

Hvordan påvirker det øgede fokus på præstationer unges læring?

Ved lektor Mette Pless, Center for Ungdomsforskning,
Aalborg Universitet Cph

En præstationsorienteret kultur vinder frem i ungdomslivet

- Øget pres på præstation og perfektion på alle ungdomslivets arenaer: det handler om at få en god uddannelse, have og vedligeholde en veltrimmet krop, have mange (og de rigtige) venner, få mange likes på facebook, insta, snapchat
- 'Normal'feltet indsnævres - At være god nok, er ikke længere godt nok.
- Tendens til at nogle unge dømmes sig selv ude, trækker sig fra fællesskabet – fordi de oplever sig som 'uperfekte'

Hvad betyder det for unges læring?

Flere undersøgelser peger på et stærkt fokus blandt unge på at præstere godt **karakter**mæssigt – og sikre sig de bedste (uddannelses)muligheder i fremtiden

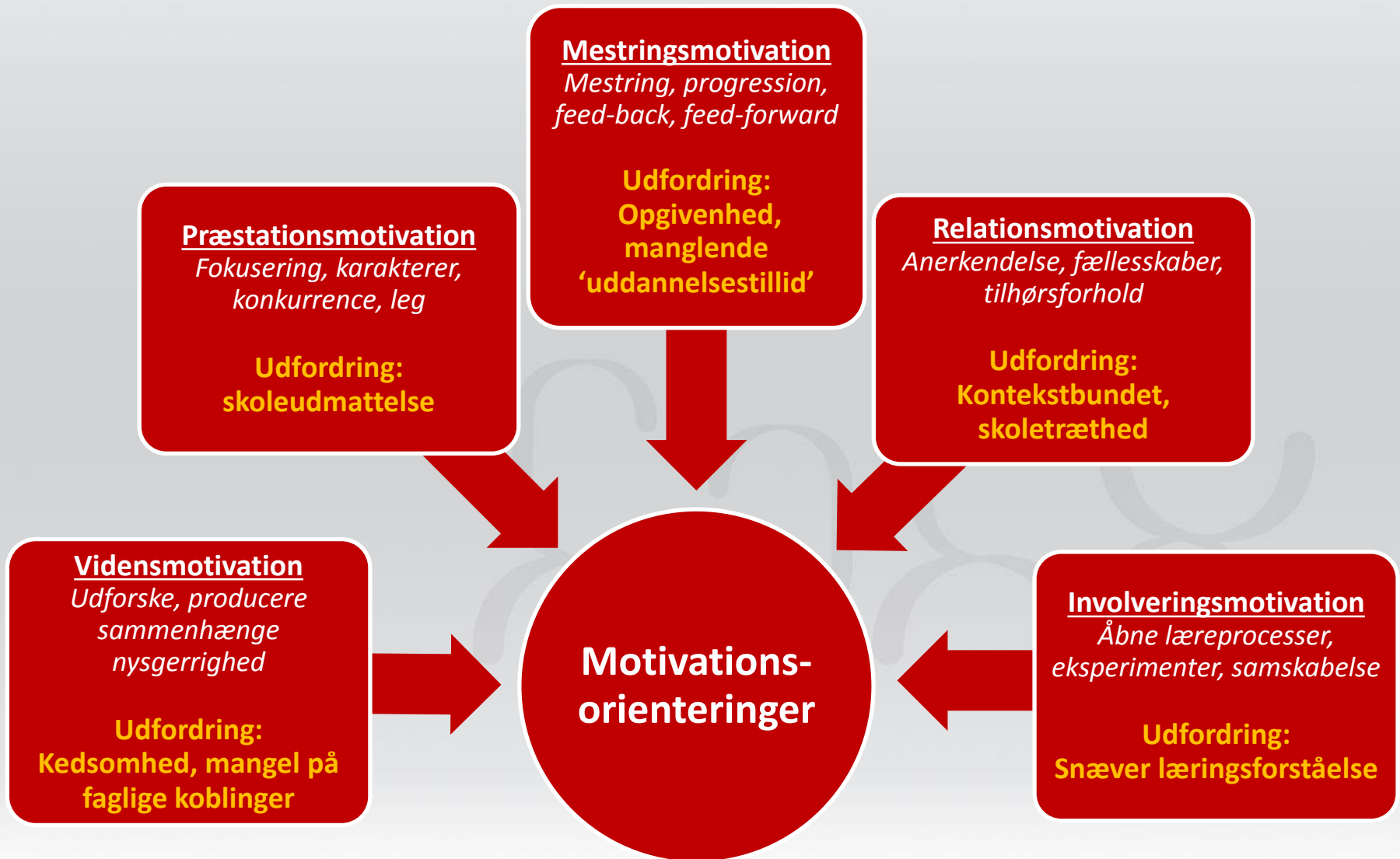
⇒ Risikerer at producere snævert læringsbegreb Rigtig læring = curriculum/eksamen

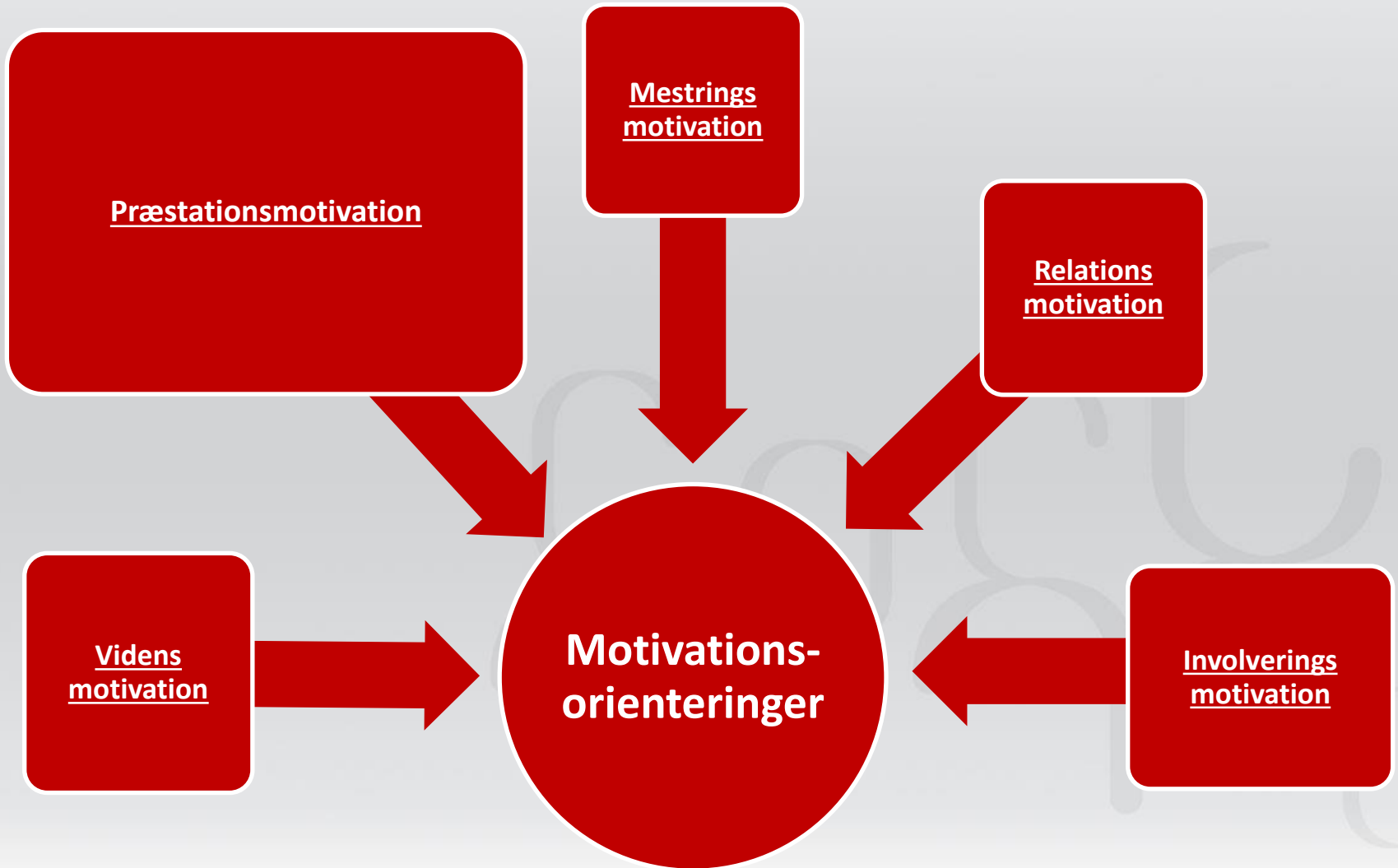
⇒ Entydigt fokus på 'rigtige' svar kan skabe nul-fejls-kultur, der hæmmer nye læringsmuligheder

⇒ Kan producere både skoleudmattelse og skoletræthed

⇒ Kan risikere at øge polarisering i uddannelsessystemet

Motivationsorienteringer i spil i udskolingen





I diskussionen om uddannelse og præstation er det dog samtidigt

- Vigtigt at understrege, at et fokus på præstation er ikke i sig selv negativt – eller forkert. Præstation hænger nærmest uløseligt sammen med uddannelse



- Vigtigt at undgå dikotomiske modstillinger – og entydige forestillinger om 'god' og 'dårlig' læring – og motivation

⇒ Vigtigt med opmærksomhed på den præstationskultur, der vinder frem på alle ungdomslivets arenaer

Særligt ifht uddannelsessystemet:

⇒ Vigtigt med fokus på balance og bredde i de motivationsorienteringer, man har fokus på i undervisningen

⇒ Vigtigt at udvikle sprog for – og opmærksomhed omkring – andre måder at tale om læring, faglighed og skolepræstationer på end gennem karakterer