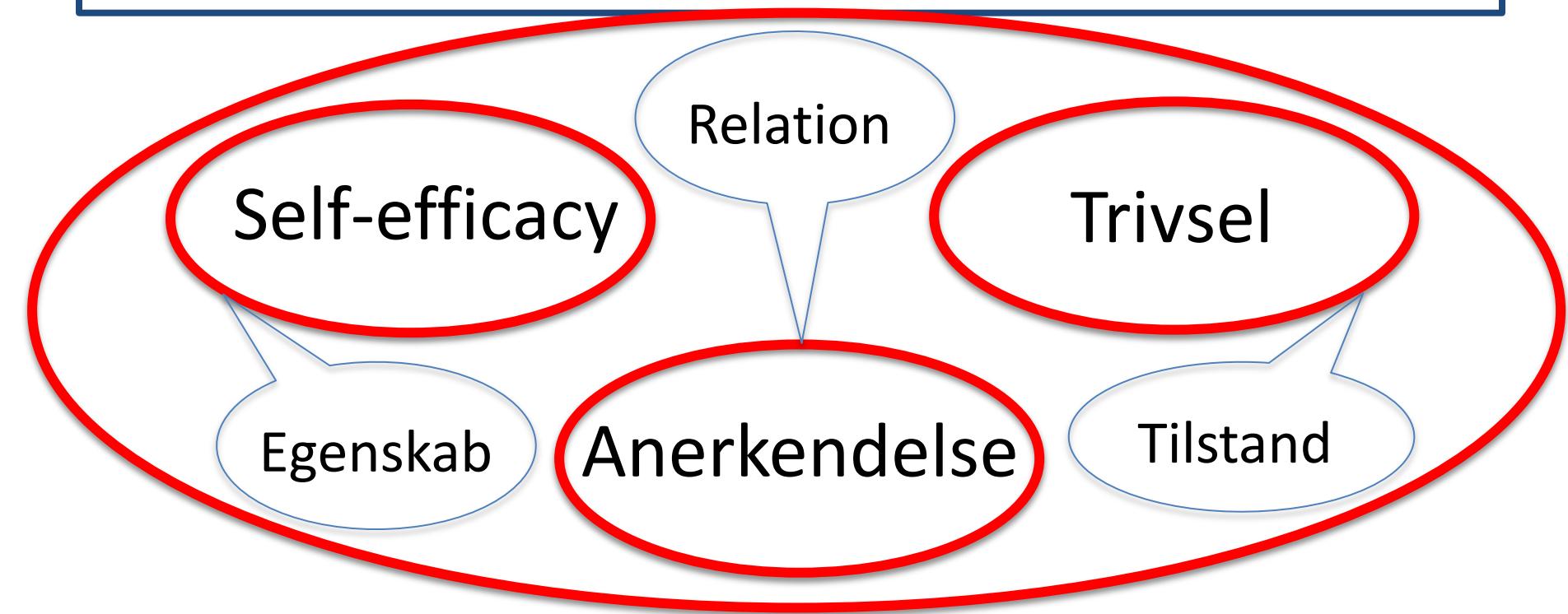


DUS konference
Blox, 21-1-2019
Tage Søndergård Kristensen
Task-Consult
www.task-consult.dk

Et paradoks om kvalitet i skolen

- Blandt politikere og i den offentlige debat har der især været fokus på: Økonomi, timetal, skoledagens længde, idræt og bevægelse, klassestørrelse, lærernes uddannelse, forældresamarbejde, understøttende undervisning, karakterer, tests m.v.
- Forskningen viser, at disse forhold har ingen eller kun lidt indflydelse på kvaliteten.
- Det, som betyder noget, er det, der foregår i klassen mellem lærerne og eleverne, og det er langt hen ad vejen en velbevaret hemmelighed.

Den grundlæggende model



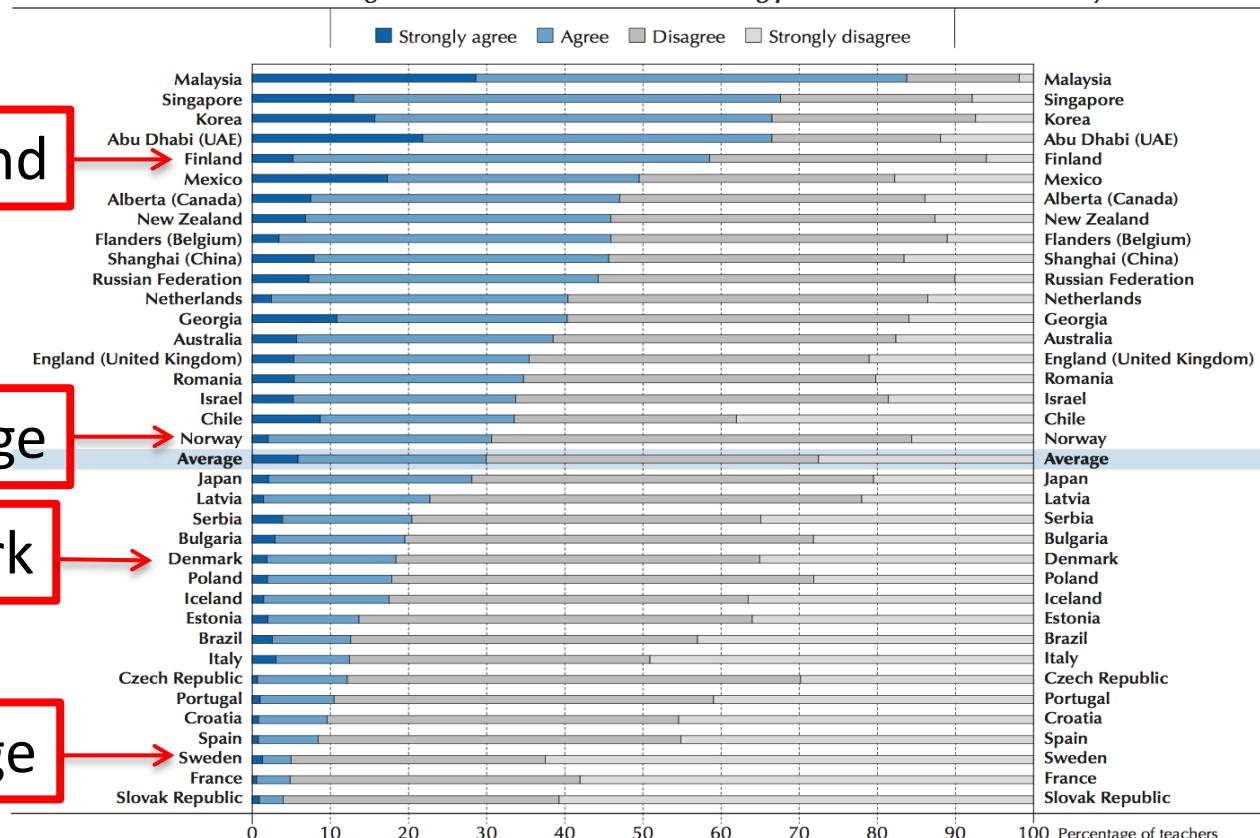
Lærernes undervisning → Elevernes læring

Anerkendelse: Danske lærere føler sig ikke værdsat af samfundet

Figure 4.1

Teachers' view of the way society values the teaching profession

Percentage of lower secondary education teachers who "strongly disagree", "disagree", "agree" or "strongly agree" with the following statement: I think that the teaching profession is valued in society



Countries are ranked in descending order, based on the percentage of teachers who "strongly agree" or "agree" that they think that the teaching profession is valued in society.

Source: Based on OECD (2014), TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, Figure 7.3, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933042219>

Hvem anerkender lærerne?

(Friske tal fra en kortlægning af samtlige skoler i en kommune)

Anerkendelse?	Lærerne i kommunen*	Danske lønmodtagere**
Fra kollegerne	68%	79%
Fra ledelsen	56%	58%
Fra eleverne	50%	-
Fra samfundet	16%	32%

- Ny undersøgelse af professionel kapital. DLF.

** Ifølge NFA. Nationale undersøgeler.

Hvad skaber entusiastiske lærere i Finland?

- Først og fremmest samfundets respekt for lærerne
- Dernæst det gode arbejdsmiljø
- Og til sidst kommer lønnen

Pasi Sahlberg. Finlands førende uddannelsesforsker. Blog.
1-3-2018.



Lærernes egen vurdering af deres self-efficacy

Land	Andel med høj self-efficacy (12 indikatorer)
Danmark	93,0 %
Sverige	82,1 %
Singapore	79,5 %
Finland	78,0 %
Norge	74,7 %
Hele OECD	85,6 %

Danske læreres vurdering af egne kompetencer: Næsten alle ligger over middel

TABEL 10.2

Lærerne fordelt efter deres vurdering af deres egne undervisningskompetencer i forhold til de øvrige lærere på skolen. Procent.

Hvordan vil du vurdere dine undervisningskompetencer i forhold til de øvrige lærere på skolen?	Andel
Meget under middel	0,3
Noget under middel	0,7
Lidt under middel	0,4
Middel	16,7
Lidt over middel	32,6
Noget over middel	39,6
Meget over middel	9,7
I alt	100,0
Antal	757

82% ligger over middel

Kilde: SFI's lærerundersøgelse, 2011.

SFI Rapport 13:09. 2013. s. 210.

Psykisk sundhed

Et spørgsmål om at se sig selv og omverdenen med
realistiske briller?

Nej!

Psykisk sundhed hænger sammen med:

- En urealistisk positiv vurdering af sig selv
- En overdrevet forestilling om kontrol over omgivelserne
- En urealistisk optimisme om fremtiden



Taylor & Brown. *Psychol Bulletin* 1988;103:193-210. Citeret 9.509 gange.

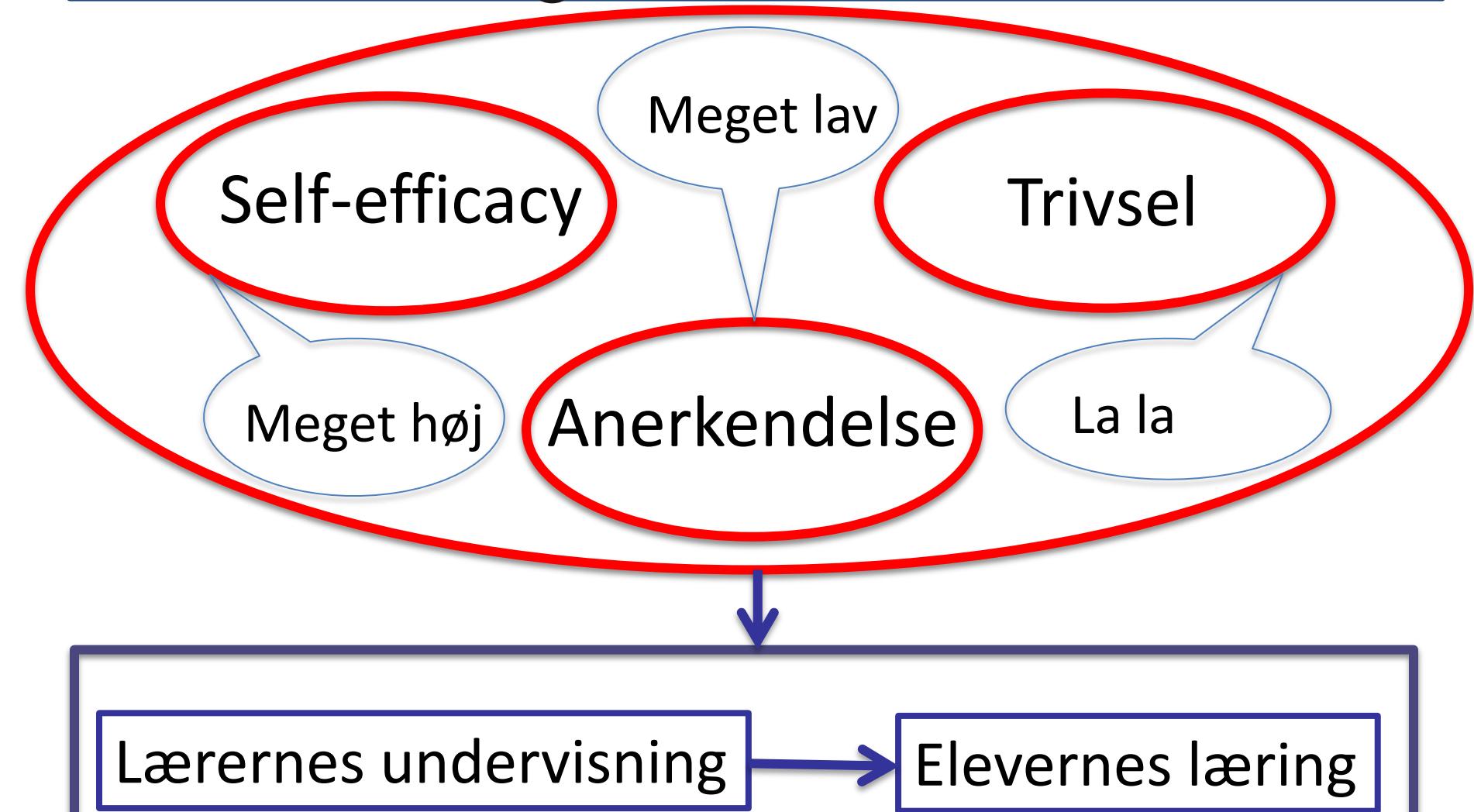
Taylor & Brown. *Psychol Bulletin* 1994;116:21-27. Citeret 1.416 gange.

Lærernes trivsel og loyalitet

("Strongly agree or agree")

Land	Trivsel ("all in all")	Loyalitet til skolen
Mexico	98%	89%
Norge	95%	91%
Danmark	93%	88%
Finland	91%	88%
OECD, i alt	91%	84%
Singapore	88%	73%
Sverige	85%	80%
Japan	85%	62%

Danske læreres niveau – sammenlignet med andre lande

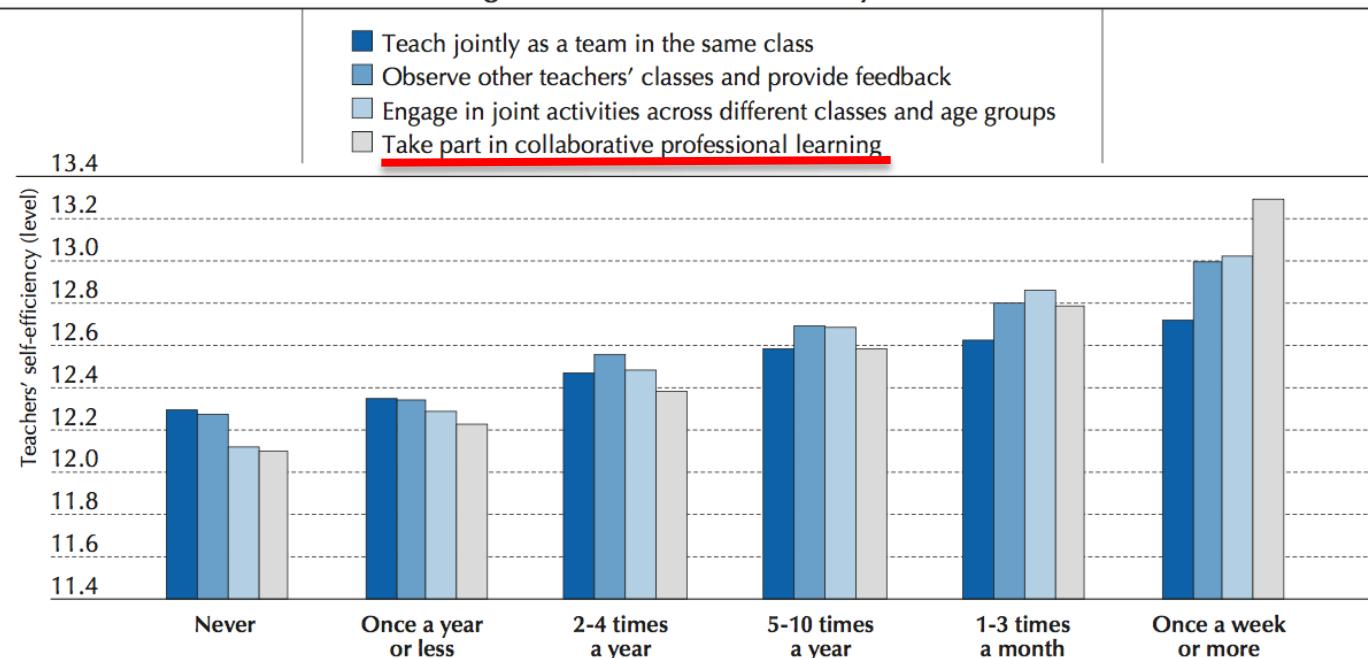


Professionelt Læringsfællesskab (PLF) hænger sammen med lærernes self-efficacy

Figure 4.8

Teachers' self-efficacy and professional collaboration

Teachers' self-efficacy level according to the frequency of teacher professional collaboration for the following items for lower secondary education teachers



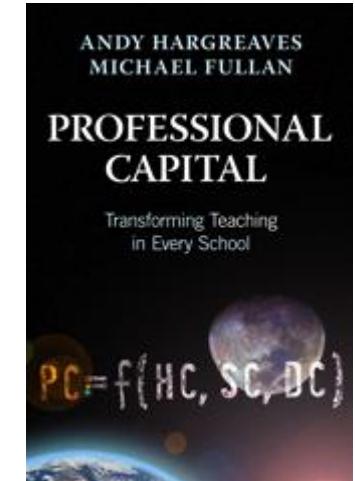
Source: OECD (2014), TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning, Figure 7.9, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933042295>

Vejen til den fremragende skole: Professional kapital



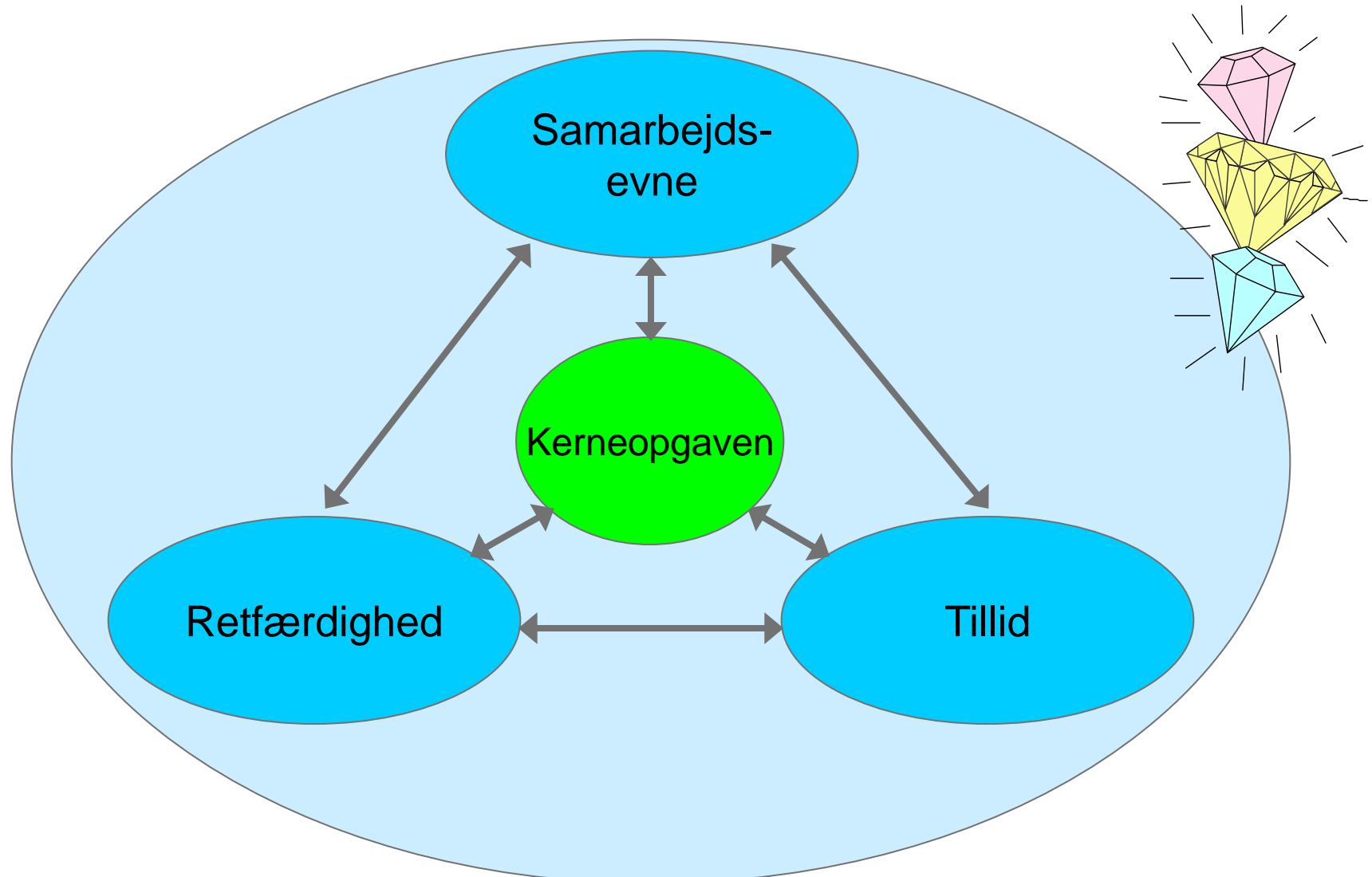
Human
kapital



Social
kapital

Beslutnings
kapital

Virksomhedens sociale kapital



På vej mod enighed?



Hattie

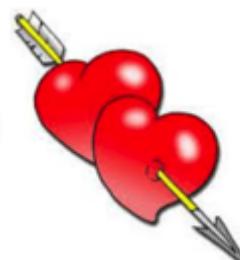


Hargreaves & Fullan

Synlig læring
"Hvad virker?"



*"Collective
Teacher
Efficacy"*



Professionel
kapital

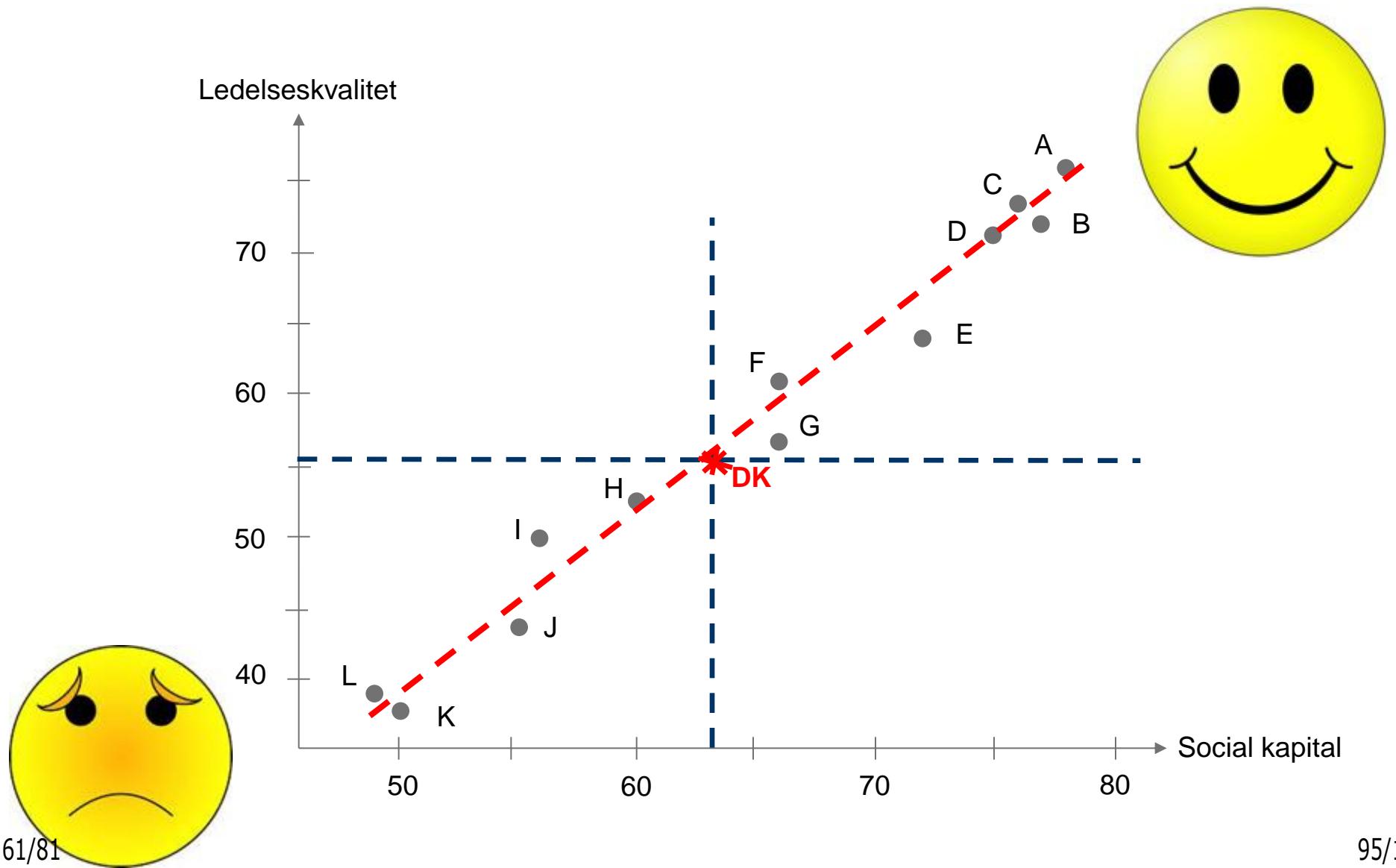


*Professionelle
Lærings
Fællesskaber*

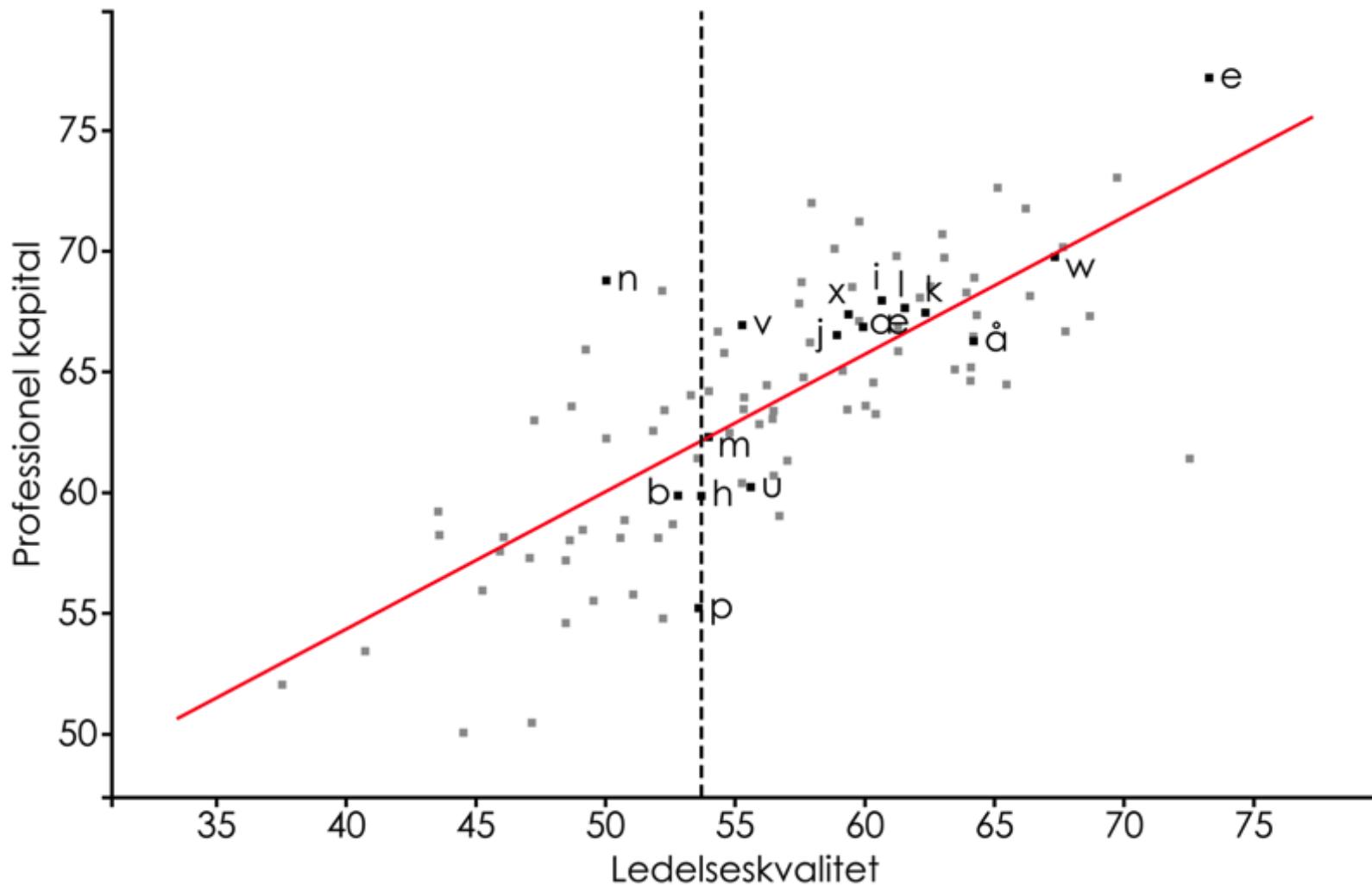
Empiri fra to danske kortlægninger af professionel kapital

1. Kortlægningen af omkring 250 folkeskoler på initiativ af DLF.
2. Kortlægningen af omkring 150 gymnasier, VUC'er, erhvervsskoler m.v. på initiativ af GL.
3. Samme standardiserede spørgeskema med nationalt benchmark.
4. Svarprocenter på ca 85%.
5. Verdens mest omfattende undersøgelser på området.

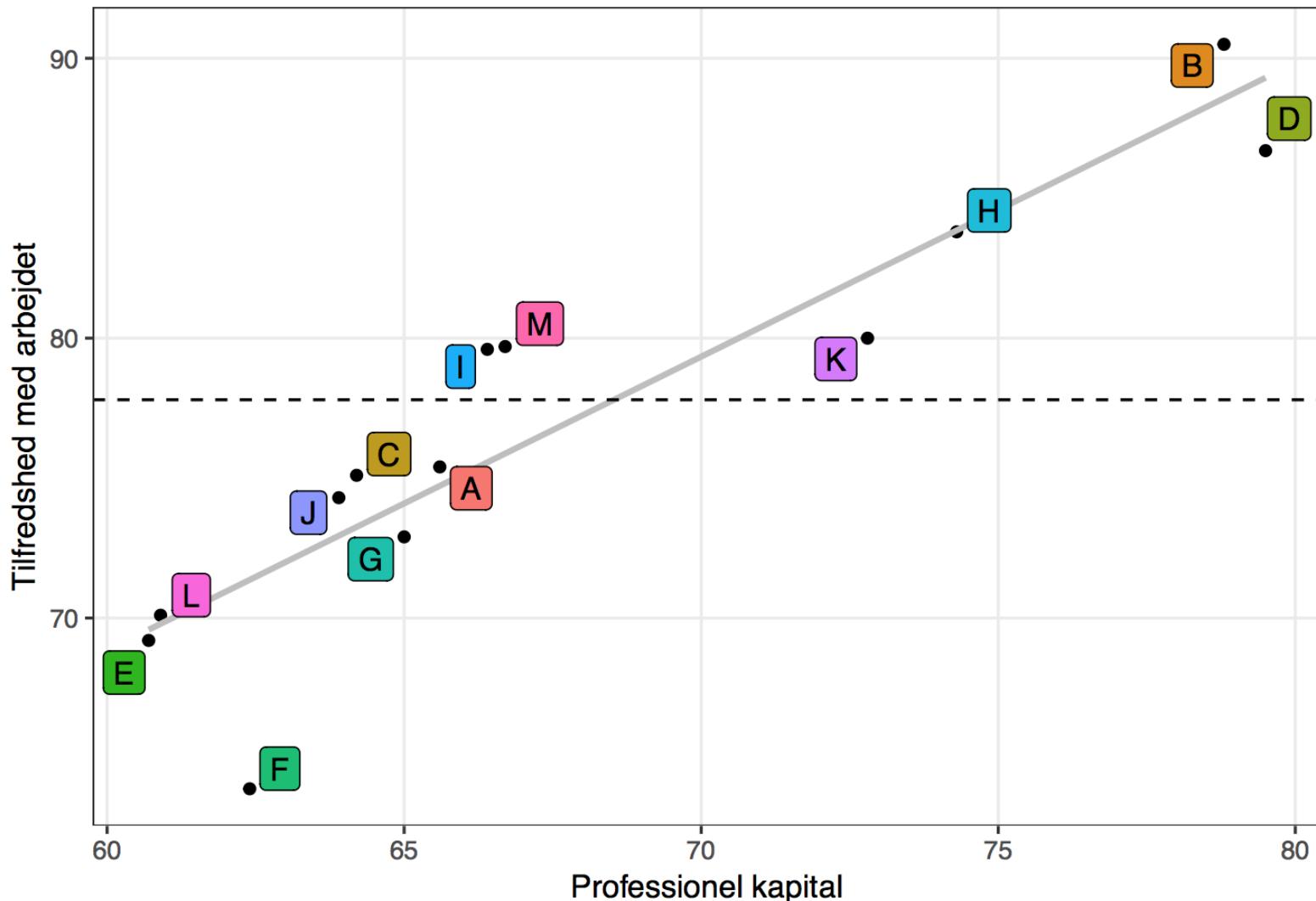
Social kapital og ledelseskvalitet i en dansk kommunes skoler



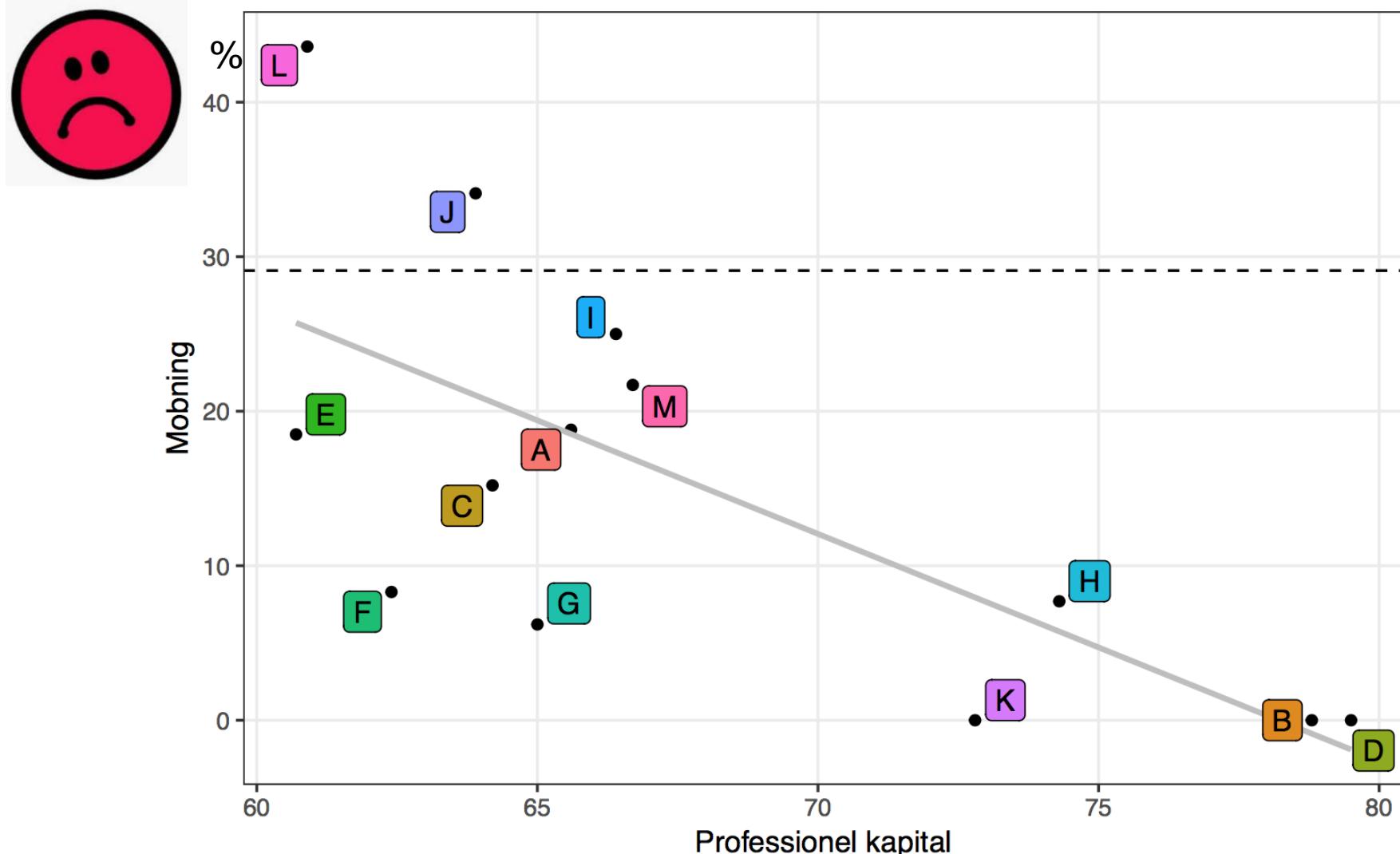
Ledelseskvalitet og professionel kapital



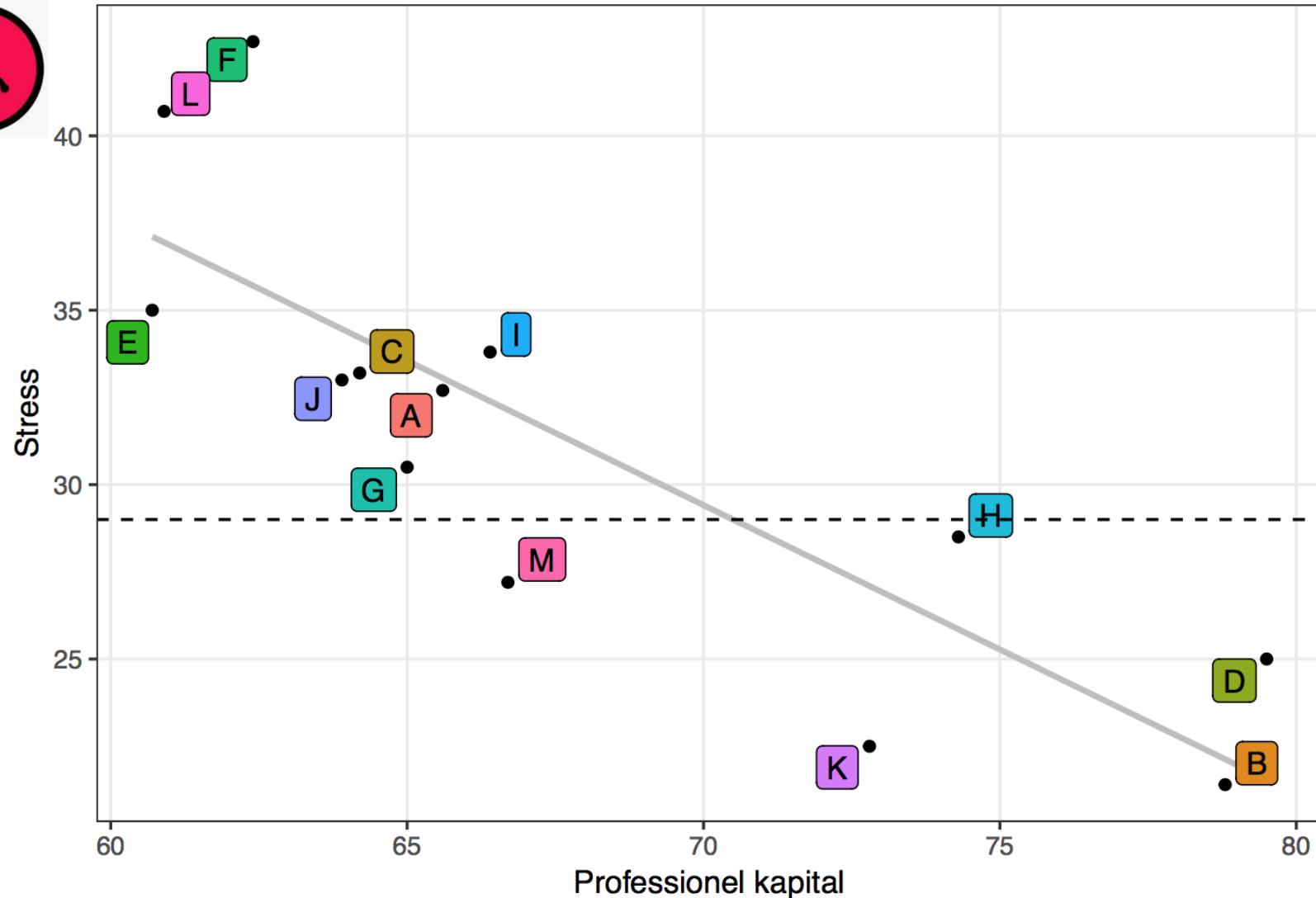
Professionel kapital og job tilfredshed



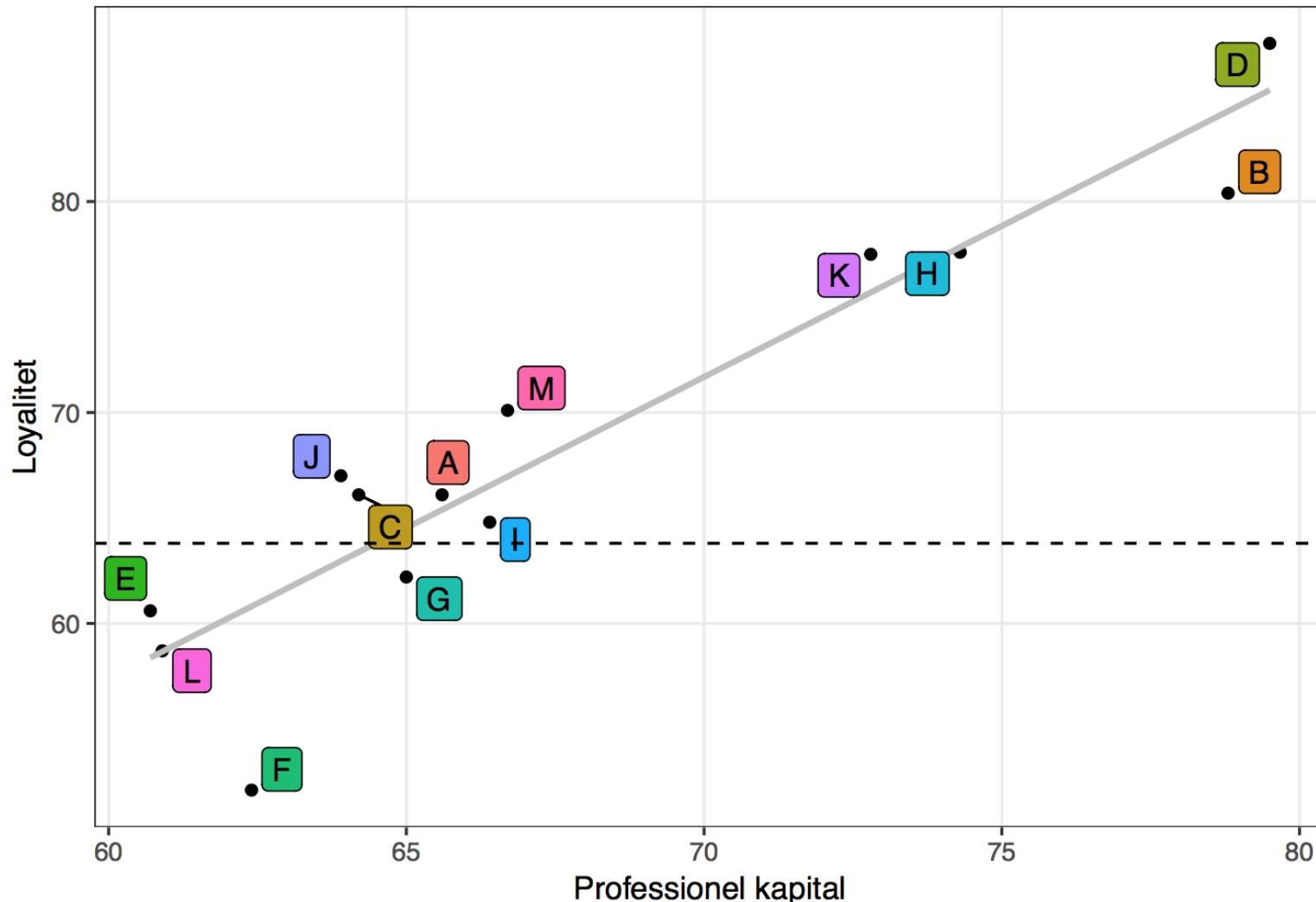
Professionel kapital og mobning



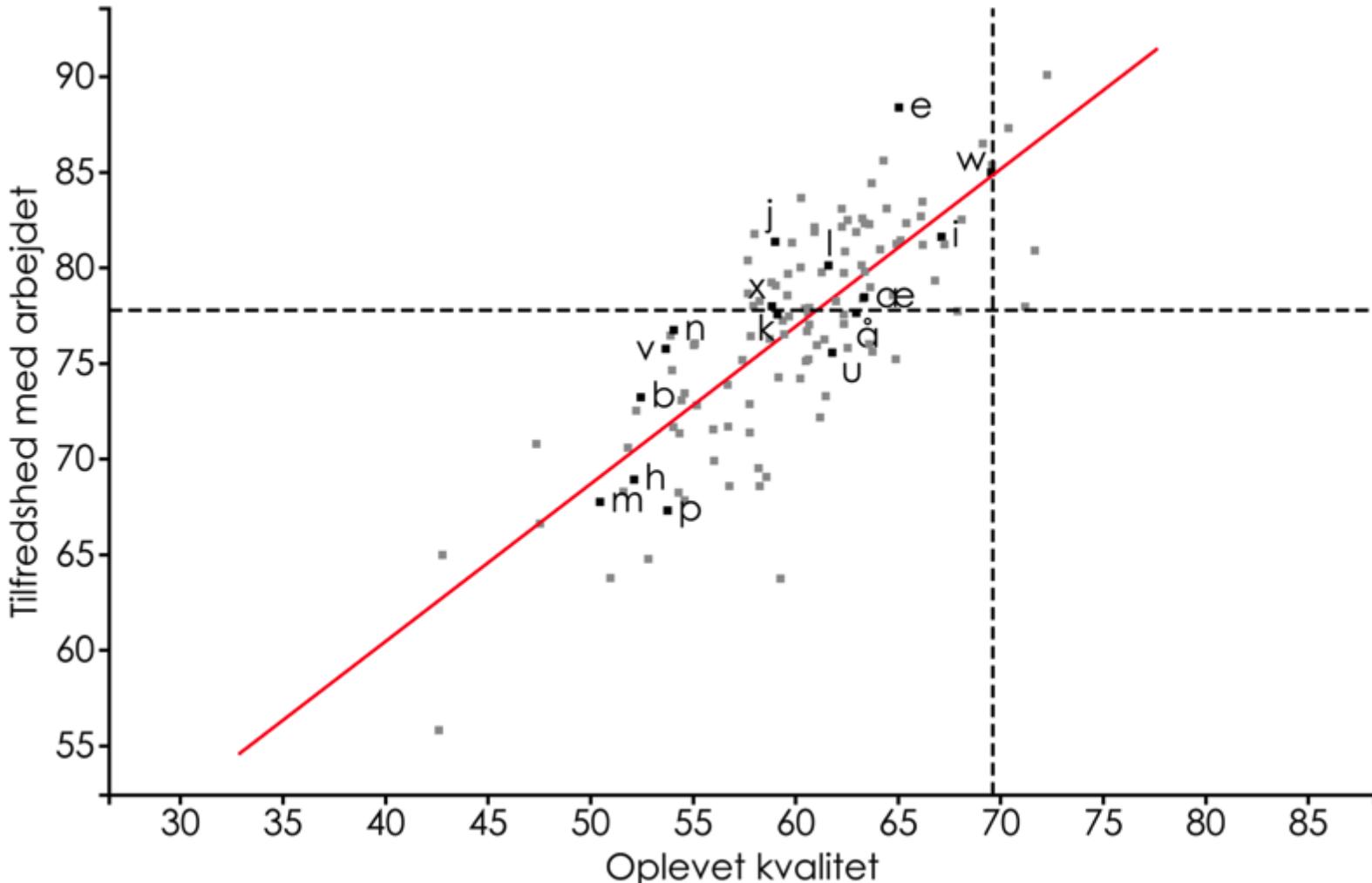
Professionel kapital og stress



Professionel kapital og loyalitet med arbejdspladsen



Oplevet kvalitet og job tilfredshed



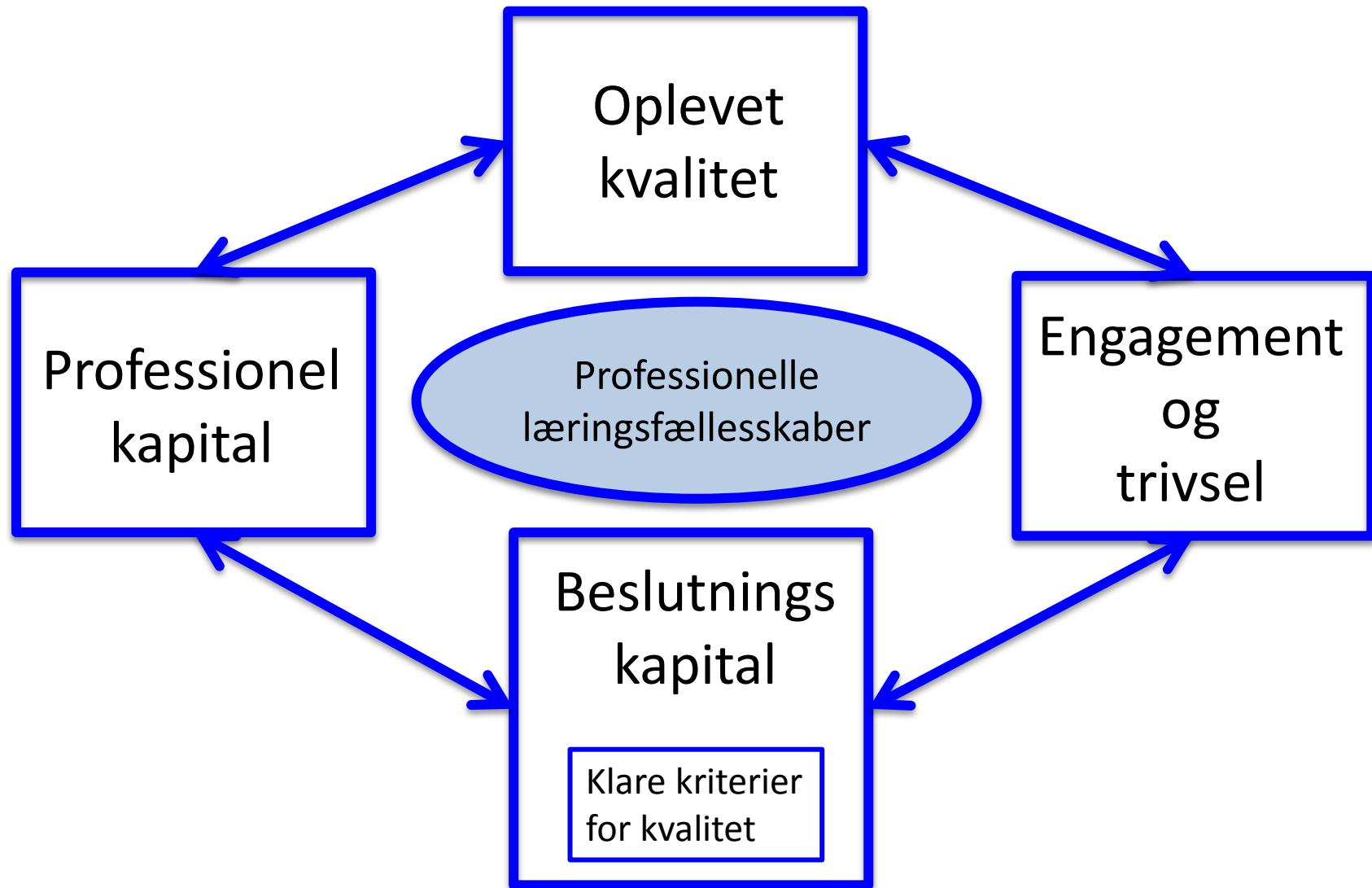
Hvad vi ved om professionel kapital (PK) på danske skoler

- Skoler med de samme ydre betingelser har meget forskellig PK.
- Der findes skoler med høj PK i alle kommuner og dele af landet.
- En skoles PK hænger først og fremmest sammen med ledelseskvaliteten.
- En skoles PK kan ændres over tid – i begge retninger.

Hvad vi ved om professionel kapital (PK) på danske skoler

- Skoler med høj PK har højere tillid, højere retfærdighed, højere ledelseskvalitet og klarere kriterier for kvalitet.
- Skoler med høj PK har mindre stress og udbrændthed, højere engagement, højere loyalitet og bedre trivsel.
- Skoler med høj PK har (ifølge 3-4 undersøgelser) højere kvalitet i undervisningen.

En god spiral på skolen



Social kapital og skolekarakterer i Københavnske folkeskoler

Skolens sociale kapital 2010:

Karakter gennemsnit 2010-2012:	Lav	Middel	Høj	Antal skoler
Højt	7%	36%	53%	15
Middel	53%	21%	27%	15
Lavt	40%	43%	20%	14
Antal skoler	15	14	15	44

Høj forældretilfredshed på skole med skyhøj professionel kapital



FORÆLDRENES
TILFREDSHED
MED DERES
BARN S SKOLE

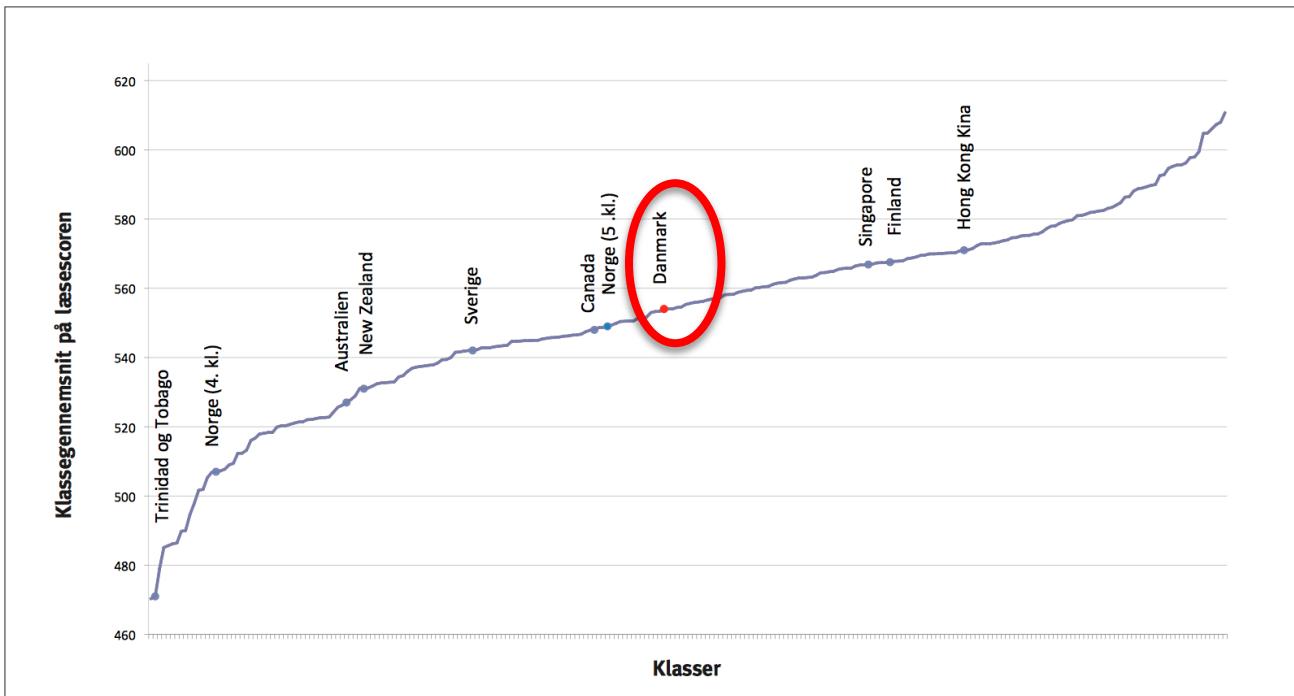
Mørkegrøn er meget tilfreds. Rød er meget utilfreds. Højeste karakter er 5.

	4kløverskolen	Birkhovedskolen	Danehovskolen	Nyborg Heldagsskole	Rævebakkeskolen	Vibeskolen	Total
Samlet tilfredshed med dit barns skole	3,9	3,9	3,8	4,5	3,7	3,7	3,8
Undervisningen	3,8	3,6	3,7	4,1	3,7	3,6	3,7
Lærernes og pædagogernes arbejde							
-med at udfordre dit barn fagligt	4,0	3,8	3,9	4,1	3,6	3,7	3,8
-med at motiverer dit barn til at lære mere	3,8	3,6	3,8	4,1	3,5	3,6	3,7
-med at udvikle dit barns selvstændighed	3,8	3,8	3,8	4,1	3,8	3,7	3,8
-med at udvikle dit barns evne til at indgå i sociale sammenhænge	3,9	3,8	3,9	4,0	3,9	3,8	3,9
-med at tilrettelægge undervisningen i forhold til dit barns behov	3,7	3,5	3,6	4,3	3,7	3,4	3,6
-med at skabe en skoledag med motion og bevægelse	3,8	3,5	3,7	4,3	4,1	3,8	3,8
-med at inddrage omverdenen i undervisningen eller flytte undervisningen væk fra skolens område	3,3	3,4	3,5	4,2	3,7	3,7	3,5
-med at hjælpe dit barn med lektier og faglig fordybelse	3,7	3,5	3,6	4,0	3,6	3,4	3,6
Samlet tilfredshedsmed dit barns faglige udbytte af undervisningen	3,8	3,7	3,8	4,0	3,5	3,6	3,7
Barnets trivsel	3,8	3,8	3,8	4,3	4,0	3,7	3,8
Lærernes og pædagogernes arbejde med at få dit barn til at føle sig tryg og glad	4,0	3,9	3,9	4,4	4,1	3,9	3,9
Lærernes og pædagogernes arbejde med at skabe et godt socialt klima i klassen	3,9	3,9	3,8	4,2	4,1	3,7	3,8
Skolens indsats for at begrænse mobning	3,6	3,8	3,6	4,3	3,9	3,6	3,7
Samarbejdet mellem skole og hjem	3,9	3,6	3,7	4,2	3,8	3,5	3,7

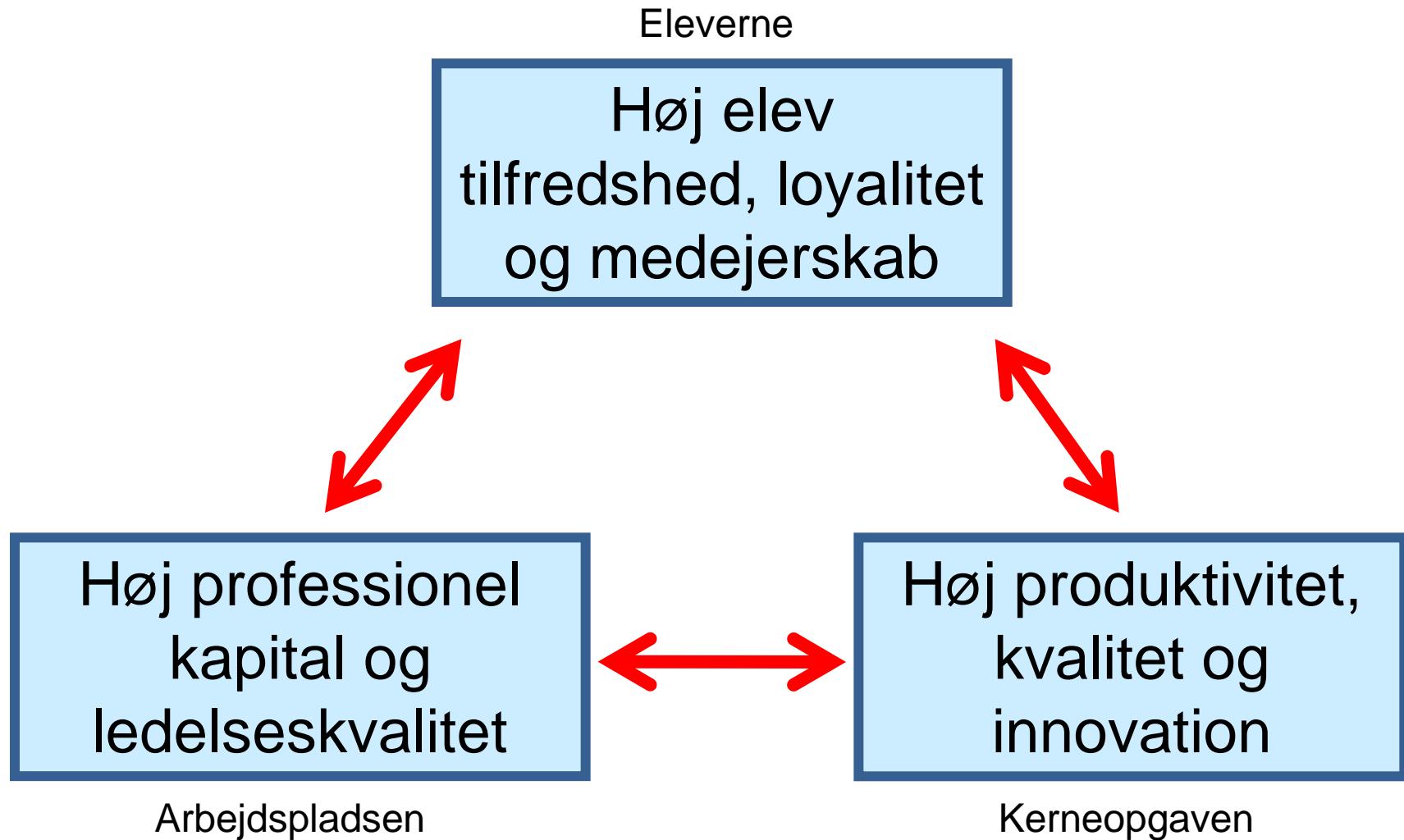
Resultatet, man ikke snakker om

Nogle danske klasser har læseresultater (4. klasse), der overgår de bedste lande i verden. Andre er på u-lands niveau.
Denne viden bruges ikke!

Figur 4 Gennemsnitsresultater for danske klasser sammenholdt med udvalgte landsgennemsnit



Den stærke trekant



Professionel kapital: At investere i mennesker



Husk, at vi vokser med
(kerne)opgaven.....



Pause

Hvilke erfaringer og hvilken viden har vi fra praksis i forhold til betydningen af undervisers self-efficacy og professionelle dømmekraft?

Ivar Lykke Ørnby, Uddannelsesdirektør for HHX og STX ved Knord

Mette Frederiksen, folkeskolelærer på Syvstjerneskolen i Værløse og medlem af formandsskabet for Børns Læring

Fremitidens perspektiver – Hvad er de fremadrettede perspektiver for samarbejdet om at udvikle lærerprofessionen set i lyset af dagens indlæg?

Formand for Danske Underviserorganisationers Samråd

Anders Bondo Christensen



TAK FOR I DAG!

Årshjul for ISTP

Årshjul for arbejdet med forberedelse, deltagelse i, og opfølgning på International Summit of the Teaching Profession.

Årshjulet opbygges over flg. 4 hovedbegivenheder:

Januar:

Forberedelsesmøde mellem undervisningsministeren og DUS formændene om evaluering af årets samarbejde, konferencen i efteråret og forberedelse af årets ISTP, herunder Fælleserklæringen. Mødet er forberedt i UVMs og DUS sekretariat.

Februar:

Udarbejdelse af den Fælleserklæring, som delegationen fremlægger på ISTP

Marts:

International Summit of the Teaching Profession

Oktobre: (f.eks. på Lærerens dag 5. oktober)

Afholdelse af en fælles DUS/UVM konference om lærerprofessionen som opfølgning på årets ISTP og med udgangspunkt i årets tema.

PUNKT 5

Noter til OECD Economic Surveys: Denmark (januar 2019)

Link til rapporten: https://read.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-economic-surveys-denmark-2019_eco_surveys-dnk-2019-en#page130

Den offentlige sektor, kollektive overenskomster samt løn og barsels- og forældreorlov

S. 42. "Enhancing management is key to improve efficiency in the public sector. On this matter, a Management Commission identified the use of centralised and detailed collective agreements for each occupation as one obstacle for efficient management at the work place level (Danish Management Commission, 2018 (note 54)). The Commission also pointed to a weak culture of dismissing poor performing managers and recommended a stronger focus on deliverables based on data to quantify the impact of core tasks. This should be pursued within the broader context of reforming the budget framework to focus also on quality of spending discussed above.

Centralised wage bargaining and low wage dispersion is also likely to work as a barrier for innovation and productivity growth within the public sector (Danish Productivity Commission, 2013 (note 55)). Only 10 % of total compensation of employees is negotiated at the workplace, while the main part is allocated through centralised bargaining. This contrasts with the organised decentralisation used in the private sector, characterised by general sector-level agreements with substantial room for lower-level agreements, and found to deliver good labour market performance (OECD, 2018 (note 56)). While performance is more difficult to measure in the public sector and delivery of good services often depends on the effort of a group of people, further decentralisation of wage bargaining should be considered.

This would give managers and employees an incentive to formulate clear objectives and could motivate employees to improve performance. A more decentralised wage setting would also strengthen recruitment opportunities, supporting reallocation of labour resources geographically and across occupations as demand for welfare service change, among other due to ageing and technological development.

Implementation would need to address and monitor some likely downsides. Mechanisms are needed to ensure that bargaining at the institutional level comply with fiscal spending ceilings. Gender differences is also a particular concern since public sector employees are dominated by women, who tend to achieve poorer economic results than men do in bargaining.

S. 56: Om barsels- og forældreorlov

S. 113ff "some sizeable gains in terms of digital adoption may be achieved by reducing the strictness of employment protection on regular contracts, i.e. the regulation of individual and collective dismissals, or increasing the (perceived) quality of management schools, even if expected gains are lower than in the other countries. Reducing EPL to the level of the United Kingdom would for example reduce the difference in adoption rate of ERP software between highly exposed industries and marginally exposed industries by around 1.2 percentage point." (on Effect of reforms on digital adoption rates)

Uddannelse, færdigheder, digitalisering og arbejdsmarked

S. 120: "New technologies and their increasing use in the business sector have in particular raised the demand for complementary skills, such as management and communication skills (OECD, 2016 (note 101); OECD, 2017 (note 29); OECD, 2016 (note 102). The rapid pace of innovation calls for moving towards a

more flexible education system. Curricular need to target the future demands of the labour market and provide students with general skills, which will enable them to adapt to a changing work environment" "Denmark is currently facing difficulties to meet labour demand for certain skills, with a comparatively low share of high-skilled labour in the private sector. Skills shortages are observed in various knowledge areas such as education and training, mathematics and computer and electronics (Figure 1.34) (OECD, 2017 (note 103)."

S. 123: "Overall, a possible skill shortage of 110 000 persons (around 4 % of total employment is projected by 2025 (Iversen, Stephensen and Hansen, 2016 (note 110), including a shortage of workers with a vocational education. In order to address this issue, the education and tax systems need to encourage students to choose fields of education that are in line with their abilities, to complete education in a reasonable time, but also to focus on occupations in high demand. The quality and relevance of the vocational education system needs strengthening."

S. 124: "The participation rate of Denmark's adult population in lifelong learning (formal and non-formal education and training) remains among the highest in the OECD countries, but it has been decreasing over the past five years, falling behind the other Nordic countries (Figure 1.38)."

Videregående uddannelser samt uddannelsesstøtte

S. 110ff universiteters samarbejde med erhvervsliv samt bl.a. kommercialisering af forskning...

S. 127 recommendations - se også side 124:

"Reduce student grants for tertiary education and rely more on student loans. Link repayment conditions to subsequent income and labour market status"