

Skriftlige kommentarer til udkast til samlenotat for Rådsmødet (uddannelse og ungdom) den 26. november 2018

Danske Lærerorganisationer International (DLI) er et samarbejde mellem de danske underviserorganisationer – BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet. DLI har følgende bemærkninger til udkast til samlenotat fra 2. november 2018.

Punkt 1: Europa-Parlamentets og Rådets forordning om oprettelse af programmet Det Europæiske Solidaritetskorpset og om ophævelse af (forordningen om Det Europæiske Solidaritetskorpset) og forordning (EU) nr. 375/2014

DLI skal gøre opmærksom på at EU Specialudvalget ikke har modtaget det endelige forhandlingsudkast til forordning, hvorfor bemærkningerne alene baserer sig på udkastet til samlenotat.

DLI stiller sig positiv over for den del af den danske regerings position, hvori det understreges at gennemførelse af solidaritetsjobs skal ske i overensstemmelse med de nationale lovgivnings- eller (og) overenskomstmæssige rammer i det deltagerland, hvor jobbet udføres. DLI lægger til grund at dette garanteres i alle lande, både i og udenfor EU, ligesom det skal sikres at alle aktiviteter inden for rammen af programmet indeholder lærings- og uddannelseskomponenter. De nationale agenturer for Erasmus+-programmet har typisk ikke tidligere haft opgaver relateret til arbejdsmarkedet. Det er derfor afgørende at det sikres at de fornødne fagligheder er til rådighed for programkontorerne i forhold til at kunne vurdere hvorvidt de overenskomst- og lovgivningsmæssige rammer bliver overholdt, også i forhold til tildeling af kvalitetsmærke. I den sammenhæng bør deltagerlandene konsultere arbejdsmarkedets parter i det pågældende land.

DLI er positive over at redueringen af beskæftigelsesdelen i programmet nu er reduceret til ti procent.

Som DLI har bemærket i tidligere høringssvar om Solidaritetskorpset, anser vi at "solidaritetsaktiviteter" fortsat er relativt uklart defineret.

Punkt 5: Europa-Parlamentets og Rådets forordning om oprettelse af "Erasmus": EU-programmet for uddannelse, ungdom og idræt og om ophævelse af forordning (EU) nr. 1288/2013

(Titel på formandskabets kompromisforslag: Europa-Parlamentets og Rådets forordning om oprettelse af "Erasmus+": EU-programmet for uddannelse, ungdom og idræt og om ophævelse af forordning (EU) nr. 1288/2013)

DLI skal gøre opmærksom på at EU Specialudvalget ikke har modtaget det endelige forhandlingsudkast til forordning, hvorfor bemærkningerne alene baserer sig på udkastet til samlenotat.

Idet DLI henviser til tidligere afgivet høringssvar skal vi blot tilføje nogle enkelte punkter.

Vi stiller os positive over for regeringens kritiske stillingtagen til DiscoverEurope jf. tidligere høringssvar.

DLI ønsker at de sociale parter inddrages på europæisk såvel som på nationalt niveau. Det er derfor problematisk at de europæiske sociale parter, herunder European Trade Union Committee for Education (ETUCE), *ikke* automatisk er medlemmer af Erasmus programkomiteen (i kategorien eksterne eksperter). I stedet fremgår det af artikel 31 at de sociale parter *kan* blive inviteret som observatører. DLI anser at det er afgørende for programmets succes at de sociale parter inddrages så de kan bidrage til at opfylde målsætningerne for programmet, herunder at sikre målsætningen om at nå ud til flere "personer med færre muligheder" og en højere andel lærere og undervisere som deltagere.

Punkt 6: Rådshenstilling om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser fra videregående uddannelser og ungdomsuddannelser^[1] samt resultater af læringsophold i udlandet KOM (2018) 270 (Titel på formandskabets kompromisforslag: Rådshenstilling om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer fra videregående uddannelser og ungdomsuddannelser samt resultater af læringsophold i udlandet)

DLI skal gøre opmærksom på at EU Specialudvalget ikke har modtaget det endelige forhandlingsudkast til rådshenstilling, hvorfor bemærkningerne alene baserer sig på udkastet til samlenotet. Det er i særlig grad problematisk med dette forslag, idet der foreligger en række dybt problematiske elementer i forslaget med potentielt vidtrækkende konsekvenser, som det er uklart i hvilket omfang man har fået løst i det endelige udkast.

DLI noterer sig ændringerne i den danske oversættelse og af ændringer i forslagets titel til "fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer fra videregående uddannelser og ungdomsuddannelser samt resultater af læringsophold i udlandet".

Idet vi henviser til tidligere afgivet høringssvar ønsker vi blot at tilføje enkelte bemærkninger.

Det er afgørende at forslaget ikke medfører automatisk gensidig anerkendelse af ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelser, som grundlag for optag ved videregående uddannelser. Det er vores vurdering at dette i yderste konsekvens og principielt ikke er i overensstemmelse med traktatens artikel 165, idet forslaget omfatter ungdomsuddannelser. Vi henviser i øvrigt til yderligere bemærkninger om dette emne i vores tidligere høringssvar.

Erhvervsuddannelserne i Europa er meget forskellige i forhold til indhold og karakter, hvorfor det synes umuligt i praksis meningsfyldt at kunne omtale læringsophold på erhvervsuddannelser i andre lande omfattet af forslaget som mulige inden for rammen af "automatisk gensidig anerkendelse". Det stiller elever der ønsker et sådan ophold urealistiske forventninger i forhold til hvad der kan gennemføres i praksis. Endelig synes det ikke at der i forslaget er taget højde for eksempelvis arbejdsmarkedets parter rolle i forhold til erhvervsuddannelsernes indhold m.v., som det er tilfældet i Danmark.

DLI anser det for værende bekymrende at regeringen accepterer den i udkast til rådshenstillings definition for "automatisk gensidig anerkendelse", som den er refereret i udkast til samlenotat. Det fremgår af konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde den 14. december 2017 at de europæiske stats- og regeringsledere opfordrer medlemsstaterne, Rådet og Kommissionen til at fremme arbejdet med henblik på "at fremme medlemsstaternes samarbejde om gensidig anerkendelse af beviser for videregående uddannelse og ungdomsuddannelsesbeviser inden for den passende ramme". Det må anses for uacceptabelt at Kommissionen vælger at udarbejde et mere vidtgående forslag end det stats- og regeringslederne lægger op til, der involverer begrebet "automatisk". Det er DLI's opfattelse at der kan stilles spørgsmål ved hvorvidt Kommissionen har holdt sig inden for "den passende ramme", jf. traktaten og med forslagets manglende analyse og vurdering af karakteren og omfanget af de udfordringer som forslaget har til hensigt at løse og med hvilke midler.

Punkt 7: Det europæiske uddannelsesområde 2025 – fra vision til implementering

DLI konkluderer at processen vedrørende Det europæiske uddannelsesområde 2025 har været anderledes sammenlignet med tidligere initiativer. Kommissionens Meddelelse om "Styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur" fra 14. november 2017 omfattede introduktionen til at skabe et europæisk område for uddannelse inden år 2025. Det særegne er, at Meddelelsen ifølge Kommissionen selv var et bidrag til stats- og regeringsledernes debat i forbindelse med det sociale topmøde i Göteborg den 17. november 2017, og altså ikke i første omgang direkte henvendt til undervisningsministrene (EYCS). En måned senere, ved Det Europæiske Råds møde den 14. december 2017 havde stats- og regeringslederne en række konklusioner om ønskede initiativer inden for en række emner inden for uddannelse der knyttede sig til forslaget om et europæisk uddannelsesområde 2025. Den 17. januar 2018 og den 22. maj 2018 fremlagde Kommissionen henholdsvis Uddannelsespakke I og II. Fagministrene blev med denne tidsplan inddraget relativt sent i processen, og dermed også de sociale parter og relevante aktører.

Der er tale om mange initiativer og forslag fremsat inden for et kort tidsrum uden en stærk forankring i sektoren. Det kan derfor vække bekymring hvorvidt der er tale om forslag som medlemslandene reelt har ambitioner om at implementere nationalt og dermed om de høje ambitioner kan indfries. Yderligere har inddragelse af sektorens aktører i udviklingen af de grundlæggende målsætninger været mangelfulde. DLI opfordrer derfor til at regeringen forholder sig til initiativets ambitionsniveau, den reelle mulighed og relevans i forhold til implementering nationalt og bidrager med klare prioriteter inden for rammen af at skabe et europæisk område for uddannelse. I forlængelse af dette anser DLI at det kan være relevant med en national drøftelse af uddannelsesområde 2025 med inddragelse af Folketingets partier og relevante aktører.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI's Bruxelleskontor

