

Til

Anne Cecilie Bengtsson, Undervisningsministeriet
Inger Schow, Uddannelses- og Forskningsministeriet

Høringsvar vedrørende Kommissionens forslag til forordning om etablering af "Erasmus" KOM(2018) 367

Danske Lærerorganisationer International (DLI), som er et samarbejde mellem de danske underviserorganisationer – BUPL, DLF, FSL, HL, GL, DM og Uddannelsesforbundet, støtter etableringen af Erasmus-programmet og de overordnede målsætninger for dette.

Forslaget beskriver et meget ambitiøst program der både skal indfri målsætninger om mobilitet i uddannelse, og for lærende mere bredt defineret, samtidig med at det skal bidrage til at understøtte målsætningerne i en række EU-initiativer som den nye dagsorden for færdigheder i Europa, medlemsstaternes mål i Paris-erklæringen, den fornyede dagsorden for videregående uddannelse og Bologna-processen, den nye europæiske dagsorden for voksenuddannelse, Københavnerprocessen om erhvervsuddannelse - og FN's Verdensmål 4. Det giver, sammen med det manglende operationelle niveau i beskrivelserne af hvordan man vil nå de ambitiøse målsætninger, en bekymring i forhold til hvordan det sikres at disse mange mål kan indfries af programmet.

Det er positivt at forslaget indeholder målsætninger om at gøre den administrative byrde mindre for ansøgerne. Det fremgår dog ikke helt tydeligt af forslaget til forordningen præcis hvordan man vil sikre et mere administrativt tilgængeligt program balanceret i forhold til nødvendigheden af at sikre det mod svig og uregelmæssigheder.

DLI anser det for afgørende og positivt at der i forslaget er fokus på at nå ud til flere, særligt til dem som i forslaget defineres som "personer med færre muligheder". Men også her står det noget uklart hvordan man vil sikre dette. Det har været en ambition også i det nuværende Erasmus+-program, uden at det er lykket i nævneværdig grad. Når forslaget omfatter ambitionen om en tredobling af antal personer der i kortere eller længere tid skal gennemføre Erasmus-finansierede mobilitetsaktiviteter, burde der også være en tydelig ambition om hvor mange af disse der skal være "personer med færre muligheder", herunder hvor stor andel af de økonomiske midler i Erasmus-programmet der skal allokeres til denne gruppe.

På samme måde bør der være fokus på *hvordan* det sikres at en højere andel lærere og undervisere deltager i Erasmus, en målsætning som da også er en af programmets ambitioner. Derfor bør det undersøges hvilke års-

ger der kan ligge bag at relativt få lærere og undervisere deltager i Erasmus udvekslingsaktiviteter, samt sikre at programmet både tilbyder kortere og længere udvekslingsophold for denne gruppe og arbejde for at fjerne de barrierer der er for lærere og undviseres deltagelse.

DLI anser det for vigtigt at det sikres at Erasmus-programmets midler anvendes til reelt læringsfremmende aktiviteter og at kvaliteten af aktiviteterne i forhold til læringsindhold og udbytte sikres. Her er DLI kritisk over for relevansen af Det Europæiske Solidaritetskorp og ikke mindst Discover Europe (interrail for 18-årige med statsborgerskab i et af EU-medlemsstaterne). Også forslaget om "virtuel mobilitet", særligt for "personer med færre muligheder" synes at mangle tydelig afklaring af den læringsmæssige kvalitet og relevans for såvel mobilitet som de forskellige grupper af "personer med færre muligheder".

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret