

DLI-NOTAT

05/03 2015

LKB

Education Policy Outlook 2015 – Making Reforms Happen

Formålet med Education Policy Outlook 2015 er at give støtte til politikere i deres forsøg på at udforme reformer og give dem et indblik i, hvilke reformer andre lande har vedtaget. Rapporten går ikke ind og evaluerer på reformerne, men beskriver blot reformerne.

Metoden

Rapporten er et samarbejde mellem OECD's medlemslandes regeringer og OECD sekretariatet. Rapporten trækker meget på OECD's egne undersøgelser såsom PISA, TALIS, PIAAC, Education at a Glance og lande- og tematiske undersøgelser.

Selve rapporten

Education Policy Outlook tager udgangspunkt i 34 OECD medlemslande og de uddannelsesreformer, som landene har implementeret mellem 2008 og 2014. 450 reformer er det blevet til i de 34 medlemslande, men kun 10 af disse er blevet evalueret. OECD peger netop på, at landene i høj grad mangler at evaluere på de reformer, som de har sat i søen.

Med rapporten har OECD valgt at fokusere på seks politiske virkemidler, disse skal ses ind i OECD konteksten, for som OECD selv skriver er politiske virkemidler ikke neutrale, men afhænger af objektiver, som man har opstillet. Der følger et kort resumé af de seks politiske virkemidler fra rapporten:

1. Politiske virkemiddel: "Equity" og kvalitet

De bedst præsterende uddannelsessystemer er dem, som kombinerer "equity" og kvalitet. De mest effektfulde politikker inden for dette er politikker, som sætter ind i tidlig læring, som er målrettet specifikke subgrupper og man skal medregne andre politikområder såsom sundhed, bolig, velfærd etc.

2. Politiske virkemiddel: Forberede studerende på fremtiden

Effektfulde politikker: Sikring af relevant curriculum, styrkelse af omgangen fra uddannelse til arbejdsmarkedet.

3. Politiske virkemiddel: Forbedring af skoler

Fokus på læringsmiljøer i forhold til forbedring af elevernes faglige resultater, hvor de ser fire komponenter: elever, lærere, indhold og ressourcer. Herunder fokus på skoleledere og lærere, hvor de konkluderer, at der har været flest reformer på lærerområdet.

DLI-NOTAT

4. Evaluering og vurdering til forbedring af elevers faglige resultater

Brugen af evaluering og vurdering er stigende i OECD landene. To udfordringer ved dette: 1. Balancen mellem ansvarlighed og forbedring og 2. Sikre at aktører inden for uddannelse har kapaciteten til at udvikle og anvende evalueringen.

Større behov for evaluering og vurdering pga. større decentralisering, mere skoleautonomi, større forventninger til bedre resultater. Danmark er blandt de lande, som bruger elevvurdering mindst.

5. Styring af uddannelsessystemer

En stor udfordring for uddannelse for politiske beslutningstagere blandt andet pga. den øgede decentralisering.

Behov for finansiering af reformer. For at opnå bedre præstationer inden for uddannelse skal governance, strategier og finansiering være sammentænkt.

6. Evaluering og vurdering af reformer indenfor skolegang

Udfordring: Designe en sammenhængende ramme for evaluerings- og vurderingspolitikker målrettet bedre klasseværelsespraksis, bedre elevresultater og opbygning af kapacitet på alle niveauer.

Bør fokusere på disse tre områder: elevvurdering, skolernes selvevaluering, systemevaluering.

Samarbejde med uddannelsesorganisationer (herunder især lærerorganisationer) i politiske reformer

Det er første gang, at fagforeningerne får lov til at være medskrivere på et kapitel til en OECD rapport. Kapitlet er udarbejdet på baggrund af en undersøgelse, som TUAC (Trade Union Advisory Committee til OECD) og EI (Educational International) har udarbejdet.

Kapitlet slår fast, at hvis man gerne vil opnå succes med reformer, så skal man sørge for at opbygge konsensus omkring reformernes formål. Dette gøres ved at engagere aktørerne, og her især lærerorganisationer, i udformningen af reformerne.

Nøglen til succes i den sociale dialog er formelle eller uformelle arrangementer, hvori dialogen kan foregå. Her regnes det med, at formelle strukturer er den bedste måde af opnå resultater på.

Fokus på Danmark

Udfordringer:

Elever med indvandrerbaggrund præsterer på et lavere niveau i Danmark sammenlignet med andre OECD-lande.

DLI-NOTAT

Sikring af kvaliteten af erhvervsuddannelserne for at sikre fuldførelsen samt forbedring af overgangen fra uddannelse til arbejdsmarkedet.

Mangel på lederskab hos skoleinspektører. Lærere modtager ikke nok feedback og der er ikke en fælles forståelse af, hvad god undervisning er.

Begrænset information/data på både elev-, skole- og systempræstering.

Reaktioner på Education Policy Outlook

Undervisningsministeriet

Ministeriet havde en præsentation af den danske case ved lanceringen af Education Policy Outlook 2015 i London, hvor de understregede, at man endnu var for tidligt i forløbet til at kunne se, hvilken effekt de vedtagne reformer havde haft og at man nu i højere grad fokuserede på implementeringen af reformerne.

Som udfordringer nævnte ministeriet, at man i Danmark ikke har haft en kultur for at indsamle data i uddannelsessystemet og at man skal have styrket samarbejdet med lærerforeningerne samt at man ville involvere brugerne mere hvilket kræver tålmodighed og tid.

BIAC (The Business and Industry Advisory Committee to the OECD)

Ved lanceringen af Education Policy Outlook understregede BIAC vigtigheden af, at undervisningen bliver forment mere efter, hvad arbejdsmarkedet efterspørger. De ser et behov for en styrkelse af lærerfaget og erhvervsuddannelserne, smartere investering i uddannelse, forøget autonomi til skolerne, mere karrierevejledning til de studerende og et større samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne og arbejdsgivere.

OECD's narrativ

OECD har identificeret 3 tendenser, som har betydning for nutidens politikker og dermed også for uddannelsesreformer: *International handel, det digitale samfund* og migration.

OECD fokuserer på uddannelse, som et middel til at skabe mere økonomisk fremgang og rigere samfund. Uddannelse ses som en investering, som skal være effektiv, fair og effektiv.

Generelt ser OECD uddannelse ud fra en arbejdsmarkedskontekst. I flere af deres publikationer og blogindlæg tales der om vigtigheden af overgangen fra uddannelse til arbejdsmarkedet. Dette bliver italesat gennem hele rapporten under flere af de forskellige punkter. Netop denne måde at tale om uddannelse på, ser vi også i EU, hvor uddannelse nu er delt mellem to kommissærer, beskæftigelseskommissæren og uddannelseskommissæ-

DLI-NOTAT

ren og her i de første måneder af Kommissionens levetid, har vi set uddannelse blive talt om ud fra en arbejdsmarkedskontekst både hos beskæftigelseskommissæren og uddannelseskommissæren.