

DLI-NOTAT

18/12 2014

MDH

FN's Post-2015 udviklingsmål

Fundamentet i FN's post-2015 udviklingsmål er en sammenhæng mellem fattigdomsbekæmpelse og bæredygtig udvikling i forhold til at sikre klodens overlevelse på lang sigt. Post-2015 målene vil udover et fokus på bæredygtighed, have et inkluderende og personcentreret omdrejningspunkt. De vil bygge på tre overordnede principper; bæredygtighed, menneskerettigheder og lighed.

Baggrund

Post-2015 dagsordenen handler om hvilke nye globale, bæredygtighedsmål det internationale samfund skal beslutte for verdens udvikling efter 2015. De nye mål tager udgangspunkt i og vil videreføre arbejdet fra 2015-målene. De nuværende otte mål, med deadline i 2015 er som følgende og mål nummer to og tre er de væsentligste i forhold til uddannelsesområdet:

1. Halvere fattigdom og sult i verden
- 2. *Opnå grundskoleuddannelse til alle***
3. Øge ligestillingen mellem kvinder og mænd og styrke kvinders rettigheder
4. Mindske børnedødeligheden med to tredjedele
5. Mindske dødeligheden blandt mødre med tre fjerdedele
6. Bekæmpe HIV/Aids, malaria og andre sygdomme
7. Sikre udviklingen af et bæredygtigt miljø
8. Øge samarbejdet om bistand, handel og gældsregering

Processen hen mod vedtagelsen af Post-2015 målene

FN står i spidsen for formuleringen af den nye globale udviklingsdagsorden og dermed de målsætninger, der skal afløse 2015-målene. FN's generalsekretær Ban Ki-Moon har understreget, at Post-2015 dagsordenen "skal være den mest inkluderende proces om global udvikling, som verden nogensinde har set". Derfor har FN igangsat en omfattende global konsultationsproces med involvering af stater, civilsamfundsorganisationer, den private sektor og helt almindelige borgere. Nogle af de væsentligste milepæle for arbejdsprocessen uddybes her:

1. FN's såkaldte Post-2015 arbejdsgruppe blev nedsat i januar 2012 og havde til formål at formulere et sæt anbefalinger til en bred, sammenhængende FN-vision og en samlet køreplan for Post-2015 arbejdet. Gruppen bestod af repræsentanter fra mere end 60 FN-organisationer og blev ledet af FN-organisationerne UNDESA (United Nations Department of Economic and Social Affairs) og UNDP (United Nations Development Programme). Formålet for gruppen var at angive en række anbefalinger fra

DLI-NOTAT

FN-systemet, som et såkaldt højniveaupanel efterfølgende skulle arbejde videre med i processen mod at fastsætte post-2015 målene. Denne rapport blev afleveret til FN's generalsekretær i juni 2012,¹ og de væsentligste anbefalinger var, at Post-2015 målene skulle være inkluderende, personcentreret og bæredygtige.

2. I juli 2012 blev det såkaldte højniveaupanel udpeget af FN's generalsekretær. Panelet bestod af repræsentanter fra regeringer, civilsamfund og erhvervslivet og formandsskabet var delt mellem Liberias præsident Ellen Johnson Sirleaf, Indonesiens præsident Susilo Bambang Yudhoyono og Englands premierminister David Cameron. De konkluderede at Post-2015 målene skulle have en universel dagsorden og skulle have præg af fem transformative ændringer²:
 - a. Ingen må lades i stikken.
 - b. Bæredygtig udvikling skal være kernen.
 - c. Økonomier skal sikre jobs og vækst.
 - d. Opbygge fred og effektivitet, åbne og ansvarlige institutioner til alle.
 - e. Skabe et nyt globalt samarbejde
3. I januar 2013 blev der, på baggrund af en beslutning fra Rio+20 konference i juni 2012, nedsat en såkaldt åben arbejdsgruppe, der skulle udarbejde den egentlige rapport til FN's Generalforsamling (afholdes september 2015), indeholdende de nye Post-2015 mål. Den åbne arbejdsgruppe bestod af 30 medlemmer og flere lande valgte at dele medlemskabet, hvorfor gruppen repræsenterer over 70 lande. Danmark delte medlemskabet med Norge og Irland. Den åbne arbejdsgruppe mødtes 13. og sidste gang i juli 2014, hvor det endelige dokument med 17 hovedmål og 169 undermål blev færdigudarbejdet³. Dokumentet kombinerer universelle målsætninger med målsætninger som skal angives på nationalt niveau, og det er nu oversendt til FN's Generalforsamling til videre behandling.
4. Hvert år præsenterer FN en statusrapport for Generalforsamlingen, der viser, hvordan det går med at leve op til målene, og nationalt udarbejdes lignende rapporter med støtte fra FN's Udviklingsprogram, UNDP, og FN's øvrige landekontorer. 4. december 2014 offentliggjorde FN's generalsekretær Ban Ki-Moon 2014-rapporten⁴, og han gør status på målsætningen ved at fremhæve seks essentielle fokusområder for Post-2015-målene; Retfærdighed, beskyttelse af vores planet, værdighed, velstand med en stærk økonomi, lighed for mennesker og globalt samarbejde.

¹Rapporten kan læses her: [Realizing the Future We Want for All](#)

² Rapporten kan læses her: ['A New Global Partnership: Eradicate Poverty and Transform Economies Through Sustainable Development'](#)

³ Dokumentet kan læses her: [Sustainable Development Goals](#)

⁴ Rapporten kan læses her: [The Road to Dignity by 2030: Ending Poverty, Transforming All Lives and Protecting the Planet](#)

DLI-NOTAT

Kalenderen for det videre arbejde hen mod vedtagelsen af Post-2015 målene

- a. World Economic Forum (januar 2015)
- b. High-level thematic debate on the means of implementation for the post-2015 development agenda (februar 2015)
- c. Commission on the Status of Women [Beijing+20] (marts 2015)
- d. High-level thematic debate on advancing gender equality and the empowerment of women in the post-2015 development agenda (marts 2015)
- e. Spring Meetings of the World Bank Group and the International Monetary Fund (april 2015)
- f. High-Level Thematic debate on the peaceful settlement of disputes and strengthening cooperation between the United Nations and regional organizations (april eller maj 2015)
- g. High-level event on combatting climate change (juni 2015)
- h. Millennium Development Goals Report 2015 (juli 2015)
- i. Third International Conference on Financing for Development (juli 2015)
- j. Millennium Development Goals Gap Task Force Report 2015 (september 2015)
- k. **Special Summit on Sustainable Development (september 2015) → VEDTAGELSEN⁵**

Uddannelse i Post-2015 målene.

De 17 mål for Post-2015 dagsordenen indeholder et specifikt mål på uddannelsesområdet, samt flere mål, hvor uddannelse har betydning, for at målene vil kunne indfries. Det primære uddannelsesmål er mål nummer fire, som lyder;

"Ensure inclusive and equitable quality education and promote life-long learning opportunities for all"

Der er altså tilføjet, at uddannelse ikke blot skal være for alle, men at det skal være uddannelse med kvalitet samt livslang læring. Til målet findes en række undermål, hvor der kan være specifikke nationale mål.

⁵Alt om processen og en mere detaljeret kalender for 2015 frem til vedtagelsen den 2. september 2015 kan ses ved at følge dette link <http://sustainabledevelopment.un.org/post2015>

DLI-NOTAT

Undermål til det overordnede uddannelsesmål

4.1 by 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

4.2 by 2030 ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education

4.3 by 2030 ensure equal access for all women and men to affordable quality technical, vocational and tertiary education, including university

4.4 by 2030, increase by x% the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

4.5 by 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples, and children in vulnerable situations

4.6 by 2030 ensure that all youth and at least x% of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

4.7 by 2030 ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

4.a build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

4.b by 2020 expand by x% globally the number of scholarships for developing countries in particular LDCs, SIDS and African countries to enrol in higher education, including vocational training, ICT, technical, engineering and scientific programmes in developed countries and other developing countries

4.c by 2030 increase by x% the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially LDCs and SIDS

Se de overordnede Post-2015 mål samt tilhørende undermål på den åbne arbejdsgruppes hjemmeside⁶.

⁶ <http://sustainabledevelopment.un.org/sdgsproposal>

DLI-NOTAT

Synspunkter fra Education International (EI)

Education International har i forbindelse med Post-2015 målene opstillet en række principper, som de er fortalere for skal være en del af den uddannelsesmæssige dagsorden i Post-2015:

1. Menneskerettigheder, navnlig retten til en uddannelse, skal være kernen i en troværdig udvikling og uddannelsesmæssig ramme.
2. Uddannelse, hvor konsekvenserne af ulighed, ikke vil underminere eller hæmme fuld adgang.
3. Der skal være særlig opmærksomhed på ligestilling, særlige behov og handicappede studerende på tværs af alle prioriteter inden for den globale udvikling.
4. Kvalitetsniveauet af lærere skal være centralt, da det angiver niveauet af kvaliteten i undervisningen
5. Brede standarder for evaluering i fastlæggelsen af niveauer for læring.
6. En fortsat udbygning af en lige adgang til kvalitetsuddannelse for alle mennesker, især på de primære og sekundære niveau.
7. Tilstrækkelig, progressiv offentlig finansiering for at sikre gennemførelse og opnåelse af uddannelse for alle mennesker uanset socioøkonomisk status.
8. Udnyttelse og indflydelse af de tidligere succeser og fiaskoer i forskellige uddannelsessystemer skal danne rammen for post-2015 uddannelsesmålene.

Helt konkret kommer EI med følgende forslag til en målsætning:

Goal: ENSURE UNIVERSAL FREE QUALITY EDUCATION

Target 1a: By 2030, every child completes a full cycle of continuous, free quality early childhood, primary, lower and upper secondary education.

Target 1b: By 2030, all young people and adults have equitable access to quality post-secondary education and lifelong learning.

Indicators:

- Percentage of children and young people who participate in and complete early childhood, primary, lower and upper secondary education and who demonstrate learning achievement broadly- defined, determined through multiple measures consistent with appropriate national standards, disaggregated by at least disability, ethnicity, gender, and socio-economic status;
- Percentage of children and young people taught by trained and qualified teachers with an appropriate student to qualified teacher ratio;
- Percentage of educational institutions that have safe and adequate infrastructure, accessible facilities, resources and learning materials for all students;
- Percentage of educational institutions that have adequate numbers of qualified education support personnel, as well as food, transport, health and psychological services;

DLI-NOTAT

- Breadth of curriculum, including gender-sensitive, non-discriminatory content, teaching resources and materials reaching beyond literacy and numeracy to include global citizenship and life skills content;
- Percentage of literate young people and adults, disaggregated by at least disability, gender, ethnicity, and socio-economic status, among others.

Target 2: By 2030, sustained and sufficient financing is in place to guarantee free quality education for all.

Indicators:

- At least 6 % of GDP, 20 % of national budgets and 10 % of official development assistance is invested in education;
- Percentage of publicly financed and regulated educational institutions that do not charge fees and are not for profit;
- Existence and financing of mechanisms to enable teacher, student and civil society participation in education policy-making.

Der kan læses mere om EI's synspunkter på Post-2015 dagsordenen på deres hjemmeside⁷

⁷https://www.google.dk/search?q=education+international+post+2015&oq=educa&aqs=chrome.0.69i59j69i57j69i60l2j69i59l2.6015j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8