

Danske Underviserorganisationers Samråd

Sekretariatet Vandkunsten 12 1467 København K Telefon 33 11 30 88 Telefax 33 69 63 33
Telefontid Mandag - torsdag 8.30 - 16 Fredag 8.30 - 15

Til DUS' forretningsudvalg

Den 10. juni 2015

Referat af møde i Danske Underviserorganisationers Samråds forretningsudvalg den 2. juni 2015

Hermed fremsendes referat af møde den 2. juni 2015. Eventuelle indsigelser over for referatet bedes være sekretariatet i hænde senest den 26. juni 2015.

Dagsorden:

1. Meddelelser
2. Underviserarbejdet efter OK-15
3. Forretningsudvalgets internatmøde den 17. - 18. september 2015
4. International Summit on Teaching Profession afholdt den 29. - 30. marts 2015 i Alberta, Canada og opsamling på mødet med Christine Antorini den 1. juni 2015
5. Eventuelt

Deltagere:

Anders Bondo Christensen, DLF
Dorte Lange, DLF
Hans Beksgaard, DM
Uffe Rostrup, FSL
Monica Lendal Jørgensen, FSL
Annette Nordstrøm, GL
Christoffer Jørgensen, HL
Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet
Børge Pedersen, Uddannelsesforbundet

Fraværende:

Elisa Rimpler Bergmann, BUPL
Ingrid Stage, DM

Fra sekretariatet deltog Bo Holmsgaard og Jakob Munk Jensen

Ad 1. Meddelelser

Sammenfatning:

Med dagsordenen var udsendt referater fra de seneste møder i DUS' arbejdsmiljøgruppe den 25. februar 2015 og i DLI den 9. marts 2015.

Jakob Munk Jensen orienterede kort om baggrunden for, at det ikke havde været muligt at arrangere det uddannelsespolitiske topmøde med Christine Antorini, Marianne Jelved og Kristian Jensen inden Folketingsvalget den 18. juni 2015.

Jakob Munk Jensen mindede om forretningsudvalgets ekstraordinære møde om arbejdet i DLI mandag den 22. juni 2015 kl. 15.00 til 16.30.

Ad 2. Underviserarbejdet efter OK-15

Sammenfatning:

Efter indstilling fra arbejdsudvalget blev punktet indledt med, at hver organisation gav en korts status over de væsentligste aktuelle udfordringer efter OK-15 – og organisationernes strategier i forhold til disse udfordringer. Herefter var der plenumdrøftelser.

Beslutning:

På baggrund af forslag fra Annette Nordstrøm blev det besluttet, at gennemføre det planlagte uddannelsespolitiske topmøde i ugen op til Folketingets åbning tirsdag den 6. oktober 2015. Mødets indhold og form mv. fastholdes.

Beslutning:

Det blev besluttet:

- At referatet vedlægges organisationernes skriftlige oplæg til behandlingen af punktet,
- At organisationerne indsender supplerende eksempler på konkrete initiativer, som organisationerne har taget for fx at styrke TR eller fælleskabet mellem medlemmerne på en arbejdsplads,
- At arbejdsudvalget p.b.a. organisationernes skriftlige oplæg og organisationernes konkrete initiativer udvælger 2 eller 3 temaer,
- At arbejdsudvalget fastlægger og strukturerer, hvordan forretningsudvalget systematisk kan arbejde med de valgte temaer på næste møde.

Ad 3. Forretningsudvalgets internatmøde den 17. - 18. september 2015

Sammenfatning:

Forretningsudvalget afholder internat-

Beslutning:

Det blev besluttet, at internatet gennem-

møde fra torsdag den 17. september 2015 kl. 12.00 til fredag den 18. september 2015 kl. 13.00 på Hornstrup Kursuscenter ved Vejle.

Med dagsordenen var udsendt forslag til program udarbejdet af den nedsatte ad hoc-arbejdsgruppe. Forretningsudvalget drøftede programmet og forslaget til inviterede gæster.

Ad 4. International Summit on Teaching Profession afholdt den 29. – 30. marts 2015 i Alberta, Canada og opsamling på mødet med Christine Antorini den 1. juni 2015

Sammenfatning:

Med dagordenen var udsendt invitation fra Christine Antorini til møde den 1. juni 2016 og opsamling på arbejdet i den nedsatte arbejdsgruppe mellem DUS og UVM om evalueringskultur.

På grund af folketingsvalget den 18. juni 2015 var mødet den 1. juni 2015 med Christine Antorini aflyst.

Forretningsudvalget drøftede samarbejdet med den kommende undervisningsminister.

Ad 5. Eventuelt

På baggrund af et kort indlæg fra Anette Nordstrøm drøftede forretningsudvalget det generelle arbejde i DUS.

føres som foreslået af den nedsatte ad hoc-arbejdsgruppe.

Derudover blev det aftalt:

- At Anders Bondo Christensen inviterer Flemming Besenbacher, Morten Aalbæk og Lars Krarup,
- At Dorte Lange inviterer Stine Bosse og Peter Skov Jakobsen
- At Bo Holmsgaard inviterer Jesper Fisker
- At ad hoc-arbejdsgruppen overvejer yderligere eksterne gæster, såfremt det viser sig nødvendigt.

Beslutning:

Det blev besluttet:

- At invitere den kommende undervisningsminister til et møde med forretningsudvalget,
- At udgangspunktet for mødet er samarbejdet mellem DUS og Undervisningsministeriet om Summit,
- At sekretariatet udarbejder et udkast til brev til den kommende undervisningsminister,
- At brevet drøftes i forbindelse med forretningsudvalgets ekstraordinære møde om arbejdet i DLI den 22. juni 2015.

Referent Jakob Munk Jensen

Bilag til referat af mødet i DUS´FU den 2. juni 2015, dagsordens punkt 2. Underviserarbejdet efter OK-15

GL

Undervisningsarbejdet efter OK15 på gymnasieområdet

Overordnet udfordring:

Ved OK15-forhandlingerne blev det understreget, at Moderniseringsstyrelsen ikke vil indgå aftaler om arbejdstid. Dermed lægges alt ud på skolerne, og styrelsen giver lederne meget frie hænder til at tolke overenskomsten. Moderniseringsstyrelsen vil ikke blande sig, og selv om skoler agerer anderledes end styrelsens vejledning lægger op til, vil man ikke gribe ind.

Aktuelle udfordringer på den enkelte skoler:

- En række ledere accepterer ikke, at der skal tidsregistreres, jf. OK13
 - Ledelsesudmeldte akkorder
 - Manglende gennemsigtighed i opgavetildelingen
 - Manglende løbende dialog og opfølgning
 - Manglende anerkendelse af lærernes tidsregistrering/merarbejde
- En del lærere ønsker ikke at tidsregistrere – især ikke når de oplever, at lederne ikke tager tidsregistreringen alvorligt
- Stigende tavshedskultur – flere lærere ønsker ikke at deres sager rejses
- Ny løn fungerer ikke tilfredsstillende

Aktuelle indsatsområder i forhold til skolerne:

- At skabe en tydelig kobling mellem kvaliteten i uddannelserne og de gode rammer for lærernes arbejde – bl.a. via vores projekt Professionel Kapital
- Den organiserende fagforening – aktiviteter der kan styrke det lokale fællesskab på skolerne
- Fortsat styrkelse af vores tillidsrepræsentanter og de lokale netværksstrukturer
- Forsætte med at finde løsninger via den lokale dialog
- Bruge det fagretslige system til at "løse" de sager, hvor vi ikke kan komme længere med den lokale dialog
- Fokus på Ny løn – bl.a. via håndbog til TR'ere, pjece til medlemmerne og et lønprojekt på erhvervsgymnasierne

HL

HL oplever mange afledte effekter af lov 409. Her er de mest overordnede:

- Sprækker i solidariteten på lærerværelset.
 - Forskellige undervisere forvalter lov 409 forskelligt. Nogle giver den lidt (eller meget) ekstra derhjemme – ofte uden at registrere tiden. Andre overholder de regler, som der er udstukket, og kan derfor ikke levere den samme kvalitet/arbejdsindsats.
 - Hvem er den dårlige kollega?
 - Hvem tager (altid) vikartimerne, hvem dækker ind for kollegaen osv.? Ikke alle magter at levere den samme indsats.
- Vi oplever en "knækket" faglig stolthed.

- Politisk argumentation før og under konflikten – samt den efterfølgende forvaltning af loven via den daglige ledelse har efterladt lærerprofessionen med alvorlige skår i stoltheden og den faglige identitet.
- HLs medlemmer føler efterfølgende, at bl.a. effektiviseringskrav virker som om, man sparker til nogle, der allerede ligger ned.
- Spørgsmål om lærernes reelle leverede arbejdsindsats i forbindelse med den løbende dialog om opgavevaretagelsen samt opgørelser af den præsterede til efterlader et lærerkorps, som føler, at de mødes af mistillid fra den nærmeste ledelse.
- Flere opgaver – uden løn – fører til dårligere kvalitet.
 - Lærerne har tidligere oplevet, at en ekstra leveret arbejdsindsats bar frugt i form af overtidsbetaling, som før kunne andrage ikke ubetydelige summer. Nu leveres der samme ekstra opgaver – eller endda flere, men der ydes ingen økonomisk compensation. Lærerne mangler motivation for de ekstra opgaver og må ikke bruge mere tid. Resultatet er, at der leveres ringere kvalitet.
 - Flere lærere udvikler stresssymptomer, men HL oplever ikke voldsomme stigninger i sygefraværet. Det kan tolkes som et symptom på, at nogle lærere har "overlevet" stressende perioder ved at holde sig overtidsbetalingen for øje. Om der er tale om decideret stress eller almindeligt mismod er svært at afgøre.
- Flere skoler ønsker at indføre – eller har allerede indført - en "incitamentsstruktur" i forbindelse med den lokale løndannelse.
 - Som erstatning for udbetalt overarbejde ønsker nogle skoler at udvikle lokallønstillæg for medarbejdere, som "giver en ekstra skalle". Uagtet at idéen kan opfattes nobel nok, kan det medføre individuelle forskelle i lønnen, som HL finder problematisk, ligesom det, i en tid med nedskæringer i medarbejderstaben, kan forstærke overskuddet af medarbejdere.
 - Problemet er for så vidt det samme for så vidt angår plustidsaftaler, som kan være hensigtsmæssige for den enkelte set ud fra en økonomisk betragtning, men som ikke gavner den kollektive beskæftigelsessituation.
- Det i mange henseender omtale øgede ledelsesrum udfyldes ikke særlig kvalitativt af ledere uden erfaring med moderne motiverende og anerkendende ledelse.
 - Hvad enten det er som følge af decideret manglende lederkompetencer eller understøttet af Moderniseringsstyrelsens mange vejledninger og anbefalinger til skolerne, oplever HL, at der på overraskende mange skoler mangler den ledelse, som lærerne har krav på og savner.
 - Alt for ofte hører vi om ledere, som i afmagt fortæller lærerne, at de "bare kan finde et andet arbejde, hvis de ikke kan lide lugten i bageriet". Udsagnet er jo sandt nok, men opleves ikke voldsomt konstruktivt i moderne ledelse.

Et overordnet emne går igen og igen:

- Lærerne oplever ikke, at de er i stand til at leve op til deres eget ambitionsniveau.
 - Effektivisering på erhvervsskolerne, mindre tid til de enkelte opgaver – og ikke mindst manglende mulighed for fleksibilitet i forbindelse med tilstedeværelse og overtid medfører, at lærerne ikke ser sig i stand til at levere den kvalitet, som de er vant til.
 - Den faglige stolthed er ramt.
 - Lærerne kan ikke finde ud af "overgive" ambitionsniveauet til ledelsen.
 - Lærerne har svært ved at overgive en del af ansvaret til ledelsen. De udsættes for dårlig planlægning, dårlig økonomi, ringe forudsætninger og rammer for at levere ordentlig kvalitet – men skyder skylden på dem selv og manglende evner og energi.
 - Lærerne oplever, at man er gået fra at have en livstil til at være "lønslave" (citat fra medlemsundersøgelse).

Ja, der er desværre nok at tage fat på for DUS. Jeg ser frem til et spændende samarbejde om at genskabe den faglige stolthed blandt vores medlemmer – for ikke at tale om acceptable arbejdsforhold.

DM

DM professionshøjskoler vil arbejde videre med:

- partsprojekter fra OK 13: det gode samarbejde (anerkendelse af TR's rolle) - arbejde med psykisk arbejdsmiljø - anerkendelse af den gode undervisning
- Indsatsområde i efteråret 2015: arbejde med forbedring af psykisk arbejdsmiljø - fælles seminar for TR og AMR til efteråret - udarbejdelse af vejledningsmateriale.
- anerkendelse af tidsregistrering - indsnævring af uenighed mellem rektorer og underviserne omkring anerkendelse og honorering af merarbejde
- legitimering af TR's rolle i et aftaleløst rum

DLF

Underviserarbejdet efter OK- overvejelser fra DLF

- 80% af medlemmerne skal opleve, at OK-15 har gjort en forskel
- Flere og bedre lokalaftaler – også af hensyn til den langsigtede strategi
- Forpligtede arbejdsgiverne (KL) i forhold til målsætninger og initiativer
- Rumme vidt forskellige rammebetingelser lokalt
- Positiv forskel – også efter uden aftaler
- Bruge opfølgingsbestemmelserne aktivt
- Fokus på ledelsespligten
- Individuelle aftaler <-> kollektive aftaler

FSL

1. Løn

- a. Ramme på 6,6 % hvoraf 2,1 % er decentral
 - i. Dispositionsbegrænsning – grundlæggende brud med hele lønsystemet
 - ii. Små enheder: 2015 – disp. beg., 2016 – tilskudsreduktion pga OK13, 2017 – store lønstigninger centralt.
- b. Strategi:
 - i. Massiv lønkampagne fra 1. august, men vi starter allerede så småt.
 1. forsøg på at inddrage arb. giv. mest muligt
 2. mere hjælp til lokale forhandlinger
 3. oplysning kampagne om at lærerne på de frie skoler er ml. 1.000 og 1.500 kr. efter lønnen i FS.
 4. søge at afdække hvordan andre i staten ser på decentral løn – sigte at gå efter et anderledes lønsystem i 2018.

2. Arbejdstid

a. Masser af problemstillinger

- i. MOS anerkender ikke det papir, som de selv har skrevet under på.
- ii. Arbejdstidspapiret skal i spil, og det er svært - ikke mindst de steder, hvor vi ikke har TR.
- iii. Rekordmange sager – rekordmange skoler hvor der er utilfredshed med ledelserne, voldsom udskiftninger af skoleledelser.
- iv. De fem særlige feriedage bliver brugt til at true lærerne med alskens ulykker, hvis lærerne vil afholde disse
- v. Store problemer med opgørelse af lærernes præsterede tid
- vi. Problemer med opgaveoversigterne
- vii. Store problemer med tid til TR arbejdet

b. Strategi

- i. Vi forfølger alle de sager, som vi får ind vis §37 møder.
- ii. Kan vi ikke finde fodslag, så ser vi hvor langt vi kan bøje OK mod os.
- iii. Meget lidt at tabe i sagsforløb for tiden i forhold til, hvad der er at vinde

3. Generelt

- a. Problem at mange lærere er slidte – men ikke umiddelbart mange flere sygesager hos os
- b. Problem med lærernes syn på deres egen profession: "dejligt med fuld tilstedeværelse – fri og alt det andet, men jeg kan ikke nå mit arbejde – men det er lederens problem" – dybt problematisk: for standen, for samfundet og for den enkelte lærer på sigt. Vi mister professionsidentiteten.

Uddannelsesforbundet

Uddannelsesforbundets hovedudfordringer..

MOS VIL ikke stå ved indholdet i det aftalte OK15 papir (på det kommunale område ligger vi i baghjulet på dlif)

Lederne vil ikke lave lokalaftaler Lederne er ikke obs på på OK15 papiret "flectid"/"ledelsesudmeldte tidsrammer til arbejde hjemmefra" opgøres ikke

Vi får ikke sager ind Organisationerne vil blive udfordret på fællesskabet TR i klemme - utilstrækkelig synlig opbakning

Nyt problem: medlemsforventning om størrelsen på betaling for organisationsarbejde efter L409