

9. august 2017

Holdningsdokument vedrørende høring om “Fremme af social inklusion og fælles EU-værdier gennem formel og ikke-formel læring

DLI – Danske Lærerorganisationer International – består af de syv underviserorganisationer i Danmark: BUPL, DLF, FSL, GL, HL, DM og Uddannelsesforbundet.

Social inklusion i uddannelse er afgørende for den sociale sammenhængskraft i Europa. Den forudsætter uddannelsessystemer der bygger på værdier som demokrati og ligeværd og undervisning i og til dannelse og aktivt medborgerskab. Forudsætningerne for høj kvalitet i uddannelse er ordentlige rammer, ressourcer og vilkår for uddannelsessystemerne og dets uddannelsesinstitutionerne, samt at dets lærere og undervisere (herunder pædagoger) alle har den grundlæggende lærer-/underviseruddannelse og mulighed for relevant efter- og videreuddannelse gennem hele arbejdslivet. Underviserprofessionen omfatter høj faglighed og professionalisme, som der skal værnes om.

Det er DLI's opfattelse, at for at man i Europa kan lykkes med at fremme intentionerne beskrevet i høringsmaterialet vedrørende social inklusion og fælles værdier, er det nødvendigt at investere i uddannelsessystemer og formel og ikke-formel læring der har dannelse og medborgerskab som grundlag. Interkulturel forståelse er ikke et fag der kan undervises i. Det består af en række faglige og transversale færdigheder og kompetencer som al undervisning bør omfatte. Det er på baggrund af denne opfattelse, at DLI anser, at høringsmaterialet ikke kommer omkring alle relevante emner, herunder uddannelsessystemernes ressourcer, uddannelsernes formålsbeskrivelser mere bredt, vigtigheden af at det er professionelle lærere og undervisere der varetager undervisning samt inddragelse af praktikere (lærere og undervisere) og deres viden i de relevante politiske beslutninger.

En del af svarmulighederne i høringsmaterialet er ikke dækkende for de synspunkter DLI ønsker at give udtryk for. Spørgsmål 6 er eksempelvis ikke let at svare på, uden at der kan sås tvivl om hvad der egentlig menes: da der ifølge lov ikke må diskrimineres i den danske skole (og uddannelsessystem i øvrigt) og at det i praksis da også meget sjældent sker, kan diskrimination desværre forekomme. En anden dimension er det faktum at der er en gruppe elever med en særlig socioøkonomisk profil, hvoraf en del har indvandrerbaggrund, som klarer sig væsentligt dårligere i uddannelsessystemet end gennemsnittet. Årsagerne til dette må analyseres nærmere for at løse problemet.

Spørgsmål 4 omhandler effektiviteten i de forskellige sektorer af uddannelsessystemets. Det er ikke muligt med svarmulighederne ja og nej at svare meningsfuldt på.

DLI ønsker at understrege, at der ikke er behov for en isoleret særindsats, men for en sammenhængende og vedvarende indsats der styrker uddannelsessystemernes grundlæggende fundament og kerneydelser. Det er

afgørende, at der tages højde for at læringsindsatsen skal starte tidligt i børns liv samt anerkender de udfordringer som den digitale æra giver. Endelig bør Kommissionen aktivt involvere de sociale parter og praktikernes erfaringer i sit arbejde på området.

Med venlig hilsen

Kristina Aaltonen

Leder af DLI's Bruxelleskontor