

Høringsvar vedrørende COM(2018) 272 ”on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages”

Danske Lærerorganisationer International, DLI, som er et samarbejde mellem de danske underviserorganisationer – BUPL, DLF, FSL, HL, GL, DM og Uddannelsesforbundet - støtter hensigten i forslaget om at fremme sprogundervisning og sprogfærdigheder hos borgerne i EU.

DLI anser det for positivt at sprogundervisningens rolle i forslaget bliver sat ind i en bredere dannelsesmæssig kontekst, herunder i forhold til interkulturelle kompetencer og 'literacy' i bred forstand. Vi kan også tilslutte os opmærksomheden på betydningen af at udvikle de pædagogiske og didaktiske tilgange til undervisningen, så længe det er med opmærksomheden omkring vigtigheden af at respektere lærernes professionelle autonomi. Digitale værktøjer kan bidrage positivt til sprogindlæringen, men er ikke i sig selv et kvalitetsstempel. Det afgørende er den faglige, pædagogiske og didaktiske kvalitet af de undervisningsmidler m.v. der anvendes på samme måde som det er tilfældet med analoge undervisningsmaterialer.

I forslaget er der særligt fokus på det antal af fremmedsprog som det ønskes at alle europæiske borgere mestrer og på hvilket niveau. Tillige foreslår Kommissionen et nyt europæisk benchmark om sprogkompetencer. DLI anser at en vellykket sprogstrategi og -politik indbefatter en balance mellem fokus på læringsmål og på rammer og indhold for undervisningen. Lærernes forberedelsestid og efteruddannelse fremhæves i forslaget, som vigtige forudsætninger for en sprogundervisning, hvilket DLI kan tilslutte sig. Der er således behov for investeringer i at fremme kvaliteten ved at skabe de bedste forudsætninger for god undervisning. Det forudsætter grundlæggende og langsigtede investeringer i uddannelse frem for kortvarige puljer til særlige formål.

DLI kan tilslutte sig ambitionen om at alle elever i EU tilegner sig to fremmedsprog inden afslutning af en ungdomsuddannelse. Det er afgørende at dette mål skal gælde alle former for ungdomsuddannelser – dvs. både de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne. Det vil for Danmarks vedkommende kræve at der ses nærmere på nogle af de hindringer der er for at nå målene for de forskellige ungdomsuddannelsesformer.

DLI kan fuldt tilslutte sig nødvendigheden af at anerkende alle elevers sproglige kompetencer, herunder kompetencer i sprog der ikke undervises i på skolen, som forudsætning for at fremme alle elevers sproglige udvikling og tilegnelse af kompetencer og færdigheder. Det er endvidere positivt at der er fokus på behovet for at støtte lærere, undervisere og skoleledere i arbejdet med at udvikle den sproglige opmærksomhed, herunder

ved at medtage forberedelse til sproglig mangfoldighed i klasseværelset i grunduddannelsen og den løbende faglige udvikling af lærere og skoleledere.

I forhold til brugen af digitale værktøjer til sprogundervisning og faglig udvikling af undervisningspersonale er det nødvendigt at det primære fokus er på at udvikle værktøjer af høj faglig, pædagogisk og didaktisk kvalitet som er relevant i den aktuelle undervisningssammenhæng, uanset om der er tale om digitale eller analoge værktøjer og undervisningsmateriale. Det er således ikke en kvalitet i sig selv at værktøj eller undervisningsmateriale er digitalt – det afgørende er at det bidrager til at fremme den sproglige forståelse, færdigheder og kompetencer bedst muligt i den relevante kontekst.

På vegne af Danske Lærerorganisationer International

Kristina Aaltonen
Leder af DLI-kontoret