

Til DUS' forretningsudvalg

Den 20. december 2017

Referat af møde i Danske Underviserorganisationers Samråds forretningsudvalg den 4. december 2017

mandag den 4. december 2017 kl. 14:00 – 16:00

Dagsorden:

1. Meddelelser
2. Opfølgning på de besluttede indsatsområder for 2018-2019
3. DUS' fælles arrangement på Folkemødet 2018
4. Drøftelse af dannelse
5. Budget og kontingent for DUS 2018
6. DLI prioriteter 2018-2019
7. DUS' internat 2019
8. OK18
9. Eventuelt

Deltagere:

Anders Bondo Christensen, Danmarks Lærerforening
Dorte Lange, Danmarks Lærerforening
Hans Beksgaard, Dansk Magisterforening
Monica Lendal Jørgensen, Frie Skolers Lærerforening
Annette Nordstrøm Hansen, Gymnasieskolernes Lærerforening
Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet
Morten Bay, Uddannelsesforbundet

Afbud:

Camilla Gregersen, Dansk Magisterforening
Elisa Rimpler Bergmann, BUPL
Uffe Rostrup, Frie Skolers Lærerforening

Christoffer Jørgensen, Handelsskolernes Lærereforening

Fra organisationernes sekretariater deltog følgende:

Bo Holmsgaard, DUS' sekretariat

Rasmus Møller, DUS' sekretariat

Gitte Grønnemose Butler, Gymnasieskolernes Lærereforenings sekretariat

Lars Prestien, Gymnasieskolerens Lærereforenings sekretariat, deltog under dagsordenens punkt 3

Kristina Aaltonen, DLI, deltog under dagsordenens punkt 6

Punkt 1 Meddelelser

Vedlagt

Bilag 1: Referat af møde i arbejdsgruppen DLI den 6. marts 2017

Bilag 2: Referat af møde i arbejdsgruppen DLI den 12. juni 2017

Bilag 3: Referat af møde i arbejdsgruppen DLI med Undervisningsministeriet den 28. august 2017

Bilag 4: Referat af møde i arbejdsgruppen DLI den 2. oktober 2017

BESLUTNING

Referaterne af møder i arbejdsgruppen DLI blev taget til efterretning.

Punkt 2 Opfølgning på indsatsområder fra internatmødet den 21.-22. september 2017

Vedlagt

Bilag 1: DA's sekretariats bemærkninger til ramme for temamøde mellem LO, DA og DUS.

Sammenfatning

Forretningsudvalget drøfter på mødet den 4. december 2017 forslag til, hvordan DUS kan arbejde med de vedtagne indsatsområder i perioden 2018-2019.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at DUS udarbejder en kronik i forbindelse med, at Ledelseskommisionen afslutter sit arbejde. Kronikken tager udgangspunkt i de hovedpunkter, der fremgår af sagsfremstillingen
- at Ledelseskommisionens anbefalinger sættes på dagsordenen for det kalendersatte DUS-temamøde den 10. april 2018, og at kommissionens formand inviteres til at komme med et oplæg.

Sagsfremstilling

DUS' forretningsudvalg fastsatte den 21.-22. september 2017 følgende indsatsområder for perioden 2018-2019:

- Styringsdagsorden og de fagprofessionelles råderum
- Nedsikringer
- Dannelse

Arbejdsudvalget lagde under drøftelsen af indsatsområderne den 21.-22. september 2017 op til, at man ville vende tilbage med et oplæg til, hvordan DUS kan arbejde med indsatsområderne i perioden.

Forretningsudvalget har allerede sat følgende initiativer i gang inden for de besluttede indsatsområder:

- Forretningsudvalget besluttede den 21.-22. september 2017, at man ville holde ét stort fælles arrangement på Folkemødet 2018 inden for ét eller flere af de fastsatte indsatsområder. Oplægget til arrangementet behandles på forretningsudvalgsmødet den 4. december (jf. dagsordenens punkt 3). Forslaget er, at arrangementet omhandler temaet styringsdagsordenen og de fagprofessionelles råderum.
- Forretningsudvalget drøftede den 21.-22. september 2017 emnet for et kommende møde med LO og DA. Der var opbakning til et forslag fra LO og DA om emnet disruption, som man ville tone ift. dannelsesdagsordenen. Der har været udsendt en konkretisering af rammen for mødet til skriftlig behandling i forretningsudvalget, som LO efterfølgende har meldt positivt tilbage på. DA har endnu ikke meldt tilbage.
- Forretningsudvalget anmodede den 21.-22. september 2017 Dansk Magisterforening, BUPL og Handelsskolernes Lærerforening om at vende tilbage med et oplæg til, hvordan DUS kan arbejde med dannelse i perioden 2018-2019. (jf. dagsordenens punkt 4)

Reserverede temamøder i kalenderen i 2018

Til orientering besluttede forretningsudvalget den 23. januar 2017, at der i planlægningen af forretningsudvalgets møder for 2018 indlægges to ekstra møder, som kan bruges til temadrøftelser. De to møder kan indgå i overvejelserne om forretningsudvalgets arbejde med indsatsområderne.

Der er i kalenderen reserveret hhv. den 10. april og den 8. oktober 2018 til temamøderne.

Arbejdsudvalgets anbefaling til forretningsudvalgets arbejde med indsatsområderne i 2018

Arbejdsudvalget anbefaler, at DUS anvender afslutningen af Ledelseskommisionens arbejde ved udgangen af 2017 til at sætte fokus på ledelse som noget andet og mere end styring (jf. indsatsområdet "Styring og de fagprofessionelles råderum").

Det kan dels ske ved at indrykke en fælles kronik i forbindelse med afslutningen af Ledelseskommisionens arbejde, som skal understrege vigtigheden af at inddrage medarbejderne i at skabe bedre institutioner og mere engagerede undervisere og pædagoger. Dels ved at Ledelseskommisionens kommende anbefalinger tages op til drøftelse i forretningsudvalget på det planlagte temamøde den 10. april 2017, hvor kommissionens formand inviteres til at deltage.

Hovedpunkter i en fælles kronik kunne være:

- Fra overordnet styring til faglig ledelse
- Henvisning til internationale undersøgelser og erfaringer, der fremhæver, at inddragelse af medarbejderne giver bedre institutioner og mere engagerede undervisere og pædagoger.
- At god ledelse betyder, at lederne får rum til dialog og samarbejde med medarbejderne. Det kræver, at man gør op med detaljeringen i den overordnede styring af institutionerne
- At lederne skal sikre gode rammer for arbejdets udførelse, men det er i sidste ende læreren og/eller pædagogen, der skal omforme de politiske mål til konkrete indsatser overfor de enkelte børn og elever.

Økonomi

Der er ingen økonomiske udgifter ift. udarbejdelse af en kronik.

Evt. udgifter til oplæg ved Ledelseskommisionens formand forventes at kunne afholdes inden for budgettet for møder i 2018. Udgifter til yderligere initiativer vil som udgangspunkt skulle finansieres af organisationerne uden for DUS' budget eller af egenkapitalen.

Videre proces

Ledelseskommisionen forventer at afslutte sit arbejde ultimo 2017/primus 2018. En fælles kronik skal dermed formentlig være klar til publicering i januar 2018.

Forretningsudvalgets temamøde den 10. april 2018 vil omhandle ledelseskommisionens anbefalinger. Arbejdsudvalget drøfter forslag til indsatser ift. indsatsområdet 'nedskæringer' på et kommende møde og overvejer i den sammenhæng forslag til emner for det andet temamøde den 8. oktober 2018.

BESLUTNING

Sekretariatet meddelte, at Ledelseskommisionens formand, Allan Søgaard Larsen, ikke kunne deltage den 10. april 2018.

Forretningsudvalget besluttede,

- at der arrangeres et temamøde om Ledelseskommisionens anbefalinger den 28. februar 2018 i stedet for det planlagte forretningsudvalgsmøde. Ledelseskommisionens formand deltager i mødet med et oplæg og efterfølgende debat. Sekretariatet undersøger muligheden for at udvide mødet med en time.
- at DUS udarbejder en fælles kronik i anledning af, at Ledelseskommisionen afrapporter ved udgangen af 2017.

Frie Skolers Lærereforening skriver et udkast, der rundsendes til skriftlig kommentering i forretningsudvalget inden juleferien med kort svarfrist. Gymnasieskolernes Lærereforening tilbød at være sparringspartner på udkastet.

Ud over de hovedpunkter, der nævnes i sagsfremstillingen, fremhævede forretningsudvalget følgende pointer til en fælles kronik:

- at der er langt færre ansatte med fagprofessionel viden i ministerierne end tidligere.
- at det fremhæves, hvorfor det er vigtigt med de rigtige rammer for netop undervisere og pædagoger. Når målet er unge mennesker, der kan tænke selv og sætte ting i sammenhæng, er det afgørende, at de også møder det i deres uddannelsesforløb.
- at det ikke den enkelte leder i sig selv, der gør forskellen. Det er fællesskabet med medarbejderne om at skabe en retning.
- at meget af det nuværende fokus på ledelse ofte handler om topledelsen. Det er f.eks. forvaltningerne, der har fået støtte råderum med folkeskolereform mv. – ikke de enkelte skoleledere.

Sekretariatet orienterede under punktet om, at DA på sekretariatsniveau havde sendt bemærkninger til DUS' forslag til en ramme for et temamøde med DA og LO (jf. bilag 1). Der var opbakning i forretningsudvalget til, at man på et fælles temamøde også drøfter lærernes IT-kompetencer. Forretningsudvalget foretrak dog et forskningsbaseret indlæg frem for cases fra konkrete folkeskoler mv. Sekretariatet videregiver bemærkningerne til LO og DA.

Punkt 3

DUS' fælles arrangement på Folkemødet 2018

Vedlagt

Ingen bilag.

Sammenfatning

Forretningsudvalget skal tage stilling til oplægget fra planlægningsgruppen til DUS' fælles arrangement på Folkemødet 2018.

Indstilling

Planlægningsgruppen indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget godkender rammen for DUS' arrangement på Folkemødet 2018
- at forretningsudvalget giver planlægningsgruppen mandat til at indgå de konkrete aftaler med paneldeltagere mv. med afsæt i den ramme om arrangementet, der er beskrevet i sagsfremstillingen.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget besluttede på mødet den 21.-22. september 2017, at DUS på Folkemødet 2018 vil fokusere på ét større arrangement på en scene, hvor DUS lejer sig ind. Emnet for arrangementet skal have en sammenhæng med de indsatsområder, som DUS besluttede for perioden 2018-2019.

Planlægningsgruppen har indgået aftale med Clement Kjærsgaard, som vil bistå med arrangementet og fungere som moderator.

På baggrund af dialog med Clement Kjærsgaard er planlægningsgruppen gået videre med et arrangement med arbejdstitlen "*stol på underviserne*", som adresserer afprofessionaliseringen af de fagprofessionelle som følge af uhensigtsmæssig styring.

Arrangementet vil blive afholdt lørdag fra kl. 10:30 til 13:00. Der arbejdes altså med et arrangement på 2,5 timer, så det bliver muligt at belyse emnet med udgangspunkt i de forskellige uddannelsestrin. Dette vil ske i afgrænsede tidsslots, så man f.eks. i en time beskæftiger sig med spørgsmål i relation til ungdomsuddannelserne efterfulgt af f.eks. 45 minutter, hvor man fokuserer på grundskolen.

Udgangspunktet er en klassisk paneldebat med en høj grad af flyvende udskiftning. Panelet vil bestå af forskere, undervisere med praksiserfaring samt politikere.

Det ikke realistisk, at en minister vil deltage i hele arrangementet, men planlægningsgruppen forsøger at få både Merete Riisager og Søren Pind til at give et oplæg under de relevante temaer. Det endelige program afhænger meget af det endelige persongalleri.

Der er indgået aftale med tidsskriftet Ræson om leje af 'Missionshuset' til afholdelse af arrangementet. Aftalen inkluderer også mulighed for livestreaming af arrangementet til hjemmesider og Facebook.

Formændene for DUS-organisationerne vil have sæde i et lille "dommerpanel", som også vil blive udskiftet løbende.

Økonomi

Udgifterne til arrangementet finansieres inden for den økonomiske ramme på 100.000 kr., som forretningsudvalget afsatte på mødet den 21.-22. september 2017.

For indeværende er følgende udgifter kendt:

Leje af Missionshuset i 3 timer	25.000 inkl. moms
Honorar, Clement Kjærsgaard	50.000 inkl. moms

Den resterende ramme forventes anvendt til evt. transport og indkvartering af øvrige deltagere og oplægsholdere.

Den økonomiske ramme finansieres af organisationerne uden om DUS' budget efter DUS-fordelingsnøglen.

BUPL tog på mødet i september forbehold for sin medfinansiering, indtil man har set det konkrete emne for arrangementet. Det foreligger nu. Opretholder BUPL sit forbehold, fordeles udgifterne til den økonomiske ramme på de øvrige organisationer.

Videre proces

Planlægningsgruppen arbejder videre med den konkrete planlægning af DUS' arrangement på Folkemødet 2018, herunder indgåelse af konkrete aftaler med paneldeltagere mv. Forretningsudvalget orienteres, når de konkrete aftaler om arrangementet er indgået.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen.

Forretningsudvalget gav i forbindelse med drøftelsen følgende bemærkninger til planlægningsgruppen:

- at titlen på arrangementet ændres til 'Stol på min faglige dømmekraft', og at afsenderen er 'Danske Underviserorganisationers Samråd'.
- at man gerne vil prøve formen med et arrangement på 2,5 timer. Det skal af programmet fremgå, hvornår de forskellige områder/uddannelsestrin behandles, samt hvornår kendte paneldeltagere (trækplastre) deltager.
- at planlægningsgruppen tænker pauser ind i arrangementet (f.eks. en sang eller spisning), samt overvejer muligheder for at inddrage tilhørerne aktivt.
- at formen på arrangementet skal være en samtale frem for konfrontation
- at planlægningsgruppen markedsfører arrangementet særligt overfor udvalgte målgrupper (f.eks. KL, professionshøjskolerne, lederforeningerne mv.)

BULP gav efter mødet skriftligt tilsagn om medfinansiering af DUS' arrangement på Folkemødet 2018 på baggrund af den beskrevne ramme og ændrede titel.

Forretningsudvalget orienteres om status på planlægningen af arrangementet på Folkemødet 2018, når der er indgået aftaler med konkrete oplægsholder, og der foreligger et mere konkret program.

Punkt 4 Drøftelse af dannelse

Vedlagt

Bilag 1: Overvejelser fra Dansk Magisterforening om arbejdet med dannelse i DUS' forretningsudvalg

Sammenfatning

Forretningsudvalget anmodede den 21.-22. september 2017 Dansk Magisterforening, BUPL og Handelsskolernes Lærerforening om at komme med et oplæg til, hvordan DUS kan arbejde med begrebet dannelse.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at DUS udarbejder en fælles kronik i forbindelse med Danmarks formandskab for Europarådets Ministerkomité fra november 2017 til maj 2018 med afsæt i de hovedpunkter, der fremgår af sagsfremstillingen.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget drøftede på mødet den 21.-22. september 2017, hvorvidt der var behov for en revision af DUS' pjece om dannelse fra 2013. Forslaget blev sat på efter ønske fra Dansk Magisterforening, BUPL og Handelsskolernes Lærerforening.

Forretningsudvalget besluttede på mødet, at der ikke pt. er behov for en revision af pjecen. Der var imidlertid enighed om, at DUS fortsat skal have fokus på begrebet dannelse. Dansk Magisterforening, BUPL og Handelsskolernes Lærerforening blev derfor bedt om at komme med et oplæg til:

1. En intern procesplan for, hvordan organisationerne i DUS kan inspirere hinanden med forskellige perspektiver på begrebet dannelse.
2. Et forslag til, hvordan man evt. kan sætte en dagsorden eksternt.

Dansk Magisterforening blev udpeget som tovholder på opgaven og har sendt nogle overvejelser om indholdet i et sådan oplæg (jf. bilag 1). Der er imidlertid ikke indkommet et egentligt, samlet oplæg. Derudover har BUPL og Handelsskolernes Lærerforening ikke været inddraget i oplægget.

Arbejdsudvalgets indstilling

Arbejdsudvalget anbefaler, at DUS udarbejder en fælles kronik med afsæt i Danmarks formandskab for Europarådets Ministerkomité fra november 2017 til maj 2018.

Med afsæt i Europarådets fire fastsatte formål med uddannelse skal det overordnede budskab med kronikken være, at det er afgørende for at lykkes med al uddannelse, at de fagprofessionelle gives mulighed for at udfolde deres fagprofessionalitet. Det indbefatter, at de i høj grad bliver selvtilrettelæggende, og at de på uddannelsesinstitutionerne betragtes som værdifulde for såvel arbejdspladsen som for samfundet.

Europarådets fire formål med uddannelse er:

1. Employability og tillæring af de umiddelbart anvendelige kvalifikationer på det øjeblikkelige arbejdsmarked.
2. Opbygning af den samfundsmæssige vidensbase
3. Uddannelse af aktive medborgere til et moderne demokrati
4. Almen personlig udvikling (dannelse) af den enkelte.

Hovedpunkterne i en fælles kronik kunne være:

- Europarådets fire formål kan ikke altid adskilles så tydeligt i praksis. Det er dog væsentligt at brede debatten om formålet med uddannelsessystemet ud, når man planlægger for dag- og uddannelsesområdet.
- Der er kommet et erhvervsperspektiv på alt, hvad vi foretager os. Den enkelte skal kunne klare sig på arbejdsmarkedet. Men målet med uddannelse er ikke alene fagligt dygtige arbejdere. Det er livsduelige mennesker. Derfor er det også godt, at der i punkt fire er fokus på det alment dannende.
- Undervisere og pædagoger er væsentlige for børns- og unges opdragelse og uddannelse til fællesskabet. Det handler om måden, vi er sammen på i et fællesskab. Noget af det vigtigste, man også skal lære i uddannelsessystemet, er at udsætte egne behov for andre skyld.
- Dag- og uddannelsesinstitutionerne kan imidlertid ikke løse hele dannelsesopgaven alene. Deres særlige indgangsvinkel er igennem og på tværs af fagene. Det er her, de løser en særlig opgave til forskel fra f.eks. familien, fodboldklubben og spejderforeningen.
- Det er vigtigt, at man ikke laver en ensretning. Børn og unges alsidige udvikling hænger sammen med, at de møder dygtige undervisere og pædagoger med forskellige vinkler på deres fag. Det kræver, at der er en frihed til, at pædagoger og undervisere udfolder de politiske målsætninger med deres særlige faglighed og til netop de børn og unge, de står overfor.
- Når undervisere og pædagoger får medbestemmelse og ansvar for opgaven, så skaber det en arbejdsglæde, som smitter af på børn og unge.

Økonomi

Der er ingen økonomiske udgifter i forbindelse med udarbejdelse af en kronik.

Er der i forretningsudvalget ønske om at iværksætte yderligere aktiviteter, vil de i givet fald skulle finansieres af organisationerne uden for DUS budget eller af egenkapitalen.

Videre proces

En fælles kronik fra DUS skal som udgangspunkt kunne publiceres inden jul 2017 for at have en sammenhæng med overtagelsen af formandsskabet for Europarådet i november 2017.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen med følgende bemærkninger:

- at formuleringen om at lære at udsætte egne behov bør opblødes til at handle om f.eks. empati, mangfoldighed mv.
- at man evt. kan overveje at henvise til OECD, der arbejder med bredere kompetencer som f.eks. at tage ansvar og hjælpe andre.
- at faglighed også handler om at kunne bære en faglighed ind på en arbejdsplads. Det er en bred viden, som kan bruges i mange sammenhænge.
- at formålene hænger uløseligt sammen. Det er kundskaberne, der giver dannelsen. Det er en styrke i det danske uddannelsessystem, at man ikke skiller det ad.
- at man i forbindelse med formuleringer om 'fagene' skal være opmærksom på, at BUPL også skal kunne se sig i kronikken.

Danmarks Lærerforening udarbejder et udkast til kronikken, der rundsendes til skriftlig kommentering i forretningsudvalget inden juleferien med kort svarfrist. Gymnasieskolernes Lærerforening tilbød at være sparringspartner på udkastet.

Punkt 5 Budget og kontingent for 2018

Vedlagt

Bilag 1: Forslag til budget og kontingent for 2018.

Sammenfatning

Forretningsudvalget skal fastlægge organisationernes kontingent og DUS' budget for 2018.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget

- at forslaget til Budget 2018 godkendes
- at organisationernes kontingent for 2018 fastlægges til 5,75 kr. pr. medlem.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget forelægges forslag til budget for 2018 samt forslag til kontingent (jf. bilag 1).

I udarbejdelsen af budgettet har sekretariatet anvendt KL's fremskrivningstal for pris- og lønudviklingen. Med forslaget til Budget 2018 forventes egenkapitalen at være knap 160.000 kr. ved udgangen af 2018 og stige til i størrelsesordenen 290.000 kr. i 2020.

Til sammenligning forventes overskuddet for 2017 - efter opkrævningen af det ekstraordinære kontingent på 1,50 kr. pr medlem, som forretningsudvalget besluttede på mødet den 28. juni 2017 – at blive i størrelsesordenen 87.000 kr.

Det bemærkes, at der i budgettet ikke er afsat midler til større aktiviteter i 2018 og frem. Aktiviteterne skal dermed enten finansieres af organisationerne uden for DUS' budget eller af egenkapitalen.

Kontingent

Forslaget til organisationernes generelle kontingent er som tidligere år fremskrevet med KL's lønsum og udgør 5,75 kr. pr medlem. Det er samme niveau, som fremgik af overslaget for 2018, da forretningsudvalget behandlede budgettet for 2017 på mødet den 9. december 2016.

Der er i udarbejdelsen af budgettet taget udgangspunkt i organisationernes medlemstal primo 2017, som dermed også vil være grundlaget for opkrævningen af kontingentet.

Videre proces

Forretningsudvalget forelægges regnskabet for 2017 på første møde i 2018.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte budget og kontingent for 2018 som beskrevet i sagsfremstillingen.

BUPL havde skriftligt inden mødet bemærket, at man var uenig i princippet om, at organisationernes generelle kontingent opskrives til nærmeste 25-øre. Forretningsudvalget understregede i forbindelse med beslutningen, at man alene har taget stilling til kontingentet for 2018.

Forretningsudvalget anmodede sekretariatet om, at forretningsudvalget behandler kontingentet for 2019 i god tid, så der er tid til en drøftelse af principbeslutningen om opskrivning af kontingentet til nærmeste 25-øre.

Punkt 6

DLI prioriteter 2018-2019

Vedlagt

Bilag 1: Forslag til DLI-prioriteter 2018-2019

Bilag 2: Forslag til DLI positioner ift. Det Europæiske Semester 2017

Sammenfatning

Forretningsudvalget forelægges forslag til prioriteter for DLI's arbejde i perioden 2018-2019.

Forretningsudvalget forelægges ligeledes et specifikt forslag til DLI positioner ift. Det Europæiske Semester, der skal styrke DLI's muligheder for indflydelse i 2018.

DLI indstiller til forretningsudvalget,

- at forslaget til DLI-prioriteter for 2018-2019 godkendes
- at forretningsudvalget godkender de overordnede linjer i forslaget til DLI-positioner ift. Det Europæiske Semester.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget er siden 2014 én gang om året blevet forelagt prioriteterne for DLI's arbejde for det kommende år (dog ikke i 2016, da lederen af DLI-kontoret var på barsel).

DLI lægger op til, at prioriteterne fremover skal gælde for en toårig periode for at sikre en længere implementeringsperiode og et fokus på de mere overordnede prioriteter. Dermed vil prioriteterne følge samme tidsperiode som forretningsudvalgets indsatsområder. Forslaget til prioriteter vil dermed gælde for 2018 og 2019.

Forslaget fra DLI er, at følgende områder prioriteres i perioden 2018-2019 (jf. bilag 1):

1. EU's strategiske ramme for uddannelse
2. EU's Det Europæiske Semester
3. New Skills Agenda for Europe
4. OECD's uddannelsesarbejde – de konkrete initiativer og den politiske proces
5. Mål 4 om uddannelse i FN's verdensmål
6. Kvalificere, udvikle og formidle DLI's positioner på prioriterede og aktuelle sager
7. Styrke DLI's arbejde med interessevaretagelse

Der er i prioriteterne lagt vægt på de vigtigste arbejdsområder inden for EU, OECD og UNESCO samt på arbejdet med at kvalificere, udvikle og formidle dette arbejde samt på at styrke DLI's arbejde med interessevaretagelse.

Medlemsorganisationernes værdifulde bidrag til samarbejdet er blevet betonet. Derudover tager prioriteterne udgangspunkt i, at DLI's arbejde ligger i krydsfeltet mellem dansk og international

politik i og med, at uddannelse er et nationalt anliggende. Det har betydning for DLI's arbejde med bl.a. interessevaretagelse og de politiske arbejdsområder.

DLI's prioriteter har tidligere omfattet et særligt fokus på en bestemt sektor (i 2016 var det 0-6-årsområdet), en temaspecifik prioritet (i 2016 var det Uddannelse til medborgerskab) og et politisk fokus (i 2016 var det Det Europæiske Semester) samt en beskrivelse af øvrige arbejdsområder. Med forslaget for prioriteterne for 2018-2019 erstattes det af prioriteter, der mere generelt taler ind i de vigtigste internationale politiske institutioners dagsordener og i forudsætningerne med at opnå resultater på områderne; dvs. kvalificering af DLI's arbejde og interessevaretagelse. Indholdet i de enkelte områder specificeres i det vedlagte bilag 1.

Det Europæiske Semester

I forhold til Det Europæiske Semester (koordineringen af EU-landenes økonomiske politik) har DLI arbejdet indgående med at blive inddraget som part i processerne. Der har været en positiv udvikling i forhold til Kommissionen. Til gengæld er der udfordringer i forhold til at skabe en relevant ramme for inddragelse på nationalt plan ift. uddannelsessektoren.

Dette arbejde ønsker DLI at fortsætte med i den kommende periode. Derfor har DLI udarbejdet et forslag til positioner vedrørende Det Europæiske Semester, som kan anvendes over for relevante aktører og bidrage til at tydeliggøre underviserorganisationernes synspunkter - ikke mindst i en national kontekst.

Det er meget væsentligt for arbejdet, at det er politisk forankret i medlemsorganisationerne, da dette styrker interessevaretagelsen på området.

Positionspapiret indeholder indtil videre alene overordnede beskrivelser af positionerne ift. Det Europæiske Semester, som er aftalt mundtligt på et møde i DLI den 13. november. DLI-arbejdsgruppen vil således udbygge beskrivelsen af positionerne på et møde den 18. december med afsæt i evt. bemærkninger fra forretningsudvalget.

Videre proces

Forretningsudvalgets eventuelle input til henholdsvis prioriteter for DLI's arbejde i 2018-2019 og DLI-positioner for Det Europæiske Semester vil blive inddraget i DLI's videre arbejde på områderne.

DLI vil ligeledes på denne baggrund udarbejde et mere detaljeret positionspapir om Det Europæiske Semester.

BESLUTNING

Forretningsudvalget tiltrådte indstillingen.

Forretningsudvalget drøfter løbende de mere politiske diskussioner ift. DLI og det internationale arbejde efter behov. Som minimum behandler forretningsudvalget hvert andet år prioriteterne for DLI for den kommende toårige periode. De mellemliggende år tages det internationale arbejde op i forretningsudvalget, således at forretningsudvalget har en årlig drøftelse af det internationale arbejde.

Forretningsudvalget besluttede, at det internationale arbejde sættes på dagsordenen for det kalendersatte temamøde den 10. april 2018.

Danmarks Lærerforening er i 2018 vært for Nordiska Lärorganisationers Samråd (NLS). Gymnasieskolernes Lærerforening og Frie Skolers Lærerforening bemærkede, at man gerne vil bidrage med input til arrangementet.

Punkt 7 Fastlæggelse af DUS' internat i 2019

Vedlagt

Ingen bilag

Sammenfatning

Der lægges op til, at forretningsudvalget allerede nu beslutter tidspunktet for internatet i 2019, samt hvor det skal afholdes.

Indstilling

Arbejdsudvalget indstiller til forretningsudvalget,

- at forretningsudvalget beslutter, hvornår internatmødet i 2019 skal afholdes
- at forretningsudvalget beslutter, hvor man ønsker at afholde internatet i 2019.

Sagsfremstilling

Forretningsudvalget afholder i ulige år et internatmøde over to dage. Første dag afsættes gerne til oplæg og debat om et udvalgt emne. På andendagen afholdes et ordinært forretningsudvalgsmøde.

Sekretariatet vil i starten af 2018 fastlægge møderækken for forretningsudvalgets møder i 2019. Da internatet løber over to dage, lægges der imidlertid op til, at forretningsudvalget allerede nu lægger sig fast på datoerne for internatet.

Der er i første omgang to forslag til datoer:

- Torsdag den 22. og fredag den 23. august 2019
- Torsdag den 19. og fredag den 20. september 2019.

Internatmøderne er de seneste tre gange afholdt på enten Sinatur Hotel Sixtus i Middelfart eller Hornstrup Kursuscenter i Vejle.

Videre proces

Sekretariatet sørger for de nødvendige reservationer ift. internatmødet i 2019.

Forretningsudvalget drøfter konkrete ønsker til indholdet af internatmødet ultimo 2018/primo 2019.

BESLUTNING

Forretningsudvalgets seminar i 2019 afholdes torsdag den 19. og fredag den 20. september.

Sekretariatet afklarer med Frie Skolers Lærerforening, om seminaret afholdes på et af Danmarks Lærerforenings kursusejendomme eller på Hornstrup Kursuscenter i Vejle.

Punkt 8 OK18

Sammenfatning

Forretningsudvalget har OK18 på som fast orienteringspunkt på hvert møde frem til, at overenskomstforhandlingerne er afsluttet.

Der orienteres alene om sager af generel interesse for organisationerne i DUS.

BESLUTNING

Anders Bondo Christensen orienterede om aktuel status på OK18.

Punkt 9 Eventuelt

Intet til referat.

Med venlig hilsen

Anders Bondo Christensen
/ Rasmus Møller

PUNKT 1

DLi-møde mandag 6. marts 2017 kl. 12:30-15:30

Mødelokale 411, DLF, Vandkunsten 12

Forslag til dagsorden

Deltagere: Stig G. Iund (BUPL), Jens Vraa Jensen (DM), Hans Laugesen (GL), Karoline Blyt (DLI), Kristina Aaltonen (DLI)

Afbud: Frank Jørgensen (Uddannelsesforbundet), Josua Christensen (FSL), Jesper Støier (DLF)

1. Åbning af mødet og godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

2. Europa-Kommissionens landerapport for Danmark

Bilag: 2.1. Landerapporten

I landerapporten angives det, at det danske uddannelsessystems primære udfordring er at sikre elever med migrantbaggrund bedre faglige resultater som kan give dem bedre muligheder senere i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. På baggrund af PISA 2015 vurderes det, at de faglige resultater er over EU-gennemsnit både i forhold til præstationer og 'equity' samt at kønsforskelle og påvirkning fra socioøkonomisk baggrund er blandt de laveste i EU.

Det er overraskende at Kommissionen nu, efter flere års kritik af dårlige faglige resultater for elever i Danmark, nu pludselig mener det modsatte. Ifølge EU's Education and Training Monitor 2016 er der fortsat mange 'low achievers' i Danmark. De skærpede adgangskrav til ungdomsuddannelserne kan ikke forventes at medføre bedre muligheder for eksempelvis elever med migrantbaggrund. Stefan Hermann-udvalgets rapport har input vedrørende 90 %-målsætningen, som kan være relevant for Kommissionen at kende til.

Landerapportens uddannelsesafsnit omhandler for første gang ikke alle dele af uddannelsessektoren. I stedet er særligt erhvervsuddannelser og universiteter omtalt i andre kapitler af landerapporten. Problemstillingen vedrørende børn og unge med migrantbaggrund og deres muligheder og resultater i uddannelsessystemet bør belyses bredere end fra et grundskoleperspektiv. Morgendagens kompetencekrav bør sættes i fokus.

Konklusion/beslutning:

- Synspunkter drøftet på mødet vil blive inddraget i sekretariatets videre arbejde med Det Europæiske Semester
- DLI ønsker at Det Europæiske Semester bliver sat på dagsordenen i EU-specialudvalget

3. National opfølgning på FN's bæredygtighedsmål 4

Bilag: 3.1. Henvendelse fra EI

EI har henvendt sig til sine medlemsorganisationer med en opdatering om implementeringen af "SDG'erne" (FN's bæredygtighedsmål). Der bliver afholdt højniveaumøde i New York i juli 2017 og regionalt møde for

Europa i Geneve den 25. april. Danmark er et af de lande der udarbejder 'national voluntary reviews'. På hvilken måde arbejder DLI-organisationerne med SDG og kan der laves en fælleskoordineret indsats? Hans, GL, deltager i mødet i Geneve. Der ønskes en opdatering på hvor langt Danmark er med implementering af målene gennem et møde med Jens Dalsgaard om SDG. Endvidere ønskes der et møde med Jørn Skovsgaard, Ann-Cecilie Bengtsson og Rasmus Biering-Sørensen, Undervisningsministeriet om Det Europæiske Semester samt koblingen mellem EU og OECD, særligt ift. 21st century skills og Education 2030 og om status på arbejdsgrupperne inden for rammen af Uddannelse 2020.

Konklusion/beslutning:

- Sekretariatet følger op på baggrund af drøftelserne

4. Orientering fra ETUCE's Bureaumøde

Bilag 4.1. Referat fra ETUCE's Bureaumøde

Høring om revidering af EI's struktur ønskes drøftet både i DUS og på nordisk niveau i NLS, så der vidt muligt kommer en fælles nordisk tilbagemelding til EI. (DUS organisationerne skal arbejde sammen om det). Det bør være ETUCE og ikke EI der varetager opgaver vedrørende Europarådet.

Konklusion/beslutning:

- Sekretariatet følger op på baggrund af drøftelserne

5. Arbejdsplan og kalender for DLI i 2017

Bilag: 5.1. Forslag til datoer for DLI-møder

DUS FU har temamøde med DLI den 7. april hvor politiske prioriteringer vil blive drøftet. Synspunkter herfra skal inddrages i DLI's videre arbejde, men DLI-arbejdsgruppen skal også definere kerneområder for sit arbejde uafhængigt af dette.

Konklusion/beslutning:

- DLI arbejder videre med arbejdsplan og prioriteringer på kommende møde.

6. Orientering fra DLI-organisationer og Bruxelleskontoret

De indholdsmæssige rammer for den kommende DLI-hjemmeside blev drøftet. DLI-mødedokumenterne skal ligge på hjemmesiden. Fortrolige dokumenter kan i stedet uploades på Admincontrol eller udsendes på mail. Navne på mødedeltagere må gerne være offentliggjorte i mødereferater. Nyhedsbreve kan også komme ind på hjemmesiden.

7. Eventuelt

Der blev orienteret om forskellige aktiviteter i DLI's medlemsorganisationer.

REFERAT

DLI-møde mandag 12. juni 2017 kl. 13:30-16:00

Mødelokale 220, DLF, Vandkunsten 12

Deltagere: Hans Laugesen (GL), Jens Vraa Jensen (DM) Kristina Aaltonen (DLi), Karoline Blyt (DLi)

Afbud: Stig G. Lund (BUPL), Josua Christensen (FSL), Jesper Støier (DLF)

1. Åbning af mødet og godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

2. Referat for DLI-møde den 6. marts 2017

Bilag: 2.1. Referat

Referatet blev godkendt.

3. Høring om Kommissionens meddelelse om 'Skoleudvikling og fremragende undervisning for en god begyndelse i livet'

Bilag: 3.1. Meddelelse, 3.2. Mail fra UVM om høring

Punktet blev drøftet, herunder:

Betydningen af at inddrage lærere ved skoleudvikling og -reformer

Dagtilbudsområdets betydning og rolle i en meddelelse som denne.

Erhvervsuddannelser er ikke nævnt, som ellers er højt prioriteret i eksempelvis New Skills Agenda. Der er et behov for at samle hele uddannelsessektoren under uddannelsespolitiske initiativer, så erhvervsuddannelsesområdet og de videregående uddannelse ikke kommer til at blive del af andre sektorområder i EU's behandling. Estland er efter den seneste PISA-undersøgelse blevet interessant grundet deres gode resultater.

Et problem i Danmark er hvad der skal ske med dem der efter ændringer af adgangskrav til ungdomsuddannelserne ikke kommer ind på en ungdomsuddannelse. Dette taler ind i benchmarks i Uddannelse 2020.

Der bliver udarbejdet høringssvar til Undervisningsministeriet på baggrund af drøftelserne.

4. Høring om Kommissionens meddelelse om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse

Bilag: 4.1. Meddelelse ny dagsorden, 4.2. Forslag rådshenstilling sporing, 4.3. Mail fra UVM om høring

Punktet blev drøftet, herunder:

Forslaget om sporing omtaler ikke forskningsbaserede resultater vedrørende hvad folk anvender sin uddannelse til. Den forholder sig ikke til problematikken og løsninger i forhold til at reducere skills mismatch.

Fortolkningen af relevant arbejde er fortolket meget snævert. Vigtigheden af forskning er ikke omtalt i mange vendinger i forslaget.

Jens: et system (sporingen) der finder ud af hvad folk egentlig bruger fra deres uddannelse, når de er færdige. Der står intet om forskningsbaserede resultater. Der står ikke noget om at reducere skills mismatch. Økonomien er ved at komme i opsving, men der er mange der stadig i relevant arbejde, men der er en snæver fortolkning af hvad der er relevant arbejde. Eks. En arkæolog kan kun arbejde på et museum, for alt andet arbejde, vil blive betegnet som irrelevant arbejde. Fokus på uddannelsens mål, men ikke så meget på selve dannelses-området. Der står ikke meget om vigtigheden af forskningen.

Sporing i forhold til det fremtidige arbejdsmarked er en problematisk størrelse.

Der er et generelt problem i Europa, at der er mangel på forskningsbaserede uddannelser.

5. Høring om Kommissionens forslag til forordning om det europæiske solidaritetskorpsets

Bilag: 5.1. Forordningsforslag solidaritetskorpsets, 5.2. Mail fra UVM om høring

Den europæiske fagbevægelse er meget kritisk over for forslaget. Der er visse indikationer på at initiativet kan blive en måde for virksomheder at få gratis arbejdskraft og hvor frivillighed ikke er i centrum.

DLI udarbejder notat om forslaget vedrørende solidaritetskorpset.

6. Kommissionens høring om recommendation on promoting social inclusion and shared values through formal and non-formal learning

[Link til høring](#)

DLI-kontoret forsøger at udarbejde høringssvar på denne inden fristen primo august.

7. TUAC Working Group on education, training and employment – møde 19-20/6 2017

Bilag: 7.1. Dagsorden WG, 7.2. 09 – Children of immigrants, 7.3. 09 - Draft Summary record Diversity Forum, 7.4. 09 - Info note OECD Forum, 7.5. 09 – Strength through Diversity

Hans Laugesen, Stig G. Lund og Kristina Aaltonen deltager.

Punktet blev drøftet med udgangspunkt i dagsordenen.

El afholder formøde for lærerorganisationerne forud for arbejdsgruppemødet.

Education 2030 er et væsentligt initiativ med aktiviteter på nationalt plan også. DLI har bedt om at det kan drøftes nærmere. Kristina Aaltonen deltog i første policy forum i Strength through diversity-projektet. De nordiske lande,

dog ikke Island deltog, og Europa-Kommissionen, som delfinansierer projektet. Desuden deltog blandt andet USA, Canada, Australien, Tyrkiet. Projektet omfatter uddannelse og migranter og flygtninge. Der indsamlet data på området og der udarbejdes landerapporter for de deltagende lande. Et af hovedindlæggene var fra hollandsk forsker som meget tydeligt opfordrede til at indføre en svensk model hvor man ifølge ham *ikke* har modtagerklasser for asylbørn. Dette skulle angiveligt give bedre faglige resultater og bedre integration.

Hans: Der plejer at være møder inden at mødet starter, så man kan nå at koordinere meninger inden.

8. NLS, ETUCE og EI – gensidig orientering

Punktet blev drøftet.

Hans: den nordiske tilbagemelding? Kristina: det går godt og det er de rigtig glade for. Ikke alle har meldt tilbage, men dem der har, er positive. For nogen er det den eneste måde at få at vide hvad der forgår.

9. Nyt fra DLI-organisationer og Bruxelleskontoret

DLI får ny hjemmeside i løbet af sommeren. Der bliver afholdt møde med Undervisningsministeriet den 28. august 2017 med deltagelse af relevante medarbejdere vedrørende EU, OECD og UNESCO.

10. Eventuelt

REFERAT

DLI-møde med Undervisningsministeriet

Mandag den 28. august 2017 kl. 12:30-16:00

Deltagere: Stig G. Lund (BUPL), Hans Laugesen (GL), Frank Jørgensen (Uddannelsesforbundet), Emilie Valmin (DLI) og Kristina Aaltonen (DLI)

Afbud: Josua Christensen (FSL), Jesper Støier (DLF), Jens Vraa Jensen (DM)

Formøde forud for møde med Undervisningsministeriet kl. 12:30-13:30

Der var ikke en dagsorden til mødet, men der var fremsendt nogle baggrundsdokumenter til mødet. Det blev på formødet drøftet hvilke sager der skulle tages op med ministeriet, herunder følgende:

Uddannelse 2020-rammевærket og Kommissionens arbejdsgrupper, herunder Danmarks mandatgivning til den resterende periode og sammensætning af arbejdsgrupper 2018-2020. Hvad skal der ske efter 2020?

Behovet for evaluering af internationale undersøgelser.

Status for TALIS

Status for Starting Strong

Global Education Industry Summit

Den danske evalueringsrapport vedrørende UNESCO og verdensmål: sæt af indikatorer er mangelfulde i forhold til målene (se side 81)

Mødet med ministeriet kl. 14-16

Mødet var delt op i tre dele: EU, OECD og UNESCO. Det blev noget tidspresset.

EU:

Muligheden for at holde et møde i samarbejde med Europa-Kommissionens repræsentation i København om Education & Training Monitor 2017 og om Uddannelse 2020 blev drøftet. Der vil blive set på mulighederne herfor.

Det blev aftalt at der skal arbejdes på at få et møde i stand mellem DLI og de danske repræsentanter i Kommissionens arbejdsgrupper med henblik på at evaluere arbejdet i arbejdsgrupperne i den indeværende periode og for at drøfte fremtiden for arbejdsgrupperne og Uddannelse 2020-rammeverket, herunder problemstillinger og synspunkter som "Danmark" kan tage med sig i sit videre arbejde.

DG EAC (Uddannelsesgeneraldirektoratet, Kommissionen) afholder Uddannelsesstopmøde den 25. januar 2018. Der er endnu ikke kommet meget information ud om mødet.

Det blev aftalt, at Det Europæiske Semester skal drøftes på efterårets møde i Undervisningsministeriets EU-specialudvalg med henblik på at introducere emnet til de af udvalgsmedlemmerne som ikke kender til semesteret og for at skabe rammen for at medlemmerne kan komme med synspunkter til indeværende års proces og til den kommende.

Problemstillinger vedrørende Solidaritetskorpset blev drøftet.

OECD:

Der bliver afholdt et arbejdsgruppemøde i Danmark vedrørende Education 2030 ultimo oktober og herefter vil der blive afholdt et stormøde.

Der bliver typisk afholdt uddannelseskomitémøder i OECD i april og november.

Det er STUK der har ansvaret for PISA, TALIS, Education at a Glance og international data generelt.

Undervisningsministeren deltager ikke i Global Education Industry Summit 2017 i september.

UNESCO:

De manglende resultater i Danmark vedrørende mål 4 i verdensmålene, som det fremgår af den danske evalueringsrapport, blev drøftet – dvs det forhold at målene er mangelfulde i sæt af indikatorer (se side 81).

Jens Dalsgaard ønsker at DLI deltager i præsentationen i Danmark af UNESCO's Global Education Monitor report i november. Lanceringen sker i et samarbejde med Oxfam Ibis.

30/10-14/11 2017: UNESCO generalforsamling

1/11 2017: High-level møde om mål 4.

Danske Lærerorganisationer International
Danish Teacher Trade Unions
Syndicats d'Enseignants Danois



Referat (godkendt 13/11 2017)

DLI-møde 2. oktober 2017 fra kl. 13:00-15:30

Deltagere: Stig G. Lund (BUPL), Jesper Støier ("DLF, fra kl. 13.00-14.00), Hans Laugesen (GL), Frank Jørgensen (Uddannelsesforbundet), Jens Vraa Jensen (DM), Casper Grud Nielsen (DLI), Kristina Aaltonen (DLI)

Afbud: Josua Christensen (FSL).

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

2. Godkendelse af referat for DLI-møde 12/6 2017 og DLI-møde med UVM 28/8 2017

Referaterne blev godkendt.

3. Uddannelse 2020 og Kommissionens arbejdsgrupper

Ny rapport fra Kommissionens arbejdsgruppe for skoler:

Hans Laugesen orienterede kort om rapporten for arbejdsgruppen om skoler, som netop er blevet offentliggjort, hvor han er ETUCE's repræsentant. Vi arbejder for at få betonet vigtigheden af dialog med sociale partnere. Hans Laugesen anbefalede gruppen at kigge på key messages i rapporten, samt på de tidligere rapporter fra arbejdsgruppen. Han fremsender rapporterne til DLI-kontoret, så de kan distribueres ud til DLI-medlemmerne. Fremgangsmåden for arbejdsgrupper vil være som tidligere, således at der kommer nye arbejdsgrupper med mandater. For at nå deadlines bør der komme indspark senest til januar-mødet.

Forslag til kommende arbejdsgrupper:

DLI-kontoret inviterede til dialog om forslag til kommende arbejdsgrupper – hvis man har forslag, så kan man sende dem til DLI-kontoret.

Følgende blev drøftet under punktet: Fremme af skoleudvikling med fokus på synergi – hvordan får man det forankret i skolen. Et system for at dele gode eksempler og gode løsninger. Et generelt tema om, hvordan man fremmer viden internt i vidensorganisationer. Måske digitalisering? Det er ikke integreret i forhold til det generelle skolepolitisk arbejde.

Curriculum overload og elevsammensætning, herunder elever med migrantbaggrund er relevante temaer i forhold til Danmark. OECD's Global Education Industry Summit havde også fokus på forholdet mellem skole og omverden, særligt i forhold til innovation. Det er oplagt at gribe den dagsorden og give vores bud på prioriteringer.

Dagtilbud af høj kvalitet. Man kan overveje, at fokusere på samspillet mellem institutionerne og omverdenen. Eksempelvis geografisk placering, børn og unges rammer generelt – altså en mere holistisk tilgang, hvor man også ser på boligpolitik, integration mv.

Professionel autonomi for undervisere. Tage udgangspunkt i de 12 pejlemærker, vi har lavet i samarbejde med UVM.

Europarådet:

Jens Vraa Jensen orienterede om at det danske formandskab for Europarådet – gennem fokus på prioriteter og arbejdsområder for Europarådet kan der bydes ind med et bredere fokus på dannelse og medborgerskab. Kan DLI/DUS gøre noget for at skubbe på Europarådets danske formandskabsprioriteter?

Det blev foreslået at overveje om EU-specialudvalget kan omfatte mere end det gør i dag, så det ikke kun handler om forberedelse til ministerrådsmøderne, men så vi også kan diskutere temaer i forhold til formandskabet. Europarådets danske parlamentariske medlemmer kan overvejes som indgang til at føde ind til det danske formandskab. Jens Vraa Jensen og DLI-kontoret laver opfølgning på Europarådet.

Generelle overvejelser i forhold til arbejdsgrupperne:

Kommissionen og OECD har to ben – målebenet og ”indholdsbenet”. Men indholdsdimensionen ses sjældent afspejlet i prioriteterne. Hvordan får man en sammenhæng mellem dannelsesdimensionen og benchmarks/måledimensionen.

Arbejdsgrupperne består af folk med forståelse for skolen, men på de bonede gulve ændrer prioriteringerne sig sjovt nok. Der er stor lydhørhed over for indholdet i arbejdsgrupperne – men det er ikke afspejlet i en ændret dagsorden. Man har savnet fornemmelse af at de danske repræsentanter har mandat med hjemmefra og foretager afrapportering tilbage til ministeriet og organisationerne.

DLI har bedt ministeriet om et møde med de danske repræsentanter i arbejdsgrupperne. Vi bør levere få punkter omkring hvad vi ønsker os til mødet med UVM. Oplagte proces – arbejdsgrupper, kontinuitet, output/samarbejde, er danske aktører involveret etc. Hvad er det for et indhold vi vil have? Er det effektivt og brugbart med arbejdsgrupperne?

Hans Laugesen skriver et udkast til væsentlige pointer – et fælles input fra DLI til indeværende periode og næste periode. DLI-kontoret arbejder videre med Hans Laugesens udkast.

4. Det Europæiske Semester

Kristina Aaltonen orienterede om at Undervisningsministeriet har accepteret, at Det Europæiske Semester bliver et punkt på EU-specialudvalgsmødet næste gang. DLI skal levere synspunkter ind til semesteret. Nu skal vi bruge den halvåbne dør til at komme igennem med noget på uddannelsesområdet. Vi vil meget gerne have sektorspecifik info fra DLI-organisationerne – både synspunkter og underbyggende data. Holdninger til ministeriet og data til Kommissionen. Det er vigtigt at bruge eksterne og troværdige referencer.

Repræsentanter fra DG EAC og DG EMPL kommer til DK i forbindelse med fact-finding mission forud for landerapport 2018 og ønsker bilaterale møder med os. Der er en særlig interesse for erhvervsuddannelser. Jo mere statistisk underbygget vi leverer, jo mere relevant er det for Kommissionen at inddrage det i landerapporten.

Følgende blev drøftet under punktet:

Adgangskrav til ungdomsuddannelserne modarbejder en række målsætninger, herunder at få flere til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelse er ikke kun et økonomisk anliggende. DLI bør plædere for flere facetter med fokus på indhold i uddannelse og at understøtte dannelseselementer.

Elementer i FN's verdensmål 4 bør indtænkes i semestret.

5. Education at a Glance 2017

DLI's medlemmer kom med input til notatet. DLI-kontoret udsender en korrigeret udgave af notatet, som kan bruges til medlemmernes hjemmesider.

Hans Laugesen orienterede om at han op til udgivelsesdagen fremsendte EI's notat om EAG med budskabet om, at der

ikke var noget nyt i forhold til GL. Det er et problem, at der ikke er arbejdstidstal for Danmark. Notatet kan med fordel suppleres med pressemeddelelsen fra Undervisningsministeriet. Der var generelt set ikke meget presse om rapporten. Tendensen ift. mediedækning er, at den er nedadgående – det bør medtages i notatet.

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd mener, at alle typer af uddannelse bidrager positivt til samfundet over en årrække. OECD underspiller rollen for den samfundsmæssige udvikling.

Rettelser af side tre nederst: Fokus på dagsinstitutioner har betydning for børns trivsel, mentale udvikling og uddannelse. Det er der peget på i country-note. OECD har i andre sammenhænge også peget på, at det er vigtigt for børns trivsel.

6. New Skills Agenda samt den sociale søjle

På baggrund af fremsendte notater orienterede Kristina Aaltonen og Casper Grud Niesen om status for henholdsvis EU's New Skills Agenda samt den europæiske søjle for sociale rettigheder.

Den sociale søjle er ikke noget som medlemsorganisationerne arbejder systematisk med, men der er en vis interesse for forslaget om fædrebarsel i nogle af DLI-organisationerne.

DLI-kontoret holder fortsat øje med de to sager og særligt de konkrete lovgivningsinitiativer, som får indvirkning på medlemsorganisationerne.

7. EU's solidaritetskorp

Der var opbakning til høringsvar om europæisk solidaritetskorp.

8. Lancering af UNESCO's Global Education Monitor Report 2017

På mødet med ministeriet den 28. august 2017 inviteredes DLI til at være med til at lancere GEM-rapporten i København i efteråret. Unesco vil gerne være med til at levere en bredere udbredelse af rapporten.

DLI-kontoret opfordrede til input der kan vurdere Danmarks præstationer i forhold til verdensmålene. Som Hans Laugesen pointerede på sidste møde, så lever Danmark ikke op til flere delmål. Det er en interessant konflikt.

Der bør være fokus på accountability på konferencen, da det er hovedtemaet for rapporten.

DLI-kontoret melder tilbage når der er nyt om lanceringskonferencen.

9. Erasmus+

Undervisningsministeriet afholder den 31. oktober et uformelt dialogmøde om et fremtidigt Erasmus+-program på baggrund af midtvejsevalueringen, som var fremsendt som bilag. Der er dermed mulighed for at komme med synspunkter til Erasmus+ for indværende og fremadrettet.

DLI-positioner blev kort drøftet. Der var blandt andet fokus på banklån frem for (SU-)støtte, underviseres deltagelse, policyudvikling og processen omkring Erasmus+ i Danmark.

10. EI-rapport: Organising Teaching: Developing the power of the profession

Nottingham University har udarbejdet en rapport til EI om udvikling af underviserfagforeninger og de udfordringer disse står i. DLI-kontoret foreslår, at rapporten bliver emne for et fyraftensmøde for medlemsorganisationerne. Der er opbakning til fyraftensmøde i starten af det nye år med start omkring 15.00-15.30.

11. DLI-prioriteter 2018-2019

Kommende prioriteter blev drøftet med følgende input:

Realisme bør være styrende – kan vi få noget indflydelse et sted, så er det prioritet.

Vigtigt at kommunikere til DUS-FU at DLI' rolle er at sikre at der bliver arbejdet indgående med vigtige politiske initiativer. Beskrive DLI's rolle som gatekeeper.

Fremtiden for Kommissionens rammeprogram for Uddannelse 2020.

Fokus på at arbejde sig ind i institutionerne, herunder at bruge Europa-Parlamentet langt mere end vi gør i forvejen.

DLI-kontoret udarbejder udkast til prioriteter der kan drøftes på det næste DLI-møde.

12. Gensidig orientering

Intet til dette punkt.

13. Eventuelt

Intet til dette punkt.

PUNKT 2

Bemærkninger fra DA's sekretariat til ramme for temamøde mellem DA, LO og DUS

Kære Rasmus,

Helt overordnet er vi ok fsva. rammen for kommende temamøde.

Fsva. oplæg og debat mener vi, at det er vigtigt, at der også bliver fokus på, at øget integration af it i undervisningen fordrer, at der også ses på lærernes kompetencer. Det er klart, at nye undervisningsformer med større inddragelse og anvendelse af it stiller krav om, at lærerne har/får de rette kompetencer.

Herudover kan I med fordel inddrage nogle cases fra "det virkelige liv". Hvorfor ikke invitere en af de folkeskoler, hvor man har inddraget/integreret it som en del af undervisningen? Hvilke udfordringer har de mødt, hvordan har de håndteret disse, herunder med fokus på lærernes kompetencer. Det vil være interessante spørgsmål, som det vil være fint at få belyst og debatteret.

Jeg vil for god ordens skyld nævnte, at dette område har stor bevågenhed og interesse for vores medlemsorganisationer. Vi har derfor behov for at vende jeres bud på ramme og oplæg med vores medlemmer, før vi kan give en endelig tilbagemelding på jeres udkast til forslag for temamødet. Vi vender derfor tilbage med endelige bemærkninger.

Bh
Alex

Med venlig hilsen

Alex Hooshiaar
Chefkonsulent

PUNKT 4

Overvejelser om DUS arbejde med dannelse

DM's overvejsler er, at DUS starter med det, man kalder den interne proces. Konkret kunne det betyde, at DUS formulerer en kronik eller lignende, hvor vi knytter an til, at Danmark nu har overtaget formandsskabet for Europarådet i starten af november 2017.

Europarådet har fastsat 4 formål med uddannelse:

1. Employability og tillæring af de umiddelbart anvendelige kvalifikationer på det øjeblikkelige arbejdsmarked.
2. Opbygning af den samfundsmæssige vidensbase
3. Uddannelse af aktive medborgere til et moderne demokrati
4. Almen personlig udvikling (dannelse) af den enkelte.

De fire formål skal endvidere ses i lyset af, at uddannelse på alle niveauer er en central del af menneskerettighederne og som sådan en offentlig forpligtelse både kvalitetsmæssigt, og hvad angår finansiering.

En kronik fra DUS kunne ønske Danmark tillykke med formandsskabet for Europarådet og argumenterer for at hæve opmærksomheden i Danmark på Europarådets 4 uddannelsesformål med en anbefaling om, at der lægges vægt på alle fire formål, i den løbende uddannelsespolitiske debat, og når man i fremtiden laver reformer af uddannelsessystemet i Danmark.

Derudover kunne man bede alle DUS-organisationerne om illustrative eksempler fra deres "hverdag" på, hvordan man har tilrettelagt undervisningsforløb, som rammer de fleste af de ovennævnte fire formål med uddannelse. De eksempler kunne være grundlaget for en drøftelse internt i forretningsudvalget om organisationernes forskellige perspektiver på uddannelse.

Dernæst blev det drøftet i Middelfart, om man kunne gøre noget mere eksternt rettet. Der var enighed om, at man ikke skulle gå i gang med en revision/opdatering af den eksisterende pjece om dannelse, men at konceptet med en forskningsbaseret oversigt og konkrete eksempler fra medlemsorganisationerne i DUS var god.

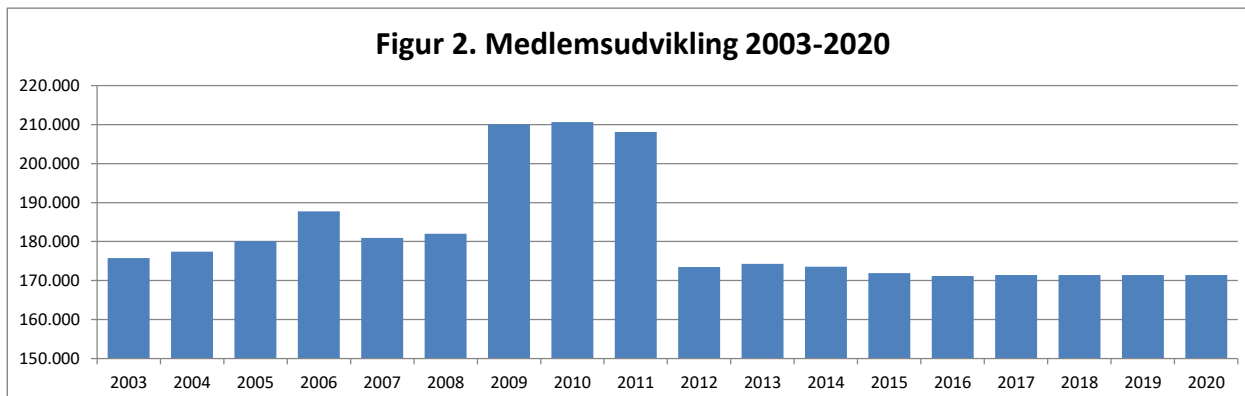
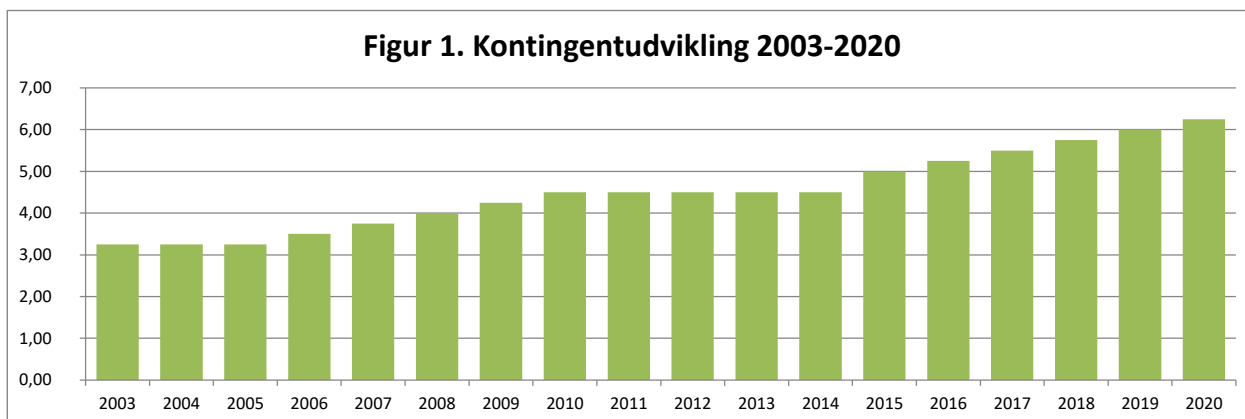
Hvis det står ved magt, kunne man lægge op til en drøftelse af, om konceptet skal udfoldes i form af oplæg til - og afholdelse af - en konference i foråret, i form af film og/eller andet materiale, der kan lægges ud på YouTube og/eller andre sociale medier – eller om der kan være en helt tredje måde at komme ud i offentligheden med diskussionen og synspunkterne om de mangesidede formål med et uddannelsessystem.

PUNKT 5

	Budget overslag	Budget overslag	Budget forslag	Korrigeret Budget	Forventet Resultat	År til dato i %	Regnskab
	2020	2019	2018	2017	2017		2016
Note							
INDTÆGTER:							
1 DUS kontingent	1.071.444	1.028.586	985.728	941.518	942.871	100,1	898.721
2 DUS ekstraordinært kontingent	0	0	0	257.147	257.147	100,0	0
Bidrag til internationalt arbejde (DLI)	-716.552	-689.522	-662.803	-644.057	-641.041	99,5	-619.026
3 Differentieret tillægskontingent vedr. arbejdsskadesager	400.000	389.000	379.000	381.000	372.268	97,7	369.960
DLF's behandling af arbejdsskadesager	-400.000	-389.000	-379.000	-381.000	-372.268	97,7	-369.960
4 Grundkontingent til dækning af DLF's sekretariatsopgaver vedr. psykisk arbejds miljø	940.000	916.000	892.000	907.000	877.927	96,8	912.015
DLF's sekretariatsudgifter vedr. behandling af psykiske rådgivningssager	-940.000	-916.000	-892.000	-907.000	-877.927	96,8	-912.015
5 A conto betaling for sager om psykisk rådgivning	810.000	789.000	769.000	789.000	731.658	92,7	772.290
DLF's udgifter til psykologer vedr. psykiske rådgivningssager	-810.000	-789.000	-769.000	-789.000	-731.658	92,7	-772.290
Indtægter	354.892	339.065	322.925	554.608	558.977	100,8	279.695
UDGIFTER:							
Studietur til Bruxelles	0	0	0	24.295	24.822	102,2	0
Kurser, konferencer og høringer	0	0	0	43.210	43.210	100,0	0
Lønninger til sekretariat	166.800	162.000	157.200	154.800	154.800	100,0	151.200
Ejendomsudgifter	28.800	27.600	26.400	25.200	25.200	100,0	24.000
Video, pjecer og øvrige udgifter	0	0	0	150.000	152.063	101,4	0
6 Hjemmeside	12.500	12.500	12.500	68.500	73.110	106,7	12.088
7 Møder og rejser	57.000	98.000	54.000	50.881	98.012	192,6	21.892
8 Revision og juridisk assistance	5.200	5.050	4.900	4.500	4.750	105,6	4.750
Udgifter	270.300	305.150	255.000	521.386	575.967	110,5	213.929
Resultat før renter	84.592	33.915	67.925	33.222	-16.990	-	65.766
9 Nettoresultat	5.000	4.000	3.000	1.000	7.031	703,1	8.534
Årets resultat	89.592	37.915	70.925	34.222	-9.959	-	74.300
EGENKAPITAL							
OVERFØRT OVERSKUD/TAB							
Overført fra tidligere år	196.151	158.237	87.311		97.270		22.971
Årets resultat	89.592	37.915	70.925		-9.959		74.300
10 Egenkapital	285.743	196.151	158.237		87.311		97.270

1 DUS kontingent

Kontingentet udgør 5,50 kr. pr. medlem i 2017, og er budgetteret til 5,75 kr. pr. medlem i 2018, 6,00 kr. pr. medlem i 2019 og 6,25 kr. pr. medlem i 2020. Udviklingen i kontingentet i perioden 2003-2020 er vist i figur 1, og medlemsudviklingen i figur 2. Den væsentligste årsag til faldet i 2012 var SL's udtræden af DUS.



Kontingentet reguleres normalt med KL's forventede lønskøn, som for 2018 udgør 1,53%. Da kontingentet af hensyn til opkrævningerne oprundes til nærmeste beløb, deleligt med 25 øre, foreslås det ordinære kontingentet forhøjet fra 5,50 kr. til 5,75 kr. pr. medlem.

2 DUS ekstraordinært kontingent

Der opkræves ikke ekstraordinært kontingent i budgetperioden.

3 Differentieret tillægskontingent vedr. arbejdsskadesager

Der er anvendt samme fremskrivningsprocent som ved budgetlægningen i Danmarks Lærerforening, hvilket indebærer et kontingent på 4.675 kr pr. arbejdsskadesag. Beløbet overføres til DLF til dækning af sekretariatets opgaver vedr. arbejdsskadesager.

4 Grundkontingent til dækning af DLF's sekretariatsopgaver vedr. psykisk arbejdsmiljø

I 2002 besluttede DUS' forretningsudvalg at organisationer, der er tilmeldt ordningen, betaler et løn- og pristalsreguleret grundbeløb på 35 kr. årligt pr. medlem (2002 niveau). Dette kontingent opkræves normalt omkring april måned.

Gundkontingentet udgør 51,75 kr pr. medlem i 2018.

Beløbet overføres til DLF til dækning af sekretariatets opgaver vedr. psykisk arbejdsmiljø.

5 A conto betaling for sager om psykisk rådgivning

For organisationer, der er tilmeldt ordningen, opkræves en á conto betaling på 1.035,00 kr pr. sag (skønnet beløb) ganget det faktiske antal sager i 2017.

Ved budgetteringen er det faktiske antal sager i 2016 anvendt, da det faktiske antal sager i 2017 først kan opgøres i forbindelse med opkrævningen i foråret 2018.

Beløbet overføres til DLF til dækning af de faktiske udgifter til de psykologsamtaler, som rådgivningen visiterer organisationernes medlemmer til. Efter regnskabsåret reguleres betaling i forhold til organisationernes faktiske forbrug.

6 Hjemmeside

Er skønsmæssigt afsat med 12.500 kr.

7 **Møder og rejser**

Der er afsat 33.000 kr. til to temamøder inkl. oplægsholdere.
Der er afsat 15.000 kr. til temamøde med LO/DA inkl. oplægsholdere.
Der afsat 6.000 kr. til øvrig mødeaktivitet.
I ulige år er der afsat 90.000 kr. til DUS internatmøde.

8 **Revision og juridisk assistance**

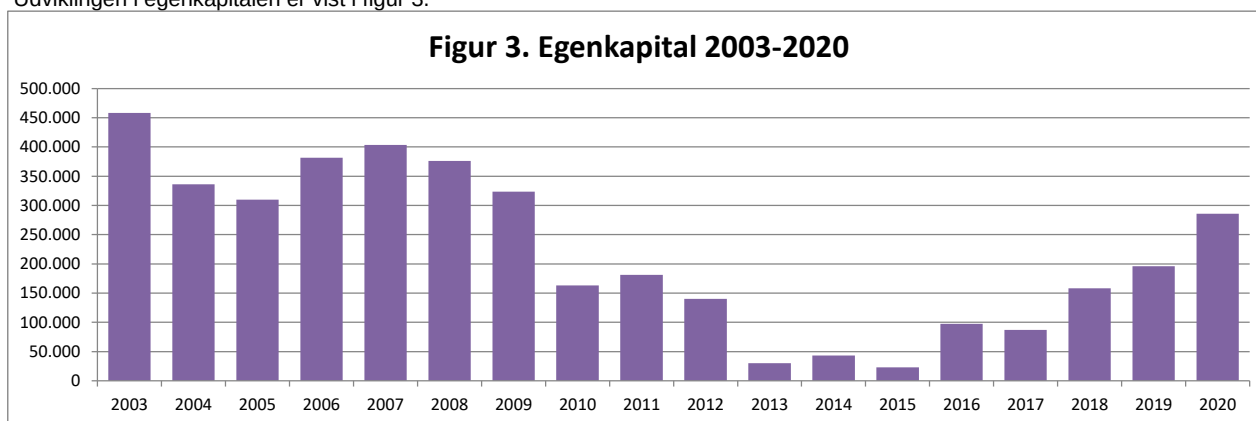
Revision for 2018 er anslået til 4.900 kr.

9 **Nettorenter**

Der kalkuleres med en renteindtægt på 2,10 % af formuen.

10 **Egenkapital**

Udviklingen i egenkapitalen er vist i figur 3.



PUNKT 6

UDKAST 2 (21/11 2017)

PRIORITETER FOR DLI'S ARBEJDE I 2018-2019

Indledning

Samarbejdet i DLI arbejdsgruppen har til formål at fremme gennemslagskraften for og samarbejdet mellem medlemsorganisationerne inden for emner med relevans for medlemsorganisationerne inden for det internationale område. Hovedvægten ligger på uddannelsespolitiske initiativer fra EU og OECD. UNESCO har gennem arbejdet med verdensmål 4 i FN's 17 verdensmål, fået ny relevans, og taler direkte ind i internationale (og nationale) sammenhænge, ikke mindst i EU og OECD.

Medlemsorganisationerne bidrager til samarbejdet i DLI med politiske og faglige input, gennem organisationernes respektive og samlede arbejde inden for DLI's arbejdsområder, samt ved at formidle arbejdet ind i de respektive medlemsorganisationer. Dette bidrager væsentligt til kvaliteten af DLI arbejdsgruppens og sekretariatets arbejde ved at generere merværdi, synergieffekter og god udnyttelse af de samlede ressourcer.

DLI's arbejde ligger i krydsfeltet mellem dansk og international politik. Uddannelse er et nationalt anliggende, og det er derfor særligt den danske regerings positioner i internationale institutioner og dens implementering i uddannelsessektoren af politikker der relaterer til initiativer og politiske forslag fra de internationale institutioner, som er genstand for DLI's arbejde. Undervisningsministeriet spiller dermed en helt afgørende rolle, da ministeriet har ansvaret for de fleste af disse processer.

Prioriteter

I perioden 2018-2019 prioriteres følgende områder:

1. EU's strategiske ramme for uddannelse
2. EU's Det Europæiske Semester
3. New Skills Agenda for Europe
4. OECD's uddannelsesarbejde – de konkrete initiativer og den politiske proces
5. Mål 4 om uddannelse i FN's verdensmål
6. Kvalificere, udvikle og formidle DLI's positioner på prioriterede og aktuelle sager
7. Styrke DLI's arbejde med interessevaretagelse

PRIORITET 1 EU'S STRATEGISKE RAMME FOR UDDANNELSE

[EU's strategiske ramme for uddannelse](#) – Uddannelse 2020 - danner rammen for samarbejdet om uddannelse i EU. Det er inden for denne ramme at [Kommissionens arbejdsgrupper](#) opererer og det er på baggrund af rammeværket at størstedelen af de uddannelsespolitiske initiativer udspringer. Det uddannelsespolitiske arbejde i EU baserer sig på den åbne koordinationsmetode som er en arbejdsform der bygger på identificerede fælles udfordringer for EU-landene vedrørende uddannelse, som landene forpligter sig på at adressere og løse i sit

hjemland. DLI arbejder for at medlemsorganisationerne inddrages og bliver hørt i denne proces. De konkrete uddannelsespolitiske initiativer bliver monitoreret af DLI med henblik på at søge indflydelse på deres udformning på EU-niveau og implementering i Danmark.

PRIORITET 2 - DET EUROPÆISKE SEMESTER

[Det Europæiske Semester](#) danner rammen for koordinering af EU-landenes økonomiske politik og omfatter blandt andet Kommissionens analyser af de enkelte landes reformpolitik og politiske og økonomiske udfordringer i forhold til at fremme beskæftigelse og vækst. Således udkommer årligt en landerapport for Danmark, der blandt andet indeholder en vurdering af hvilke udfordringer Danmark står over for vedrørende uddannelse. Landene skal udarbejde nationale reformprogrammer, hvor de redegør for hvordan de imødekommer de udfordringer landet vurderes at stå i. Rådet vedtager landespecifikke henstillinger, som landene forpligter sig på at følge. DLI har i en årrække arbejdet for at DLI bliver inddraget i processen og bliver hørt af Kommissionen og af den danske regering når det kommer til uddannelsesrelaterede spørgsmål, og vil fortsætte dette arbejde.

PRIORITET 3 – NEW SKILLS AGENDA FOR EUROPE

[New Skills Agenda for Europe](#) omfatter en række initiativer der skal bidrage til at fremme at EU's befolkninger besidder tilstrækkelige og de rette færdigheder som arbejdsmarked og samfund efterspørger. Initiativet har særligt fokus på erhvervsuddannelsesområdet, men det er også inden for denne ramme at en revidering af [EU's otte nøglekompetencer](#) finder sted. Endvidere bliver initiativerne også i et vist omfang koblet til arbejdet omkring Den europæiske søjle for sociale rettigheder. Færdighedsgaranti, den europæiske kvalifikationsramme og Europass er eksempler på andre centrale elementer i initiativet. Det er Kommissionens generaldirektorat for beskæftigelse der har hovedansvaret for New Skills Agenda, og der er da også et meget stærkt arbejdsmarkeds- og beskæftigelsespolitisk fokus, men samtidig bygger initiativet på en lang række uddannelsespolitiske elementer. Det er således aktører fra begge sektorer der er involveret i processerne omkring New Skills Agenda, hvilket betyder, at det til tider kan være uklart i hvor høj grad uddannelsessektoren involveres adækvat. DLI har en opmærksomhed om dette og søger samarbejde med hovedorganisationerne i sagen for at sikre en koordinati-on.

PRIORITET 4 – OECD'S UDDANNELSESARBEJDE – KONKRETE INITIATIVER OG POLITISKE PROCESSER

OECD har et omfattende analysearbejde inden for uddannelse, som omfatter en række faste publikationer og undersøgelser som Education at a Glance og PISA, men også tematiske projekter som [Education 2030](#) der fokuserer på hvad et læringsrammeverk relevant i 2030 skal omfatte og en komparativ analyse af læreplaner samt [Strength through diversity](#) som omhandler migranternes integration i uddannelse. Starting Strong-initiativet er et eksempel på et vigtigt initiativ at følge i forhold til 0-6-årsområdet, da dette omfatter pædagoger og lederes opfattelser af indholdet i arbejde og i pædagogfaget. Derudover afholder OECD i samarbejde med EI og værtslandet årligt International Summit on the Teaching Profession (ISTP). Et arbejde som DUS er i løbende dialog med undervisningsministeren omkring, og har afstedkommet en række initiativer i Danmark. Desuden har OECD siden 2015 årligt afholdt Global Education Industry Summit (GEIS) omhandlende samarbejdet mellem det

politiske niveau og uddannelsesindustrien, med særligt fokus på digitalisering. OECD har forsøgt at skabe de samme rammer om mødet som for ISTEP, men det har langt fra den samme opbakning fra ministrene, som er tilfældet i ISTEP. Uddannelsesindustrien er tilsvarende ikke repræsenteret ved møderne med de store spillere, og der er derfor reelt ikke tale om et topmøde. EI er ikke inddraget direkte i arbejdet omkring GEIS, men TUAC har mulighed for at sende en delegation, hvori EI indgår. Der er en tendens til at OECD's arbejde på uddannelsesområdet ikke opfattes som udtryk for en international politisk institutions beslutninger og prioriteter. Men OECD arbejde på uddannelsesområdet er styret af politiske processer med repræsentation fra undervisningsministerierne i medlemslandene samt møder mellem undervisningsministrene. Endvidere er Europa-Kommissionen medlem af OECD's organ for undervisningsministre på lige fod med disse. Dette skaber selvsagt behov for en åbenhed og transparens i forholdet mellem det politiske niveau og det analysearbejde med videre der foretages af OECD på uddannelsesområdet, samt en involvering af de sociale parter. De sociale parter er repræsenteret og involveret på OECD-niveau gennem henholdsvis TUAC på arbejdstagerside og BIAC på arbejdsgiverside. En række DUS-organisationer er medlemmer af TUAC's arbejdsgruppe for Uddannelse, og dermed også involveret på det niveau. Men på nationalt niveau ser det anderledes ud. Undervisningsministeriet har følgegrupper vedrørende PISA og TALIS, hvor DUS-organisationerne er medlemmer, men der er ikke nogen ramme for involvering af aktører som DUS-organisationerne i Danmarks involvering generelt i OECD's uddannelsesarbejde på politisk og projektniveau. DLI følger derfor OECD's uddannelsesarbejde bredt og specifikt i forhold til at fremme muligheden for at blive hørt og involveret på nationalt niveau. Endelig deltager DLI aktivt i TUAC's arbejde på området.

PRIORITET 5 – MÅL 4 OM UDDANNELSE I FN'S VERDENSMÅL

[Mål 4 – FN's Verdensmål](#) om uddannelse har udviklet sig til at blive et centralt redskab til at vurdere udviklingen inden for uddannelse. Verdensmålene er universelle, hvilket betyder at Danmark også skal leve op til dem. Arbejdet om mål 4 er ved at blive integreret i prioriteterne for internationale institutioner som EU, OECD og Nordisk Ministerråd, for at nævne de mest centrale. GAML – Global Alignment Monitor Learning er et initiativ som EI er involveret i og hvor Stig G. Lund repræsenterer EI på småbørnsområdet. Dette arbejde er relevant ift. både Mål 4 og den nationale kontekst, og kan derfor være relevant at involvere i arbejdet på området. DLI monitorer udviklingen vedrørende Mål 4 og søger indflydelse på dette arbejde, ikke mindst i en dansk kontekst.

PRIORITET 6 – KVALIFICERE, UDVIKLE OG FORMIDLE DLI'S POSITIONER

I arbejdet for at sikre DUS-organisationernes indflydelse på prioriterede og aktuelle sager inden for DLI's arbejdsområde er det nødvendigt at arbejde strategisk med at kvalificere, udvikle og formidle DLI's positioner. Dette arbejde bygger på det kontinuerlige arbejde i DLI's arbejdsgruppe og den viden og erfaringer arbejdsgruppens medlemmer besidder og DUS-organisationernes generelle viden og analysekraft. Det er væsentligt for gennemslagskraften, at de udviklede positioner baserer sig på et politisk mandat. Formidlingen af positionerne skal bygge på DLI's arbejde vedrørende interessevaretagelse. Med DLI's nye hjemmeside er der endvidere en platform for formidlingen.

PRIORITET 7 – STYRKE DLI'S ARBEJDE MED INTERESSEVARETAGELSE

Det er nødvendigt at DLI udvikler sit arbejde med interessevaretagelse. Dette arbejder omfatter:

- Generelt netværksarbejde, som særligt kan styrkes i forhold til Europa-Parlamentet
- Vurdering af hvilke aktører der er relevante i interessevaretagelsen inden for de enkelte områder
- Fortsat arbejde med at styrke rammerne for at DLI og DUS-organisationerne bliver inddraget og hørt af Undervisningsministeriet og øvrige relevante ministerier
- Styrke det generelle samarbejde med alliancepartnere i dansk og international fagbevægelse samt med relevante alliancepartnere i de enkelte sager
- Vurdere om det politiske niveau i Danmark, herunder særligt Folketinget, skal indgå i interessevaretagelsesarbejdet, qua Folketingets parlamentariske kontrol med særligt EU-sager

Interessevaretagelsen baserer sig på det arbejde der er beskrevet i prioritet 6 om særligt det kontinuerlige arbejde i DLI og en tydeliggørelse af DLI's positioner og politiske forankring af disse.

Om DLI

DLI-arbejdsgruppen består af sekretariatsmedarbejdere med ansvar for internationale forhold fra de syv medlemsorganisationer. Arbejdsgruppen mødes 6-8 gange om året hvor internationale sager med relevans for organisationerne drøftes og koordineres. Møderne forberedes af DLI-sekretariatet.

DLI-sekretariatet udarbejder en række produkter:

- Nyhedsoversigt der udsendes ugentligt bortset fra i ferier og ved helligdage
- Nyhedsbrevet Internationalt Perspektiv der udkommer ca. 4 gange årligt med enkelte længere artikler om aktuelle emner
- Notater om aktuelle politiske sager og publikationer
- Opdateringen af DLI's hjemmeside
- Høringssvar (primært til Kommissionen og Undervisningsministeriet) når der er enighed om dette blandt medlemsorganisationerne
- Besvarelse af spørgeskemaer fra eksempelvis ETUCE og EI om danske uddannelsesforhold m.v.

Medlemmer af DLI:

Stig G. Lund, BUPL

Jan Bauditz, DLF

Josua Christensen, FSL

Frank Jørgensen, Uddannelsesforbundet

Hans Laugesen, GL

Jens Vraa Jensen, DM

Kristina Aaltonen, DLI

Det mener DLI om

Det Europæiske Semester – 2017-processen

Det Europæiske Semester er EU's styringsredskab vedrørende EU-landenes økonomiske politik, som blev indført i 2010. Målet er at sikre sunde offentlige finanser, hindre store makroøkonomiske ubalancer i EU, støtte reformer til fremme af beskæftigelse og vækst og generelt set fremme investeringer. Desuden anvendes det også til at monitorere EU-landenes indsats for at nå målene i Europa 2020, herunder i forhold til Uddannelse 2020. Særligt i 2017 har der været flere initiativer fra Kommissionens side til også at anvende Det Europæiske Semester som ramme for at monitorere medlemslandenes indsatser inden for det sociale område, den europæiske ramme for lærlingeuddannelser m.v.

Uddannelsessektoren er også omfattet af initiativer inden for rammen af Det Europæiske Semester. Således bliver det danske uddannelsessystem analyseret i Kommissionens fact-finding mission til Danmark og i den efterfølgende landerapport for Danmark. I Kommissionens forslag til landespecifikke henstillinger og i Rådets endelige landespecifikke henstillinger til Danmark er uddannelses rolle ift. at fremme vækst og beskæftigelse i Danmark som oftest beskrevet. Enkelte år har der tillige været landespecifikke henstillinger vedrørende uddannelse.

Kommissionen har understreget vigtigheden af at de sociale parter bliver inddraget i processerne vedrørende Det Europæiske Semester. Denne inddragelse er imidlertid ikke blevet konkretiseret. DLI anser, at der ikke er tilstrækkelig fokus på at sikre denne inddragelse ved at opstille de fornødne rammer for inddragelsen af de sociale parter i de enkelte sektorer, herunder uddannelsessektoren. DLI er af den opfattelse, at Kommissionens analyser af uddannelsesområdet i højere grad bør anvendes aktivt i arbejdet for at fremme kvalitet i udviklingen af uddannelsespolitikken i Danmark. Endvidere mener DLI, at Folketinget som parlamentarisk kontrolinstans ikke er tilstrækkelig opmærksom på de sektorspecifikke implikationer af semesterprocessen.

Danmarks Lærereforening har været partner i et projekt ledet af ETUCE – den europæiske lærerorganisation – om hvilken betydning Det Europæiske Semester har på national uddannelsespolitik, hvor Danmark var et af fem caselande. DLI har været involveret tæt i dette projekt. Arbejdet har haft stor værdi for DLI's indsats vedrørende Det Europæiske Semester.

DLI har fire fokusområder vedrørende processen for Det Europæiske Semester i 2017 der peger frem mod processen i 2018:

1. Uddannelsesreformer – monitorering og opfølgning
2. Nedskæringer på uddannelsesområdet
3. Børn og unge med uudnyttet potentiale
4. Digitalisering i og af uddannelse

1. Uddannelsesreformer – monitorering og opfølgning

Kommissionen har beskrevet den efterhånden lange række af reformer der er blevet iværksat på uddannelsesområdet. Dette vil nødvendigvis være i fokus i landerapporten for Danmark i 2018, da nye er kommet til og fordi de spiller en afgørende rolle for udviklingen på uddannelsesområdet. De mange reformer har skabt udfordringer i forhold til at sikre sammenhæng mellem intentionerne i reformerne, som kan risikere at arbejde mod hinanden, særligt i forhold til overgange mellem uddannelsesniveauer. Der er en vis grad af diskrepans mellem de indgåede politiske aftaler og det faktiske indhold i reformerne som uddannelsesinstitutionerne møder. Dette forhold bør Kommissionen være opmærksom på i deres vurdering af udviklingen af uddannelsespolitikken i Danmark. Der bør endvidere være et fokus på hvordan det sikres at reformerne rent faktisk fremmer kvalitet i uddannelse.

2. Nedskæringer på uddannelsesområdet

Parallelt med gennemførelsen af uddannelsesreformer er der vedtaget væsentlige nedskæringer på uddannelsesområdet. Disse nedskæringer stemmer ikke overens med anbefalingerne fra Kommissionen om at investere i uddannelse. Kommissionen har tidligere år bemærket, at Danmark har det dyreste uddannelsessystem i EU, hvilket de dog ikke har dokumenteret. Beregningerne omfatter øjensynligt udgifter til SU. Men de omfattende nedskæringer og reformer der omfatter mere undervisning for de samme eller færre midler har da også medført de facto væsentligt færre midler til at gennemføre nye reformer for. Konsekvenserne af disse nedskæringer er endnu ikke belyst, men bør være et element i Kommissionens vurdering af det danske uddannelsessystem i 2018.

3. Børn og unge med uudnyttet potentiale

Kommissionen påpegede både i 2016 og i 2017, at Danmark har et uudnyttet potentiale når det kommer til elever med indvandrerbaggrund og elever med særlige behov og/eller med svag socioøkonomisk baggrund. En stor andel af elever med indvandrerbaggrund, særligt drenge fra ikke-EU-lande, har uddannelsespræstationer der ligger under PISA-gennemsnittet og for stor en andel af de nævnte elevgrupper har for store udfordringer med at gennemføre videre uddannelse og senere med at komme i beskæftigelse. Dette er først og frem-

mest ikke godt nok i forhold til samfundets opgave med at sikre alle lige adgang til uddannelse af høj kvalitet. Derfor bør dette også stå som en vigtig udfordring at løfte politisk og blandt uddannelsesaktører. Der foreligger muligheder i regi af EU og OECD til at arbejde mere indgående med disse problemstillinger sammen med andre lande. Det kan være givende for Danmark at indgå i sådanne indsatser, og der bør under alle omstændigheder ses nærmere på problemstillingen med praksisfelt og forskere. Disse børn og unge indeholder et stort uudnyttet potentiale, som både de og samfundet fortjener at udfolde.

4. Digitalisering i og af uddannelse

Digitale færdigheder er et politisk fokusområde både i EU samlet set og i Danmark. Der er fokus på vigtigheden af at børn og unge lærer at kode, men der er også fokus på mere brede dannelsesmæssige aspekter. Prøve- og eksamensformer der omfatter adgang til internettet har været på dagsorden i Danmark og genstand for ændringer set i forhold til de oprindelige politiske aftaler. Men der er ikke en drøftelse af nødvendigheden af en samlet strategi for digitalisering i og af uddannelse der tager højde for de mange forskellige aspekter. Der er en risiko for at investeringer på området bliver meget spredt, ineffektive og kortsigtede samt at de ikke i tilstrækkelig grad har fat om nødvendigheden af at udvikle det som pædagogisk og didaktisk område. Spørgsmålet om hvordan data skal behandles, både i forhold til den tid som undervisere forventes at anvende på at vurdere digitalt indhold og den store mængde data der potentielt kan lagres og anvende den i pædagogiske og didaktiske sammenhænge og i hvordan en sikker anvendelse og lagring af data skal ske. Efteruddannelse af undervisere og identificering af digitale undervisningsmidler af den rette kvalitet er også spørgsmål der bør indgå i drøftelserne om en samlet strategi. Digitaliseringen lægger i sig op til at private udbydere får en større rolle i uddannelse, og da der er tale om store investeringer, er der også en risiko for at disse udbydere får en mere monopoliserende status på området og adgang til en række oplysninger om undervisere og børn og unge gennem anvendelsen af deres tilbud. Det medfører også risiko for en øget kommercialisering af uddannelse. Digitalisering i og af uddannelse bliver kun et større spørgsmål med tiden, og erfaringerne viser, at der er stor risiko for fejlinvesteringer på den ene side og mangel på investeringer på andre områder. I en økonomisk sammenhæng er det afgørende at sikre de rette investeringer, ikke mindst for at fremme målsætningen om brede digitale færdigheder og digital dannelse hos børn og unge. Men det er også væsentligt for at sikre, at investeringer på området ikke medfører nedskæringer på andre områder.